

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班國語文領域甲組課程調整教學進度總表 設計者：陳雅慧

一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考南一版國語科課本

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽： 1-II-1 能耐心聽完對方表達(簡化) 1-II-2 聆聽CD、電視、電腦媒體的能力(簡化) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並有反應(簡化) 1-III-2 根據對方的言論，理解對方所傳達的情意並表現出適切回應(簡化)</p> <p>2. 口語表達： 2-II-1 用適當語速和音量說話(簡化) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(簡化) 2-III-1 從生活情境中啟發個人感受及表達能力(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見(不調整)</p> <p>3. 標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(簡化)</p> <p>4. 識字與寫字： 4-II-1 為認識常用國字300字，使用1,00字(減量) 4-II-3 會利用書面方式查字辭典(簡化) 4-III-1 為認識常用國字800字，使用3,00字(減量) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙(簡化)</p>	<p>1. 文字篇章： Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義(減量) Ab-II-2 100個常用字的使用(減量) Ab-II-5 300個常用語詞的認念(減量) Ab-II-6 200個常用語詞的使用(減量) Ab-III-1 減量800個常用字的字形、字音和字義(減量) Ab-III-2 300個常用字的使用(減量) Ab-III-5 300個常用語詞的認念(減量) Ab-III-6 500個常用語詞的使用(減量) Ac-II-1 認識逗點、句號標點符號(減量) Ac-II-2 各種基本句型(不調整) Ac-III-2 基礎句型結構(不調整) Ad-II-3 故事與童詩(減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(減量)</p> <p>2. 文本表述： Ba-II-1 記敘文本的結構(不調整) Ba-III-1 順敘法(簡化) Bb-II-1 自我情感的表達。(不調整) Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整) Be-II-1 在生活應用方面，以便條紙格</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解課文或故事 2. 能正確朗讀課文 3. 能聽出課文或故事的主要人物及事件並回答老師的提問 4. 能指認或說出單元圖卡或詞彙 5. 能了解運筆原則，依筆順描寫或仿寫正確的國字。 6. 能運用基本句型說話或造句。</p>	<p>問答評量： 1. 口說 2. 指認</p> <p>觀察、實作評量： 1. 練習運筆、圖卡或詞彙 2. 字卡操作 3. 唸讀課文 4. 學習態度、表現</p> <p>紙筆測驗： 1. 學習單 2. 測驗卷</p> <p>檔案評量： 1. 蒐集家課 2. 平時作業單</p>

	<p>5. 閱讀： 5-II-1 為以適切的速率朗讀文本(簡化) 5-II-10 為透過閱讀，體會閱讀的樂趣(簡化) 5-III-10 結合自己的興趣尋找閱讀材料(簡化)</p> <p>6. 寫作： 6-II-1 認識逗點、句號等標點符號。(簡化) 6-II-1 運用教師提供的字詞組成語意完整的句子(簡化)</p> <p>6-III-1 認識逗點、句號、問號、驚嘆號等標點符號。(簡化)</p> <p>6-III-2 運用教師提供的字詞寫出成語意完整的句子(簡化)</p>	<p>式書寫格式為主(簡化)</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主(簡化)</p> <p>3. 文化內涵： Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具、休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「下課十分鐘」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「下課十分鐘」課文 3. 能指出或說出「下課十分鐘」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「下課十分鐘」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「下課十分鐘」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「下課十分鐘」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「下課十分鐘」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「短、期、準、表、無、總、形、責」等生字、「期待、表情、盡責、得意忘形」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。
第 4-6 週	火大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「火大了」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「火大了」課文 3. 能指出或說出「火大了」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「火大了」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「火大了」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「火大了」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「火大了」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「沖、兄、吐、歪、防、注、傷、諒」等生字、「怒氣沖天、兄弟、消防、原諒」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。
第 7 週	複習下課十分鐘、火大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的速率朗讀「下課十分鐘」、「火大了」課文 2. 能指出或說出「下課十分鐘」、「火大了」單元、故事的內容大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，學生口述或指出「下課十分鐘」、「火大了」的課文內容。 2. 學生看圖卡及字卡說出本課生字，辨識

