

嘉義縣東石鄉網寮國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	逗陣來讀冊		課程 設計者	吳毓智	總節數/學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>放風箏的小孩</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放風箏短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放繪本(放風箏的小孩)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本：放風箏的小孩 3. PPT 簡報 4. 風箏短片： https://youtu.be/qmLgT1gm5Yo 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---------------	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>聖誕老婆婆</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。</p>	<p>教師導學： 1. 播放聖誕老人短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 發放繪本(聖誕老婆婆)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 組內共學： 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：聖誕老婆婆 3. PPT 簡報 4. 聖誕老人的由來 https://youtu.be/iwUIiz_J9Pg</p>	<p>8</p>
--------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>小王子</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「珍惜」短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放繪本(小王子)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 4. 珍惜短片： https://v.qq.com/x/page/a015258v6ad.html 	<p>8</p>
------------	---	---	---	--	---	--	----------

<p>中山 狼傳</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習 單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「機智彥一」的短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放讀本(中山狼傳)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電 視或投影 機 2. 文本：書、 繪本… 3. PPT 簡報 4. 機 智 短 片： https://youtu.be/IXnX-ccjgRI 	<p>8</p>
------------------	---	--	---	--	--	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	久兒之星	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習單	1. 能 聆聽 及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能 運用 適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養 對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握 字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能 完成 學習單。	1. 能完成影片的觀看並 聆聽 教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫， 培養 自身對文字的感受力及想像力。 3. 能 投入 討論，踴躍 發表 個人的意見與看法。 4. 能 掌握 文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並 完成 學習單。	教師導學： 1. 播放助人短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 發放繪本(久兒之星)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 組內共學： 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 4. 助人短片： https://youtu.be/B0kK901SPjg	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳毓智

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。