

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂探索校園(上)	課程 設計者	陳美惠	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼 應之說明	1. 願意主動去接觸校園人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 融入校園生活與環境，進而喜歡上學。 2. 了解校園中危險區域，並建立安全意識，才能快樂學習。 3. 培養正確態度與禮貌，表現適宜的行為與態度。 4. 建立愛校、愛家鄉的情懷，養成愛護校園環境的好習慣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	校園新環境	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 老師提供校園環境相片，增加學生對校園的認識。</p> <p>2. 透過師生共同閱讀繪本，讓學生了解自己對於上學這件事，會有各種感受與想法。</p> <p>3. 實際認識校園環境，以及校園內的教職人員。</p>	<p>1. 能探索校園環境，分享自己對校園的感受與想法。</p> <p>2. 能感官校園環境，知覺探索並觀察認識校園。</p> <p>3. 能參與學習並尊重校園內的人員與環境，了解參觀校園時應注意的禮貌與事項。</p>	<p>1. 能夠聆聽學生的分享，了解他們對校園人、事、物的看法。</p> <p>2. 觀察學生是否能於認識校園時提出讓他們感興趣及好奇的地方。</p> <p>3. 參觀校園時學生是否能夠做到禮貌和秩序。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 教師展示校園各處的照片，請大家猜猜看是校園的哪裡？</p> <p>2. 照片中有沒有還沒去過的地方？</p> <p>活動二：閱讀繪本</p> <p>1. 閱讀繪本「洋洋期待去上學」。</p> <p>2. 透過繪本討論自己在開學前是不是害怕?有什麼感覺?有沒有期待上學?想不想認識新朋友?</p> <p>3. 開學後，覺得學校有趣嗎?對校園的環境有什麼好奇的地方?</p> <p>活動三：校園踏查</p> <p>1. 認識校園環境。</p> <p>2. 認識學校內的人員並能禮貌問候。</p>	繪本： 洋洋期待去上學	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>校 園 探 索 趣</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 師生共同討論各場所不同的設備及功能。 2. 認識校園內師長及校內人員的長相特徵以及其相關工作內容。</p>	<p>1. 能觀察校園人、事、物後，探索並分享學校的設備及其功能，並分享發現校園的心得。 2. 能感官和知覺體驗校園探索的樂趣，覺察校內人員的特徵及其工作內容。 3. 願意參與學習校園內的事物，並了解需要注意的事項後繪製校園地圖。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。 3. 學生能夠繪製完成校內簡易地圖。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 上一堂課探索校園最讓你印象深刻的地方是哪裡？為什麼？ 2. 在認識校園環境的時候，遇到那些人或師長呢？</p> <p>活動二：問題討論 1. 學校不同場所所有哪些不同的功能？由討論中帶領學生認識各處室和學習場所及其功能。 2. 和學生討論校園內出現的人物，並透過照片再次使學生加強對學校相關師長及人員的印象。 3. 在校園中如果遇到問題或是需要幫助的時候，應該要找誰？</p> <p>活動三：實作與討論 1. 繪製校園內的地圖：透過校園平面圖以及實地踏查的活動來繪製地圖，加深學生對校園環境的認識。 2. 和學生討論，最喜歡校園中的哪些地方？每個場所應該要遵守什麼規則？</p>		<p>5</p>

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>校 園 安 全 行</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 了解校園，重要的是在校園時能注意自身的安全。</p> <p>2. 自製安全標語，讓自己與他人在校園中能夠更留意校園安全。</p>	<p>1. 探索並分享校園周遭人事物，也能覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>2. 能共同討論避免危險發生的方法，且會珍惜自己與學習照顧自身安全，並運用素材進行創作。</p> <p>3. 能在老師的引導下實踐創作，尊重他人的創作成果，表現作品與人分享，並表達內心感受。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p> <p>3. 觀察學生各組創作的狀況。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 詢問學生在探索校園時，覺得校園有哪些地方不安全呢？為什麼呢？</p> <p>2. 播放校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw&list=PLqWREENrK0iqFpS4xC7ThLbh3z5vI1-L</p> <p>3. 從以上影片有看到小朋友遇到哪些危險？應該要怎麼做才不會遇到危險呢？</p> <p>活動二：校園探索</p> <p>1. 一起找找校園中你覺得不安全的地方。</p> <p>2. 一起找找校園中你覺得容易發生危險的地方。</p> <p>活動三：討論與實作</p> <p>1. 為了避免大家在校園內發生危險，我們可以做標語來提醒大家小心。</p> <p>2. 小組實作：</p> <p>(1) 先以兩人為一組，討論要提醒大家要注意什麼，以及標題的內容與插畫。</p> <p>(2) 以鉛筆打草稿，先寫上要提醒的事項。</p> <p>(3) 塗上顏色，讓標語更加顯眼，再加上補充文字。</p> <p>3. 各組分享： 請各小組分享自己的標語。</p>	<p>1. 校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw&list=PLqWREENrK0iqFpS4xC7ThLbh3z5vI1-L</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">愛 護 校 園 好</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 加強學生自我能夠整理校園、教室，並維持整齊。</p> <p>2. 能夠主動並正確分類垃圾，讓環境更美好。</p>	<p>1. 會省思如何透過討論活動進而讓學生體會校園及教室內可以處理垃圾的地方與方法。</p> <p>2. 能體會學習如何正確分類垃圾，並管理自我物品的責任感。</p> <p>3. 能察覺正確垃圾分類的重要性並尊重、珍惜我們的環境。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生在進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p> <p>3. 觀察在學生操作過程中，是否正確及了解。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 逛校園的時候，你覺得校園漂亮嗎？有沒有髒髒亂亂的地方？我們該怎麼做呢？</p> <p>2. 在教室上課的時候，你覺得教室的環境如何呢？是整齊的還是髒亂的？該怎麼做呢？</p> <p>活動二：討論與實作</p> <p>1. 請學生分組並發表如何讓校園整齊的方法？(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨)</p> <p>2. 請學生分組並發表如何讓教室內整齊的方法？(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨，自己的東西該怎麼放置。)</p> <p>3. 如果有垃圾該怎麼處理？垃圾分為一般垃圾與資源回收垃圾，並引導學生如何分類。</p> <p>(1)一般垃圾：無法回收再利用的垃圾都是一般垃圾。</p> <p>(2)資源回收：廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠瓶、鐵鋁罐、乾電池等。</p> <p>活動三：總結</p> <p>1. 回收跑跑跑遊戲</p> <p>(1)老師準備 5 個紙箱，分為鐵鋁罐類、寶特瓶塑膠類、紙盒廢紙類、廚餘類及一般垃圾。</p> <p>(2)準備數十張寫上回收品的卡紙，請學生抽。</p> <p>(3)分兩組隊伍比賽，先將需要回收的卡紙放對正確的回收紙箱內，</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

						就獲勝。 2. 歸納愛護校園環境與垃圾資源回收的重點		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							