

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 8 年級 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-8 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。(簡) 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容。(簡) 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(簡) 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(簡) 4-IV-6 在引導下，能將簡易的中文句子譯成英文。(簡)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的600 字詞）。(減) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(簡) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、短劇、故事。(簡) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。(簡) B-IV-2 日常生活中常用字詞及句子的溝通。(簡)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞、日常生活用語、與生活對話的主要內容。 2. 能說出課堂中所學的字詞、日常生活用語。 3. 能以簡易的英語介紹自己、家人或朋友。 4. 能看懂基本的句型並了解對話的主要內容。 5. 能依提示寫出填寫簡單的表格與句子。 6. 樂於參與課堂中各類活動。 7. 能了解、尊重國內外的習俗與節慶。	採用對話、紙筆、問答、實作等方式進行評量。
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-4 在協助下，能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。(簡) 5-IV-6 在提示下，能轉述所聽到的簡短談話。(簡) 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並在提示下能以簡單的字詞、句子記下要點。(簡) 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並在提示下能以簡單的字詞、句子記下要點。(簡)	C-IV-1 國內外聖誕節、新年等常見節日活動。(簡)		
C 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並在提示下能以簡單的字詞、句子記下要點。(簡) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在提			

	<p>示下能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(簡)</p> <p>6-V-2 能主動預習、複習並協助下將學習內容加以整理歸納。(簡)</p> <p>7-IV-4 能參與教師或同學討論的內容。(簡)</p> <p>7-IV-5 在協助下，能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。(簡)</p> <p>9-IV-2 在引導下，能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。(簡)</p> <p>9-IV-3 在引導下，能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(簡)</p> <p>9-IV-4 在引導下，能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。(簡)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元所學的字母、英文數字。 2. 能說出本單元所學的字母、英文數字。 3. 能使用 What...? 的問句與其回答。 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 How old...? 的問句與其回答。 6. 能以簡易的英語和他人打招呼。 7. 能寫出英文字母、英文數字。 8. 能了解本單元所學的英文書寫原則。 	<p>活動一：播放ABC字母歌曲引起動機，加入常見大寫字母如大中小尺寸L、M、S等，並配對小寫字母，加深學生的熟悉度。</p> <p>活動二：播放If You' re Happy歌曲，加入師生英文名字、打招呼等唱跳動作加以互動。</p> <p>活動三：播放數字歌曲，讓學生跟唱，反覆練習。</p> <p>活動四：數字賓果遊戲，讓學生唸出英文數字0-15，強化其記憶。</p> <p>活動五：設計情境活動，讓學生進行打招呼、介紹自己和他人及詢問年齡等對話練習。</p> <p>活動六：設計學習單，讓學生書寫字母、數字英文及</p>

第 3-4 週	Lesson 1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元所學家族稱謂與職業的英文名稱。 2. 能說出本單元所學家族稱謂與職業的英文名稱。 3. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 4. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 5. 能以簡易的英文介紹自己、家人或朋友。 6. 能以簡易的英文介紹家族成員的稱謂與其職業。 7. 能以英文拼寫本單元所學的家族成員的關係與其職業。 8. 能以英文寫出詢問及介紹家族成員的稱謂與其職業的句子。 9. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。 	<p>簡單句子。</p> <p>活動一：透過家庭樹介紹家族稱謂，並以電子書說明文本對話內容。</p> <p>活動二：教導學生找出對話中的關鍵詞。</p> <p>活動三：運用圖卡與字卡，教導學生拼讀家族稱謂與職業的英文名稱。</p> <p>活動四：闖關遊戲，設計家族稱謂與職業詞彙通關活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫親屬稱謂及職業的英文名稱。</p> <p>活動六：角色扮演活動，讓學生分別代表家族稱謂與職業名稱，進行「I/You/He/She/It+be動詞+名詞。」口語對話練習。</p> <p>活動七：製作學習單，讓學生完成「I/You/He/She/It+be動詞+名詞。」的句型練習。</p> <p>活動八：請學生介紹自己家族成員的關係或職業。</p>
第 5-7 週	Lesson 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元所學的英文動物名稱。 2. 能說出本單元所學的英文動物名稱。 3. 能使用 What...? 的問句與其答句。 4. 能分辨英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 5. 能讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 6. 能以英文拼寫本單元所學的動物名稱。 7. 能以英文寫出詢問及說明動物的句子。 8. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。 	<p>活動一：播放動物叫聲，讓學生猜出動物名，並唸出英文的動物名稱。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀動物的英文名稱。</p> <p>活動四：運用圖卡及字卡，設計動物英文名稱配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫動物的英文名稱。</p> <p>活動六：看圖說話，引導學生進行「What is this/that/it?」及「What are theses/those/they?」問答的對話練習。</p> <p>活動七：製作學習單，讓學生完成「What is this/</p>

