

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣民雄國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

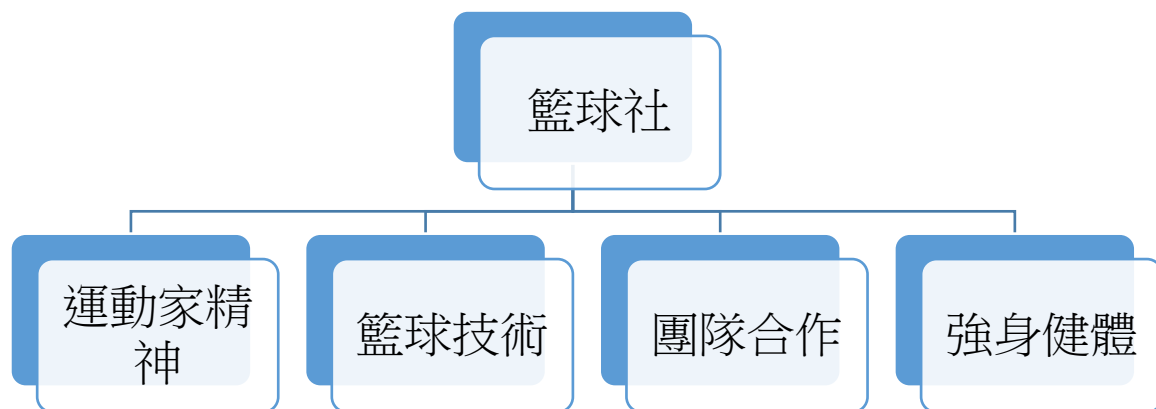
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	了解運球技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白運球規則及原理	1.老師講解 正面及跨下運球技巧 2.學生練習	實作評量 正面及跨下運球	教材自編
4-6 週	了解各種上籃技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白左右手兩步打板上籃規則與原理	1.老師講解 左右手兩步打板上籃技巧 2.學生練習	實作評量 左右手兩步打板上籃	教材自編
7-9 週	了解各種上籃技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生	明白中路兩步上籃、傳接球兩步上籃規則與原理	1.老師講解 中路兩步上籃、傳接球兩步上籃技巧 2.學生練習	實作評量 中路兩步上籃、傳接球兩步上籃	教材自編

		人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	命意義，並積極實踐，不輕言放棄。				
10-12 週	了解各種上籃技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白運球轉身上籃、運球拋投上籃規則與原理	1.老師講解運球轉身上籃、運球拋投上籃技巧 2.學生練習	實作評量 運球轉身上籃、運球拋投上籃	教材自編
13-15 週	了解各種上籃技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白運球反勾手上籃、墊步上籃規則與原理	1.老師講解運球反勾手上籃、墊步上籃技巧 2.學生練習	實作評量 運球反勾手上籃、墊步上籃	教材自編
16-18 週	了解各種傳球技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實	明白平推及地板傳球規則與原理	1.老師講解平推及地板傳球技巧 2.學生練習	實作評量 平推及地板傳球	教材自編

		值 與生命意義、積極實踐。	踐，不輕言放棄。				
19-20 週	了解各種傳球技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白過頂及單手傳球規則與原理	1.老師講解過頂及單手傳球技巧 2.學生練習	實作評量 頂及單手傳球	教材自編

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

1-3 週	了解各種投籃技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白帶步跳投規則與原理	1.老師講解帶步跳投技巧 2.學生練習	實作評量帶步跳投	教材自編
4-6 週	了解各種投籃技能原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白籃下擦板基本動作規則與原理	1.老師講解籃下擦板基本動作技巧 2.學生練習	實作評量籃下擦板基本動作	教材自編
7-9 週	了解攻防規則與原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白卡位、籃板得分規則與原理	1.老師講解卡位、籃板得分動作技巧 2.學生練習	實作評量卡位、籃板得分	教材自編
10-12 週	了解攻	J-A1 具備良	健體-J-A1 具備體育與健康	明白低位持球背框單	1.老師講解	實作評量	教材自

	防規則與原理	好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	打規則與原理	低位持球背框單打技巧 2.學生練習	低位持球背框單打	編
13-15 週	了解攻防規則與原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白低位持球背框單打規則與原理	1.老師講解 低位持球背框單打技巧 2.學生練習	實作評量 低位持球背框單打	教材自編
16-18 週	了解攻防規則與原理	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	明白進攻走位、二對一的攻防規則與原理	1.老師講解 進攻走位、二對一的攻防 動作技巧 2.學生練習	實作評量 進攻走位、二對一的攻防	教材自編
19-20 週	了解攻防規則	J-A1 具備良好的身心發	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展	明白進攻走位、五對五的攻防規則與原理	1.老師講解 進攻走位、五對五的攻動	實作評量 進攻走位、	教材自編

	與原理	展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		作技巧 2.學生練習	五對五的攻防	
--	-----	---------------------------------------	--	--	---------------	--------	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

註:

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。