

嘉義縣網寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	網寮小记者養成記	課程 設計者	黃逸璋	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力以及探索問題的思考能力，並應用於生活中。 2. 透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養的練習，培養人際溝通之能力。 3. 運用相關資訊與科技設備，提升表達及聆聽的效能。 4. 從新聞稿寫作過程中自我反思，培養是非判斷之能力以及公民意識、關懷生態之情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	小記者學採訪	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 團隊合作的能力及聆聽的態度</p> <p>2. 訂定採訪主題</p> <p>3. 採訪前的工作準備</p>	<p>1. 透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力以及良好的聆聽態度。</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等口語表達技巧，以小組討論方式決定採訪主題。</p> <p>3. 透過小組討論，決定工作分配並完成採訪前的工作準備</p>	<p>1. 能透過小組討論學習，培養與他人團隊合作的能力。</p> <p>2. 能訂定採訪主題</p> <p>3. 能完成工作分配</p> <p>4. 能完成採訪前的準備工作</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生了解採訪前的準備工作。</p> <p>2. 介紹採訪主題面向： (1) 校園人物：獲獎學生、有特殊專長的教師或學生、模範生等。 (2) 校園活動：全校活動或班級活動。 (3) 社區大小事：社區人事物：里長伯、民俗慶典、有特色的建築物。 (4) 議題追蹤：空汙、營養午餐、遊戲設施、課後活動等…。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 訂定採訪主題： 聽完老師的介紹，請學生針對採訪主題面向，先自己訂定採訪主題。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請學生分配工作，確定每個人都有自己的工作，如採訪者、記錄者、錄影錄音者、歸納整理者、資料搜尋者……，確定工作分配後，並透過小組討論，決定採訪主題。</p> <p>2. 擬訂採訪問題： 請小組依採訪對象及主題設計採訪問題，並記錄於「網察小記者採訪記錄單」</p> <p>3. 事先預約訪問</p>	<p>1. 嘉義縣小記者出任任務 PPT(國語日報出版)</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 採訪工具</p> <p>4. 採訪紀錄單</p>	8

						<p>(1) 用電話或電子郵件聯絡受訪者。</p> <p>(2) 表明自己的身分、訪問目的，</p> <p>(3) 說明文章將刊登在哪裡。</p> <p>(4) 確認訪問時間及地點。</p> <p>4. 準備備採訪工具 名片、筆、筆記本、照相機、錄音筆、手機(錄影或錄音)</p> <p>5. 學習採訪注意事項</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 邀請小組學生上台分享小組討論的結果。</p> <p>2. 請台下小組學生給予回饋。</p>		
第 (5) 週 第 (12) 週	小記者採訪去	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 採訪的提問技巧</p> <p>2. 實地採訪任務</p> <p>3. 採訪時拍照的重點</p>	<p>1. 透過問答，了解採訪的提問技巧並培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等口語表達技巧，完成實地採訪的任務。</p> <p>3. 透過正確安全操作科技設備，學習拍照的重要技巧。</p>	<p>1. 能了解採訪的提問技巧。</p> <p>2. 能運用相關資訊與科技設備，提升表達及聆聽的效能並完成實地採訪任務</p> <p>3. 能學會採訪時拍照的重要技巧。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生學習提問技巧： (1)提問有技巧：從簡單到複雜 (2)可以問什麼？ (3)學習提問小訣竅 (4)學習追問技巧</p> <p>2. 教師說明小記者拍照技巧 (1)主題明確 (2)凸顯話題 (3)呈現情境 (4)掌握情緒 (5)強調重點</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 複習提問技巧。</p> <p>2. 將問題排列順序，依順序練習提問。</p> <p>3. 練習拍照技巧。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組討論確認工作分配並檢視採訪紀錄單。</p>	<p>1. 嘉義縣小記者出任任務 PPT(國語日報出版)</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 採訪工具</p>	

						<p>2. 能把握說話的重點，互相交流想法。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 邀請小組學生上台分享小組討論的結果。</p> <p>2. 請台下小組學生給予回饋。</p>	
第(13)週 第(20)週	<p>小記者寫新聞</p> <p>語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 5W1H 寫作的方法</p> <p>2. 新聞導言寫作方法</p> <p>3. 新聞稿寫作</p>	<p>1. 運用不同的閱讀策略，了解 5W1H 寫作的方法</p> <p>2. 透過閱讀多元文本，歸納統整新聞導言寫作方法</p> <p>3. 掌握新聞稿的寫作步驟，嘗試新聞稿寫作，並將所學應用於生活中。</p>	<p>1. 透過不同的閱讀策略，了解 5W1H 寫作的方法。</p> <p>2. 能了解新聞導言寫作方法</p> <p>3. 能完成新聞稿寫作，並將所學應用於生活中。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生了解記者寫報導第一步從 5W1H 開始。</p> <p>2. 教師指導學生解三種導言寫法。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生找一篇國語日報報導進行實作，找出新聞稿中的 5W1H。</p> <p>2. 請學生根據上一節課所學之新聞稿寫作技巧，將採訪的內容寫成一篇新聞稿。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 以 ppt 呈現新聞稿，小組成員互相觀摩，並給予回饋與建議。</p> <p>2. 能把握說話的重點，互相交流想法。</p> <p>3. 能仔細聆聽組員分享。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 邀請小組學生上台分享「新聞稿」PPT簡報。</p> <p>2. 請台下小組學生給予回饋。</p>	<p>1. 嘉義縣小記者出任任務 PPT(國語日報出版)</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 大螢幕</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程的調整:口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會 2. 學習環境調整:指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習 <p>智能優異學生：學習歷程提供高層次思考提問機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：黃逸璋</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。