

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣民雄國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程地球防衛隊教學計畫表 設計者：朱勝欽(表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

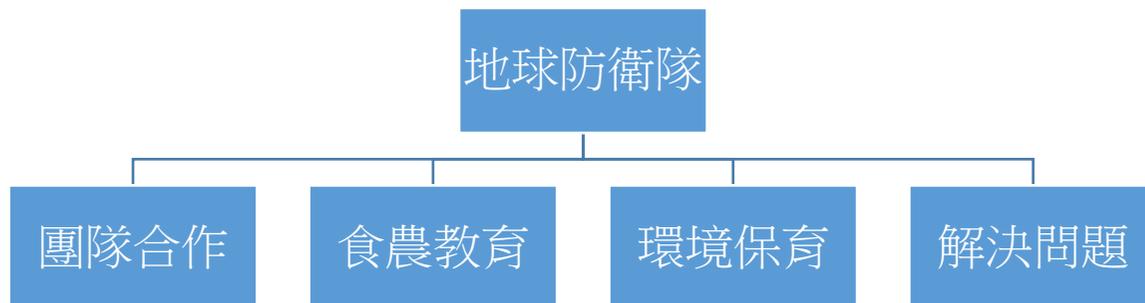
本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：藉由社團活動培養同學環境保護的意識。

### 四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	團隊成立	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	生 P-IV-3	理解公民意識的核心概念	破冰活動，成員自我介紹	口語	自編
4-6 週	認識校園資源	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	生 P-IV-3	了解公民價值並願意付諸行動	帶著社團成員導覽校園環境	口語	自編
7-9 週	認識資	J-C1 培養道德	生 P-IV-3	了解資源回收方式	認識各類資源回收	口語	自編

	源回收	思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動， 關懷生命倫理議題與生態環境。				實作	
10-12 週	回收物整理方式	J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動， 關懷生命倫理議題與生態環境。	童 Db-IV-1 童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係， 運用策略與行動促進環境永續	認識各類資源回收並學會分類	實作	自編
13-15 週	掃具修繕	J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境意識， 並主動參與公益	童 Db-IV-1 童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係， 運用策略與行動促進環境永續	修繕技術介紹	口語	自編

		團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
16-18 週	掃具修繕實作	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	童 Db-IV-1 童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係，運用策略與行動促進環境永續	掃具修繕實際操作	口語實作	自編
19-20 週	認識空污	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	童 Db-IV-1 童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係，運用策略與行動促進環境永續	空污相關知識的探討	口語	自編

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	社區巡禮	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	生 P-IV-3 生 P-IV-3	理解公民意識的核心概念，了解公民價值並願意付諸行動	實際進行社區打掃活動	口語	自編
4-6 週	社區資源回收	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民	童 Db-IV-1 童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關	認識了解社區資源回收的狀況	口語 實作	自編

		主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		係，運用策略與行動促進環境永續			
7-9 週	拜訪古蹟	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	童 Db-IV-2	具備與人溝通協調的能力，願意維護自然之美	參觀大士爺廟並協助維護環境	口語實作	自編
10-12 週	食農基地	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命	童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係，運用策略與行動促進環境永續	食農基地的重置	口語實作	自編

		倫理議題與生態環境。					
13-15 週	食農基地	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係，運用策略與行動促進環境永續	基地的維護與利用	口語實作	自編
16-18 週	食農基地	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係，運用策略與行動促進環境永續	基地的維護與利用	口語實作	自編
19-20 週	認識傳染病	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治	童 Da-IV-2	運用問題解決策略處理生活議題 分析環境與個人的關係，運用策略與行動促	傳染病的認識與預防	口語	自編

		觀念與環境 意識，並主動 參與公益 團體活 動，關懷生命 倫理議題與 生態環境。		進環境永續			
--	--	--	--	-------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。