		<p>3. 能指認或讀出「下課十分鐘」、「火大了」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個</p> <p>4. 能正確仿寫或描寫「下課十分鐘」、「火大了」單元國字至少 4-8 個</p> <p>5. 能運用「下課十分鐘」、「火大了」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句</p>	<p>「沖、兄、吐、歪、防、注、傷、諒、沖、兄、吐、歪、防、注、傷、諒」等生字、「怒氣沖天、兄弟、消防、原諒、期待、表情、盡責、得意忘形」等詞彙。</p> <p>3. 學生描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>4. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。</p>
第 8-10 週	穿白袍的醫生伯伯	<p>1. 能專心聆聽「穿白袍的醫生伯伯」單元內容或故事</p> <p>2. 能用正確的速率朗讀「穿白袍的醫生伯伯」課文</p> <p>3. 能指出或說出「穿白袍的醫生伯伯」單元、故事的內容大意。</p> <p>4. 能指認或讀出「穿白袍的醫生伯伯」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個</p> <p>5. 能正確仿寫或描寫「穿白袍的醫生伯伯」單元國字至少 4-8 個</p> <p>6. 能運用「穿白袍的醫生伯伯」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句</p>	<p>1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。</p> <p>2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「穿白袍的醫生伯伯」的課文內容</p> <p>3. 指導學生認識本課生字，辨識「勇、氣、教、室、葉、面、寫、努」等生字、「勇氣、努力、教室、上面」等詞彙</p> <p>4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。</p>
第 11-13 週	幸福湯圓	<p>1. 能專心聆聽「幸福湯圓」單元內容或故事</p> <p>2. 能用正確的速率朗讀「幸福湯圓」課文</p> <p>3. 能指出或說出「幸福湯圓」單元、故事的內容大意</p> <p>4. 能指認或讀出「幸福湯圓」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個</p> <p>5. 能正確仿寫或描寫「幸福湯圓」單元國字至少 4-8 個</p> <p>6. 能運用「幸福湯圓」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句</p>	<p>1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。</p> <p>2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「幸福湯圓」的課文內容。</p> <p>3. 指導學生認識本課生字，辨識「幸、福、滿、喜、笑、動、湯、圓」等生字、「幸福、笑聲、歡喜、湯圓」等詞彙</p> <p>4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，</p>

			再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。
第 14 週	複習穿白袍的醫生伯伯、幸福湯圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的速率朗讀「穿白袍的醫生伯伯」、「幸福湯圓」課文 2. 能指出或說出「穿白袍的醫生伯伯」、「幸福湯圓」單元、故事的內容大意。 3. 能指認或讀出「穿白袍的醫生伯伯」、「幸福湯圓」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 4. 能正確仿寫或描寫「穿白袍的醫生伯伯」、「幸福湯圓」單元國字至少 4-8 個 5. 能運用「穿白袍的醫生伯伯」、「幸福湯圓」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，學生口述或指出「穿白袍的醫生伯伯」、「幸福湯圓」的課文內容。 2. 學生看圖卡及字卡說出本課生字，辨識「勇、氣、教、室、葉、面、寫、努、幸、福、滿、喜、笑、動、湯、圓」等生字、「勇氣、努力、教室、上面、幸福、笑聲、歡喜、湯圓」等詞彙 3. 學生描寫或仿寫生字或語詞。 4. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。
第 15-17 週	小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力 (融入家庭暴力防治課程)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」課文 3. 能指出或說出「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容，並引導學生認識家庭暴力中的身體暴力概念。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「兇、刺、強、揍、變、體、拳、狠」等生字、「崇拜、厲害、暴力、靠近」等詞彙 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。
第 18-20 週	網繫人間情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「網繫人間情」單元內容或故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能用正確的速率朗讀「網繫人間情」課文 3. 能指出或說出「網繫人間情」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「網繫人間情」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「網繫人間情」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「網繫人間情」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<p>再敘述課文內容的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「網繫人間情」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「傍、型、減、資、訊、懂、聯、盯」等生字、「傳單、好奇、網站、出清」等詞彙 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。
第 21-22 週	複習穿小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力、網繫人間情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的速率朗讀「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」、「網繫人間情」課文 2. 能指出或說出「「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」、「網繫人間情」單元、故事的內容大意。 3. 能指認或讀出「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」、「網繫人間情」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 4. 能正確仿寫或描寫「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」、「網繫人間情」單元國字至少 4-8 個 5. 能運用「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」、「網繫人間情」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，學生口述或指出「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」、「網繫人間情」的課文內容。 2. 學生看圖卡及字卡說出本課生字，辨識「兇、刺、強、揍、變、體、拳、狠、傍、型、減、資、訊、懂、聯、盯」等生字、「「崇拜、厲害、暴力、靠近、傳單、好奇、網站、出清」等詞彙。 3. 學生描寫或仿寫生字或語詞。 4. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「彩色心情」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「彩色心情」課文 3. 能指出或說出「彩色心情」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「彩色心情」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「彩色心情」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「彩色心情」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「彩色心情」的課文內容 3. 指導學生認識本課生字，辨識「彩、情、開、坡、溜、滑、游、海」等生字、「彩色、游泳、心情、奔跑」等詞彙 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。
第 4-6 週	笑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「笑」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「笑」課文 3. 能指出或說出「笑」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「笑」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「笑」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「笑」單元主要的字詞，組合成語意或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「笑」的課文內容 3. 指導學生認識本課生字，辨識「笑、盛、晴、亮、明、暖、臉、愛」等生字、「盛開、晴天、明月、笑容」等詞彙 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。
第 7 週	複習穿彩色心情、笑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的速率朗讀「彩色心情」、「笑」課文 2. 能指出或說出「彩色心情」、「笑」單元、故事的內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，學生口述或指出「彩色心情」、「笑」的課文內容。