			that/it?」、「What are theses/those/they?」及「This/That/It is…」、「These/Those/They are…」問答的句型練習。 活動八：請學生說出自己喜歡的動物。
第 8-10 週	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元所學的家庭空間位置及物品名稱。 2. 能說出本單元所學的家庭空間位置及物品名稱。 3. 能使用 Where is/are...? 的問句與其答句。 4. 能使用表示位置的介系詞。 5. 能以英文拼寫本單元所學的家庭空間位置及物品名稱。 6. 能以英文寫出詢問及說明人或物位置的句型。 7. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。 	<p>活動一：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動二：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀家庭空間位置及物品名稱。</p> <p>活動三：運用圖卡及字卡，設計家庭空間位置及物品英文名稱配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動四：設計學習單，讓學生拼寫家庭空間位置及物品的英文名稱。</p> <p>活動五：「老師說」活動，唸出 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near，請學生將物品擺放適當位置</p> <p>活動六：設計學習單，讓學生完成「Where is/are...?」及「It is /They are...in/on/next to/behind/between/under/in front of/near...」的問答句型。</p> <p>活動七：請學生介紹自己家庭的空間位置及物品。</p>
第 11-13 週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元所學的英文學校場所及設施名稱。 2. 能說出本單元所學的英文學校場所及設施名稱。 3. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 4. 能以英文拼寫本單元所學的英文學校場所及設施名稱。 	<p>活動一：引起動機，播放民雄國中校園照片，讓學生猜出場所及設施名稱，並唸出英文名稱。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀學校場所及設施名稱。</p> <p>活動四：運用圖卡及字卡，設計學校場所及設施詞彙配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p>

		<p>5. 能以英文寫出詢問及說明某處是否有某人或某物的句子。</p> <p>6. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。</p>	<p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫學校場所及設施的英文名稱。</p> <p>活動六：看圖說話，引導學生進行「There is/are...」肯定句、「There isn' t/aren' t...」否定句的對話練習。</p> <p>活動七：製作學習單，讓學生完成「What is...?」、「What are ...?」疑問句及「Is/Are there...?」、「Yes/No, ...」問答句的句型。</p> <p>活動八：請學生說出自己的教室及喜歡校園的場所或設施。</p>
第 14-16 週	Lesson 5 Please Take My Seat.	<p>1. 能聽懂本單元所學的英文動作與禮儀。</p> <p>2. 能說出本單元所學的英文動作與禮儀。</p> <p>3. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>4. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>5. 能以英文拼寫本單元所學的英文動作與禮儀。</p> <p>6. 能以英文寫出對他人表達請求、命令、禁止、並能給予回應的句子。</p> <p>7. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。</p>	<p>活動一：唸出「Stand up.」、「Sit down.」常用教室用語，讓學生跟著動作，並唸出英文的用語。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀動作與禮儀的英文名稱。</p> <p>活動四：「大風吃」活動，設計動作與禮儀詞彙活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫動作與禮儀的英文名稱。</p> <p>活動六：設計情境，引導學生進行「Please ...」、「... , please.」肯定句、「Please don' t/Don' t, please...」否定句及「Let' s ...」肯定句與「Let' s not...」否定句的對話練習。</p> <p>活動七：製作學習單，讓學生完成「Please ...」、「... , please.」、「Please don' t/Don' t, please...」及「Let' s ...」與「Let' s not...」</p>