		<p>容大意。</p> <p>3. 能指認或讀出「彩色心情」、「笑」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個</p> <p>4. 能正確仿寫或描寫「彩色心情」、「笑」單元國字至少 4-8 個</p> <p>5. 能運用「彩色心情」、「笑」單元主要的字詞，組成或寫出語意完成的短句</p>	<p>2. 學生看圖卡及字卡說出本課生字，辨識「彩、情、開、坡、溜、滑、游、海笑、盛、晴、亮、明、暖、臉、愛」等生字、「彩色、游泳、心情、奔跑、盛開、晴天、明月、笑容」等詞彙</p> <p>3. 學生描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>4. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。</p>
第 8-10 週	勇敢超人	<p>1. 能專心聆聽「勇敢超人」單元內容或故事</p> <p>2. 能用正確的速率朗讀「勇敢超人」課文</p> <p>3. 能指出或說出「勇敢超人」單元、故事的內容大意</p> <p>4. 能指認或讀出「勇敢超人」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個</p> <p>5. 能正確仿寫或描寫「勇敢超人」單元國字至少 4-8 個</p> <p>6. 能運用「勇敢超人」單元主要的字詞，組成或寫出語意完成的短句</p>	<p>1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。</p> <p>2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「勇敢超人」的課文內容。</p> <p>3. 指導學生認識本課生字，辨識「勇、超、院、盆、對、合、整、球」等生字、「勇敢、超人、整理、院子」等詞彙。</p> <p>4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。</p>
第 11-13 週	氣球飛上天	<p>1. 能專心聆聽「氣球飛上天」單元內容或故事</p> <p>2. 用正確的速率朗讀「氣球飛上天」課文</p> <p>3. 能指出或說出「氣球飛上天」單元、故事的內容大意</p> <p>4. 能指認或讀出「氣球飛上天」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個</p> <p>5. 能正確仿寫或描寫「氣球飛上天」單元國字至少 4-8 個</p> <p>6. 能運用「氣球飛上天」單元主要的字詞，組成或寫出語意完成的短句</p>	<p>1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。</p> <p>2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「氣球飛上天」的課文內容。</p> <p>3. 指導學生認識本課生字，辨識「飛、肚、慢、鼓、吹、變、越、風」等生字、「飛上天、鼓起來、變大、吹氣」等詞彙。</p> <p>4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件</p>

			<p>特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。</p>
第 14 週	複習穿勇敢超人、氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的速率朗讀「勇敢超人」、「氣球飛上天」課文 2. 能指出或說出「勇敢超人」、「氣球飛上天」單元、故事的內容大意。 3. 能指認或讀出「勇敢超人」、「氣球飛上天」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 4. 能正確仿寫或描寫「勇敢超人」、「氣球飛上天」單元國字至少 4-8 個 5. 能運用「勇敢超人」、「氣球飛上天」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，學生口述或指出「勇敢超人」、「氣球飛上天」的課文內容。 2. 學生看圖卡及字卡說出本課生字，辨識辨識「勇、超、院、盆、對、合、整、球、飛、肚、慢、鼓、吹、變、越、風」等生字、「勇敢、超人、整理、院子、飛上天、鼓起來、變大、吹氣」等詞彙。 3. 學生描寫或仿寫生字或語詞。 4. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。
第 15-17 週	<p>小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力</p> <p>(融入家庭暴力防治課程)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」課文 3. 能指出或說出「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容，並引導學生認識家庭暴力中的心理暴力概念。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「吼、理、怪、怕、應、連、沒、嚇」等生字、「沒有、告狀、隔壁、專心」等詞彙 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。。

第 18-20 週	從媒體學思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「從媒體學思考」單元內容或故事 2. 用正確的速率朗讀「從媒體學思考」課文 3. 能指出或說出「從媒體學思考」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「從媒體學思考」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「從媒體學思考」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「從媒體學思考」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容和重點。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「從媒體學思考」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「週、某、毒、廣、腦、簡、智、確」等生字、「媒體 困惑、閱讀、關懷、公民」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合或寫出完整的句子。
-----------	--------	--	---

		<p>7. 能念讀或使用軟體點讀聲調一聲二聲三聲四聲輕聲</p> <p>8. 能描寫或圈選聲調一聲二聲三聲四聲輕聲</p>	<p>童分別念出手中的符號。</p> <p>(3) 音樂再響，繼續以同樣方式玩。</p> <p>3. 遊戲三-丟丟樂</p> <p>將學過的注音符號寫在白版上，當學生聽到指定的注音符號，即將黏黏球丟向白板，當丟擲正確，即可加分。</p> <p>4. 遊戲四、配對我最行</p> <p>(1) 老師在白板寫上注音符號，學生手拿注音符號卡，將白板中有相同的注音符號放在一起，並念讀該注音符號。</p> <p>(2) 請學生描寫注音符號在白板，並請其他學生將注音符號卡做配對</p>
第 13-15 週	種花	<p>1. 能專心聆聽本單元課文容或故事</p> <p>2. 用正確的速率朗讀「種花」課文</p> <p>3. 能指出或說出「種花」單元、故事的內容大意。</p> <p>4. 能指認或讀出「種花」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個</p> <p>5. 能正確仿寫或描寫本單元國字至少 3-6 個</p> <p>6. 能運用本單元主要的字詞，組合成語意完成的短句</p>	<p>1. 先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。</p> <p>2. 帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「種花」的課文大意或故事內容。</p> <p>3. 指導學生認識本課生字，辨識「媽、土、來、大、水、光」等生字、「媽媽、喝水、陽光」等詞彙。</p> <p>4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意</p>
第 16-18 週	<p>小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力</p> <p>(融入家庭暴力防治課程)</p>	<p>1. 能專心聆聽「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元內容或故事</p> <p>2. 能用正確的速率朗讀「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」課文</p> <p>3. 能指出或說出「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元、故事的內容大意</p>	<p>1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容，並引導學生認識家庭暴力中的身體暴力概念。</p> <p>2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「小熊拉拉變刺刺了-身體暴力」的課文內容。</p>