			的句型練習。 活動八：請學生分享當自己聽到請求、命令或禁止的感受為何或如何反應。
第17-21週	Lesson 6 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學星期、時間與本單元的英文字詞。 2. 能說出課堂中所學星期、時間與本單元的英文字詞。 3. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 4. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 5. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 6. 能以英文拼寫課堂中所學的字詞並運用於現在進行式句型中 7. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。 	<p>活動一：展現月曆與時鐘，教導學生唸出星期與時間英文的字詞。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀英文星期、時間與本單元字詞。</p> <p>活動四：運用圖卡及字卡，設計星期、時間與本單元英文字詞配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫星期、時間與本單元的英文字詞。</p> <p>活動六：設計生活情境的簡單對話內容，引導學生進行「What time...?」、「What day...?」、「What are you/is he/are they doing?」及「I am/He is/We are ...ing.」問答句的對話練習。</p> <p>活動七：製作學習單，讓學生完成「What time...?」、「What day...?」、「What are you/is he/are they doing?」與「I am/He is/We are ...ing.」問答句的句型練習。</p> <p>活動八：請學生分享自己一週七天最喜歡哪一天，哪一天在做什麼。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週	Get Ready	1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。	活動一：播放英文字母書寫教學影片，引導學生書寫英文字母書寫體的大、小寫。

		<p>2. 能說出本單元所學的水果跟果汁的字彙。</p> <p>3. 能應用水果跟果汁的字彙於祈使句中。</p> <p>4. 能樂於參與課堂中各類活動。</p>	<p>活動二：設計學習單，讓學生書寫英文字母書寫體的大、小寫。</p> <p>活動三：果汁賓果遊戲，讓學生練習配對水果與果汁，強化其記憶。</p> <p>活動四：設計學習單，讓學生拼寫水果與果汁的英文字詞。</p> <p>活動五：果汁製作活動，增加學生口語發表的動機。</p>
第 2-4 週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day.	<p>1. 能聽懂課堂中所學的英文球類運動與本單元字詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的英文球類運動與本單元字詞。</p> <p>3. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>6. 能以英文拼寫課堂中所學的球類運動與本單元字詞。</p> <p>7. 能以英文寫出現在簡單式描述日常活動的句型。</p> <p>8. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。</p>	<p>活動一：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動二：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀球類運動與本單元字詞。</p> <p>活動三：設計球類運動配對得分活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動四：設計學習單，讓學生拼寫球類運動與本單元的英文字詞。</p> <p>活動五：設計生活情境的簡單對話內容，引導學生進行「Do you/they...?」及「What do you/they do...?」的問句與其回答之對話練習。</p> <p>活動六：看圖說話，引導學生進行「Can you/he/she/they ...?」及「What can you/he/she/they do?」的問句與其回答之對話練習。</p> <p>活動七：設計學習單，讓學生完成「Do you/they...?」、「What do you/they do...?」、「Can you/he/she/they ...?」、「What can you/he/she/they do?」問答的句型練習。</p> <p>活動八：請學生分享自己喜歡或不喜歡的運動項目。</p>
第 5-7 週	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>1. 能聽懂課堂中所學的個人習慣及一天作息的英文字詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的個人習慣及一天作息的</p>	<p>活動一：詢問學生個人一天的作息及生活習慣。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p>

		<p>英文字詞。</p> <p>3. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</p> <p>6. 能以英文拼寫課堂中所學的個人習慣及一天作息的字詞。</p> <p>7. 能以英文寫出現在簡單式描述第三人稱單數的日常活動句型。</p> <p>8. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。</p>	<p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀個人習慣及一天作息的英文字詞。</p> <p>活動四：運用圖卡及字卡，設計與本單元字詞配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫球類運動與本單元的英文字詞。</p> <p>活動六：設計生活情境的簡單對話內容，引導學生進行「Does he/she/it...?」及「What does he/she/it...?」問答句的對話練習。</p> <p>活動七：設計學習單，讓學生完成「Does he/she/it...?」及「What does he/she/it...?」問答句的句型。</p> <p>活動八：請學生分享自己放學後的活動。</p>
第 8-10 週	Lesson 3 What' s the Date Today?	<p>1. 能聽懂課堂中所學月分與序數的英文字詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學月分與序數的英文字詞。</p> <p>3. 能使用 When...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What' s the date...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能使用 Whose...? 的問句與其回答。</p> <p>6. 能使用所有格代名詞在句子上。</p> <p>7. 能了解信件的組成要素及英文的寫作技巧。</p> <p>8. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。</p> <p>9. 能了解、尊重國內外的習俗與節慶。</p>	<p>活動一：配合月曆介紹月份與重要節日，播放影片觀賞不同國家的節日活動。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀月分與序數的英文字詞。</p> <p>活動四：運用圖卡及字卡，設計與月分與序數字詞配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫月分與序數的英文字詞。</p> <p>活動六：設計生活情境的簡單對話內容，引導學生進行「When...?」及「What' s the date...?」問答句的對話練習。</p> <p>活動七：看圖說話，引導學生進行「Whose...?」的問句與其回答之對話練習。</p> <p>活動八：設計學習單，讓學生完成「When...?」、「What' s the date...?」及「Whose...?」問答句</p>