		<p>4. 能指認或讀出「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元生字、詞彙或圖卡 至少 3-6 個</p> <p>5. 能正確仿寫或描寫「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元國字至少 3-6 個</p> <p>6. 能運用「小熊拉拉變成刺刺了-身體暴力」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句</p>	<p>3. 指導學生認識本課生字，辨識「兇、刺、強、揍、變、體、拳、狠」等生字、「崇拜、厲害、暴力、靠近」等詞彙</p> <p>4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。</p>
第 19-22 週	請問	<p>1. 能專心聆聽本單元課文容或故事</p> <p>2. 用正確的速率朗讀「請問」課文</p> <p>3. 能指出或說出「請問」單元、故事的內容大意。</p> <p>4. 能指認或讀出「請問」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個</p> <p>5. 能正確仿寫或描寫「請問」單元國字至少 3-6 個</p> <p>6. 能運用本單元主要的字詞，組合成語意完成的短句</p>	<p>1. 先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。</p> <p>2. 帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「請問」的課文大意或故事內容</p> <p>3. 指導學生認識本課生字，辨識「問、有、多、太、月、來」等生字、「請問、太陽、月亮」等詞彙</p> <p>4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	看圖認識注音好簡單- 聲符的認識	1. 能念讀或使用軟體點讀聲符ㄨ ㄩ ㄊ ㄒ ㄑ ㄒ ㄓ ㄔ 2. 能描寫或圈選聲符ㄨ ㄩ ㄊ ㄒ ㄑ ㄒ ㄓ ㄔ	1. 看著圖片及影片念讀聲符(ㄨ-ㄔ)，教師念過一次、學生跟著唸，接著請學生拿著圖卡輪流帶著其他同學跟著唸讀。 2. 老師透過影片及圖畫書帶領學生念注音符號歌謠書(ㄨ-ㄔ)，並讓學生將歌謠中有指定注音符號的注音圈起來。 3. 利用 APP 軟體，讓學生做注音符號練習(ㄨ-ㄔ)，當學生聽到指定的注音符號，要使用軟體點選該注音符號。 4. 請學生在圖卡的提示下，描寫或者抄寫指定的注音符號
第 4-7 週	看圖認識注音好簡單- 介符、韻符的認識	1. 能念讀或使用軟體點讀介符一 ㄨ ㄛ 2. 能描寫或圈選介符一 ㄨ ㄛ 3. 能念讀或使用軟體點讀韻符ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ 4. 能描寫或圈選韻符ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ	1. 看著圖片及影片念讀介符(一 ㄨ ㄛ)、韻符(ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ)，教師念過一次、學生跟著唸，接著請學生拿著圖卡輪流帶著其他同學跟著唸讀。 2. 老師透過影片及圖畫書帶領學生念注音符號歌謠書介符(一 ㄨ ㄛ)、韻符(ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ)，並讓學生將歌謠中有指定注音符號的注音圈起來。 3. 利用 APP 軟體，讓學生做注音符號練習介符(一 ㄨ ㄛ)、韻符(ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ)，當學生聽到指定的注音符號，要使用軟體點選該注音符號。 4. 請學生在圖卡的提示下，描寫或者抄寫指定的注音符號
第 8-11 週	看圖認識注音好簡單- 結合韻、聲調的認識	1. 能念讀或使用軟體點讀結合韻 ㄨ ㄚ, ㄨ ㄛ, ㄨ ㄜ, ㄨ ㄝ, ㄨ ㄞ, ㄨ ㄟ ㄛ ㄜ, ㄛ ㄜ, ㄛ ㄝ, ㄛ ㄞ 2. 能描寫或圈選結合韻	1. 看著圖片及影片念讀結合韻(ㄨ ㄚ, ㄨ ㄛ, ㄨ ㄜ, ㄨ ㄝ, ㄨ ㄞ, ㄨ ㄟ ㄛ ㄜ, ㄛ ㄜ, ㄛ ㄝ, ㄛ ㄞ)和聲調，教師念過一次、學生跟著唸，接著

		<p>ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ</p> <p>ㄛㄝ,ㄛㄛ,ㄛㄛ,ㄛㄛ</p> <p>3. 能念讀或使用軟體點讀聲調一聲二聲三聲四聲輕聲</p> <p>4. 能描寫或圈選聲調一聲二聲三聲四聲輕聲</p>	<p>請學生拿著圖卡輪流帶著其他同學跟著唸讀。</p> <p>2. 老師透過影片及圖畫書帶領學生念注音符號歌謠書結合韻ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ ㄛㄝ,ㄛㄛ,ㄛㄛ,ㄛㄛ)和聲調，並讓學生將歌謠中有指定注音符號的注音圈起來。</p> <p>3. 利用 APP 軟體，讓學生做注音符號練習結合韻(ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ ㄛㄝ,ㄛㄛ,ㄛㄛ,ㄛㄛ)和聲調，當學生聽到指定的注音符號，要使用軟體點選該注音符號。</p> <p>4. 請學生在圖卡的提示下，描寫或者抄寫指定的注音符號</p>
第 12 週	<p>複習注音符號介符、韻符、結合韻、聲調</p>	<p>1. 能念讀或使用軟體點讀聲符ㄌㄍㄒㄗㄛㄝㄜㄝ</p> <p>2. 能描寫或圈選聲符ㄌㄍㄒㄗㄛㄝㄜㄝ</p> <p>1. 能念讀或使用軟體點讀介符ㄟㄠ</p> <p>2. 能描寫或圈選介符ㄟㄠ</p> <p>3. 能念讀或使用軟體點讀韻符ㄛㄛㄨㄥ</p> <p>4. 能描寫或圈選韻符ㄛㄛㄨㄥ</p> <p>5. 能念讀或使用軟體點讀結合韻ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ ㄛㄝ,ㄛㄛ,ㄛㄛ,ㄛㄛ</p> <p>6. 能描寫或圈選結合韻ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ,ㄨㄚˇ,ㄨㄚˊ,ㄨㄚˋ ㄛㄝ,ㄛㄛ,ㄛㄛ,ㄛㄛ</p> <p>7. 能念讀或使用軟體點讀聲調一聲二聲三聲四聲輕聲</p> <p>8. 能描寫或圈選聲調一聲二聲三聲四聲輕聲</p>	<p>透過遊戲的方式，複習前 13 週所學的注音符號</p> <p>1. 遊戲一、抽抽樂</p> <p>(1)將學過的符號卡全放進箱子裡。</p> <p>(2). 以玩剪刀石頭布的方式，贏的人抽出一張卡並念出正確的發音，可得一分。</p> <p>2. 遊戲二、傳卡遊戲</p> <p>(1)讓兒童各持一張符號卡。</p> <p>(2)撥放音樂，請兒童將手中的卡依序傳給下一位兒童。直到音樂停止，即不可再傳，兒童分別念出手中的符號。</p> <p>(3)音樂再響，繼續以同樣方式玩。</p> <p>3. 遊戲三-丟丟樂</p> <p>將學過的注音符號寫在白版上。當學生聽到指定的注音符號，即將黏黏球丟向白板，當丟擲正確，即可加分。</p> <p>4. 遊戲四、配對我最行</p>

			<p>(1)老師在白板寫上注音符號，學生手拿注音符號卡，將白板中有相同的注音符號放在一起，並念讀該注音符號。</p> <p>(2)請學生描寫注音符號在白板，並請其他學生將注音符號卡做配對</p>
第 13-14 週	送什麼呢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「送什麼呢」單元內容或故事 2. 用正確的速率朗讀「送什麼呢」課文 3. 能指出或說出「送什麼呢」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「送什麼呢」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個 5. 能正確仿寫或描寫「送什麼呢」單元國字至少 3-6 個 6. 能運用「送什麼呢」單元主要的字詞，組合成語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。 2. 帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「送什麼呢」的課文大意或故事內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「生、日、到、送、片、愛」等生字、「生日、卡片、愛妳」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞卡片練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。
第 15-17 週	<p>小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力</p> <p>(融入家庭暴力防治課程)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」課文 3. 能指出或說出「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個 5. 能正確仿寫或描寫「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元國字至少 3-6 個 6. 能運用「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容，並引導學生認識家庭暴力中的心理暴力概念。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「小熊拉拉變成刺刺了-心理暴力」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「吼、理、怪、怕、應、連、沒、嚇」等生字、「沒有、告狀、隔壁、專心」等詞彙 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造

			句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。
第 18-20 週	小麻雀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「小麻雀」單元內容或故事 2. 用正確的速率朗讀「小麻雀」課文 3. 能指出或說出「小麻雀」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「小麻雀」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個 5. 能正確仿寫或描寫「小麻雀」單元國字至少 3-6 個 6. 能運用「小麻雀」單元主要的字詞，組合成語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。 2. 帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「小麻雀」的課文大意或故事內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「外、的、好、叫、又、不」等生字、「窗外、麻雀、找我」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞卡片練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班本土語文課程調整教學進度總表 設計者：陳雅慧