			的句型練習。 活動九：請學生分享母親節的慶祝活動。
第 11-14 週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的食物及容器的英文字詞。 2. 能說出課堂中所學的食物及容器的英文字詞。 3. 能使用 How many...? 的問句與其回答。 4. 能使用 How much...? 的問句與其回答。 5. 能分辨可數名詞與不可數名詞。 6. 能以英文拼寫課堂中所學的食物及容器的字詞。 7. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。 	<p>活動一：展現食物引起動機。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀食物及容器的英文字詞。</p> <p>活動四：食物賓果遊戲，讓學生練習配對食物與字卡，強化其記憶。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫食物及容器的英文字詞。</p> <p>活動六：設計生活情境的簡單對話內容，引導學生進行「How many...?」及「How much...?」問答句的對話練習。</p> <p>活動七：設計學習單，讓學生完成「How many...?」及「How much...?」問答句的句型。</p> <p>活動八：食物料理活動，增加學生口語發表的動機。</p>
第 15-17 週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學本單元的英文字詞。 2. 能說出課堂中所學本單元的英文字詞。 3. 能瞭解頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)。 4. 能使用 How often 的問句與其回答。 5. 能使用頻率副詞的句型描述個人生活習慣。 6. 能以英文拼寫課堂中所學本單元的字詞。 7. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。 	<p>活動一：引起動機，詢問學生在家中做家事的情形。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀頻率副詞及本單元的英文字詞。</p> <p>活動四：設計與本單元字詞配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫頻率副詞及本單元的英文字詞。</p> <p>活動六：設計生活情境的簡單對話內容，引導學生進行「How often...?」問答句的對話練習。</p> <p>活動七：設計學習單，讓學生完成「How often...?」問答句的句型。</p>

第 18-20 週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的天氣、季節及本單元的英文字詞。 2. 能說出課堂中所學的天氣、季節及本單元的英文字詞。 3. 能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 4. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 5. 能使用 What' s the weather like...? 的問句與其回答。 6. 能使用 How' s the weather...? 的問句與其回答。 7. 能以英文拼寫課堂中所學的天氣、季節及本單元的字詞。 8. 能與同學合作互動並樂於參與課堂中各類活動。 	<p>活動八：請學生分享自己做家事的頻率。</p> <p>活動一：播放氣象報導，引起動機。</p> <p>活動二：以電子書說明文本對話內容，並教導學生找出對話中關鍵詞。</p> <p>活動三：製作圖卡與字卡，教導學生拼讀天氣、季節與本單元的英文字詞。</p> <p>活動四：運用圖卡及字卡，設計天氣與季節英文字詞配對活動，增加讓學生獲得獎勵機會。</p> <p>活動五：設計學習單，讓學生拼寫天氣、季節與本單元的英文字詞。</p> <p>活動六：設計生活情境的簡單對話內容，引導學生進行「使用 was/were 過去式 be 動詞」的問句及其答句之對話練習。</p> <p>活動七：看圖說話，引導學生進行「What' s the weather like...?」、「How' s the weather...?」的問句與其回答之對話練習。</p> <p>活動八：設計學習單，讓學生完成「What' s the weather like...?」、「How' s the weather...?」問答的句型練習。</p> <p>活動九：請學生分享自己喜歡或不喜歡的天氣與季節。</p>
-----------	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。