一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考康軒版閩南語教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人、智障二年級 1 人、自閉症一年級 1 人、多重障礙一年級 1 人共 8 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>B 溝通互動： 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>C 社會參與： 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 聆聽： 1-I-2 能聆聽日常生活中閩南語詞彙(簡化) 1-II-3 能聆聽並理解日常生活中閩南語詞彙(簡化) 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞(簡化)</p> <p>2. 說話： 2-I-1 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣(簡化) 2-I-4 能用簡易的閩南語(簡化) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常詞彙(簡化) 2-III-2 能運用閩南語進行簡單的對話(簡化) 2-III-4 能主動使用閩南語向他人問候(簡化)</p> <p>3. 閱讀： 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語的興趣(簡化) 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文(簡化) 3-III-1 能培養欣賞閩南語歌謠(替代)</p>	<p>A. 語言與文學 Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 Ab-II-1 Ab-III-1 語詞運用 Ab-I-2 Ab-II-2 Ab-III-2 句型運用 Ac-I-1 兒歌念詩 Ac-II-1 Ac-III-1 生活故事</p> <p>B. 社會與生活 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Ba-II-1 Ba-III-1 社交稱謂 Bb-I-2 學校生活 Bb-II-1 Bb-III-1 數字運用 Bg-I-1 Bg-II-1 Bg-III-1 生活應對 Bg-I-2 Bg-II-2 Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解並回答老師提問 2. 能夠用閩南語朗讀課文 3. 能聽懂生活中閩南語詞彙或句子 4. 能運用簡易的閩南語詞彙或句子</p>	<p>問答評量： 5. 口說錄音 6. 指認圖卡</p> <p>觀察、實作評量： 5. 平時行為表現 6. 學習態度</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	貓咪愛洗面	1. 能專心聆聽閩南語(貓咪愛洗面)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(貓咪愛洗面)課文 3. 能聽懂並正確讀出清潔用品的名稱 4. 能夠用閩南語說出指定的詞彙並拿取指定的清潔用品	1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 引導學生一日當中常用的清潔用品有哪些，用在什麼情境，以及如何使用。 3. 和學生一起討論指定閩南語的使用時機。 4. 將全班兩兩一組進行角色扮演，利用小圖的情境，練習問與答。
第 5-8 週	熬早	1. 能專心聆聽閩南語(熬早)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(熬早)課文 3. 能聽懂並正確讀出禮貌的閩南語用語 4. 能夠用閩南語說出簡單的招呼語	1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 3. 和學生一起討論問候語「熬早」、「你好」和「食飽未」的使用時機，不只是運用在學校平時在家也要與家人打招呼及問候。 4. 將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。
第 9-12 週	種豆仔	1. 能專心聆聽閩南語(種豆仔)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(種豆仔)課文 3. 能聽懂並正確讀出一星期的閩南語說法。 4. 能於日常生活中使用閩南語進行簡單對話。	1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文教導學生理解文意。 2. 介紹各種一星期的閩南語說法。 3. 請學生使用閩南語發表每日做的事情。 4. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己的要從座位跳起來增加趣味性。

<p>第 13-16 週</p>	<p>食果子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閩南語(食果子)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(食果子)課文 3. 能聽懂並正確分辨本課各類水果的閩南語語詞 4. 能說出本課各類水果的閩南語句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤。 3. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述。 4. 邀請學生分享在吃到什麼水果的經驗。
<p>第 17-22 週</p>	<p>兔仔佻龜比賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閩南語(兔仔佻龜比賽)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(兔仔佻龜比賽)課文 3. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法 4. 能於日常生活中使用閩南語進行簡單對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 教師使用圖卡和學生討論常見動物的外貌及特徵。並使用閩南語說出該動物的名稱並請學生拿圖卡，做認圖及對話的練習。 3. 教師請學生說一說自己看過那些常見的動物。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	彩色筆	1. 能專心聆聽閩南語(彩色筆)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(彩色筆)課文 3. 能聽懂並正確讀出顏色的閩南語說法 4. 能用閩南語說出教室中指定物品的顏色	1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意 2. 利用教學媒體揭示本課顏色的語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 3. 教師拿取物品，請學生使用閩南語說出該物品的顏色。
第 5-8 週	來阮兜	1. 能專心聆聽閩南語(來阮兜)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(來阮兜)課文 3. 能聽懂並正確讀出親屬稱謂的閩南語講法講法 4. 於日常生活中用閩南語與長輩對話	1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文教導學生理解文意。 2. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 3. 請學生發表家庭成員有哪些人。 4. 教師請學生說出去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。
第 9-12 週	春天的早起時	1. 能專心聆聽閩南語(春天的早起時)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(春天的早起時)課文 3. 能聽懂並正確分辨本課中各昆蟲的閩南語語詞 4. 能說出本課各種昆蟲的閩南語句子	1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 說明課文中的昆蟲有哪些，並約略介紹它們的習性。 3. 詢問學生喜歡什麼昆蟲，並試著用閩南語敘述。 4. 邀請學生在日常生活中是否有看到昆蟲的經驗及用閩南語述說。
第 13-16 週	阿婆買菜	1. 能專心聆聽閩南語(阿婆買菜)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(阿婆買菜)課文 3. 能聽懂並正確分辨食物種類的閩南語說法 4. 能用閩南語說出食物種類並運用在日常生活中	1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食。

			4. 說明常見的食物有哪些教師請學生分享家人最喜歡吃什麼。
第 17-20 週	規工笑微微	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閩南語(規工笑微微)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(規工笑微微)課文 3. 能聽懂並正確說出該時間的閩南語說法 4. 能用閩南語說出該時間並運用在日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線，引導學生用閩南語說出正確的時間點。 3. 詢問學生在該時間會做什麼事，並試著用閩南語敘述。 4. 請學生在日常生活中使用閩南語述說該時間。

	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。(不調整)</p> <p>5. 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-II-1 能正確地認讀生活中常用英文字母 (簡化)</p> <p>5-III-1 認讀日常生活字詞(簡化)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式(不調整)</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗(簡化)</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式(不調整)</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗(簡化)</p>	<p>C-III-2 主要節慶聖誕節(簡化)</p>		
--	--	----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	My name	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 A-D 或小寫 a-d 2. 能指出或說出(My name)單元字詞彙 2-4 個 3. 能指出或說出(My name)單元句子 1-2 個 4. 能描寫或仿寫 A-D 或 a-d、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放 ABC 字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出 A-D 英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 讓每位學生、老師都有屬於自己的名字並可以說出及聽辨自己或老師的英文名字。 4. 認讀生活中常見的單字 apple、ball、cat、dog。
第 6-10 週	Good morning	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 E-H 或小寫 e-h 2. 能指出或說出 Good morning)單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出(Good morning)單元句子 1-2 個 4. 能描寫或仿寫 E-H 或 e-h、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出E-H英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 能聽辨打招呼相關的詞語：<u>Good morning</u>、<u>hello</u>、<u>hi</u>、<u>bye-bye</u>。 4. 認讀生活中常見的單字 egg、fish、good、head。
第 11-15 週	Merry Christmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 I-L 或小寫 i-l 2. 能指出或說出 Merry Christmas 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出(Merry Christmas)單元句子 1-2 個 4. 能描寫或仿寫 I-L 或 i-l、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出 I-L 英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 哼唱英文歌曲 We wish you a Merry Christmas 並介紹歌曲內容及認識聖誕節節慶活動。 4. 認讀生活中常見的單字 ice、juice、kiss、lion。
第 16-22 週	Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出 Animals 單元字詞 2-4 個 2. 能指出或說出 Animals 單元句子 1-2 個 3. 能描寫或仿寫 Animals 單字 4. 能聆聽英語繪本 Brown bear brown bear what do you 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由Youtube播放繪本，讓學生認識並熟悉繪本內的動物。 2. 介紹並帶讀繪本內容。 3. 描寫或仿寫 Animals 的單字

		see	4. 認讀繪本中出現的動物單字及主要句子。
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Happy birthday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 M-P 或小寫 m-p 2. 能指出或說出 happy birthday 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出 happy birthday 單元句子 1-2 個 4. 能描寫或仿寫 M-P 或 m-p、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出M-P英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 介紹並哼唱英文歌曲 Happy birthday 並介紹歌曲內容。 4. 認讀生活中常見的單字 milk、no、OK、pig 等。
第 6-10 週	Good food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 Q-T 或小寫 q-t 2. 能指出或說出 good food 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出 good food 單元句子 1-2 個 4. 能描寫或仿寫 Q-T 或 q-t、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出Q-T英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 介紹並哼唱英文歌曲 ABC song。 4. 認讀生活中常見的單字 queen、run、sun、tea 等。
第 11-15 週	Twinkle, Twinkle, Little Star	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 U-Z 或小寫 u-z 2. 能指出或說出 Twinkle, Twinkle 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出 Twinkle, Twinkle 單元句子 1-2 個 4. 能描寫或仿寫 U-Z 或 u-z、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出u-z英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 介紹並哼唱英文歌曲 Twinkle, Twinkle, Little Star 並介紹歌曲內容。 4. 認讀生活中常見的單字 umbrella、van、watch、box、yes、zoo 等。
第 16-20 週	The very hungry caterpillar	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出繪本中單字 2-4 個 2. 能指出或說出繪本中句子 1-2 個 3. 能描寫或仿寫食物單字 4. 能聆聽英語繪本 The very hungry caterpillar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由Youtube播放繪本，讓學生認識並熟悉繪本內的食物。 2. 介紹並帶讀繪本內容。 3. 描寫或仿寫食物的單字。

			4. 認讀繪本中出現的食物單字及主要句子。
--	--	--	-----------------------

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域 甲組課程調整教學進度總表 設計者：張寶月

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教康軒版數學教材
 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人 共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學對數學世界好奇、有積極主動的學習態度並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n (數與量)： n-II-1 認識二百以內數的位值結構(簡化、減量) n-II-2 知道加減法的意義並練習基本加減法(簡化) n-II-7 認識錢幣幣值及錢幣的換算(重整) n-II-9 為理解長度及常用單位培養量感能力(簡化) n-II-10 理解「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」(重整) n-II-1 認識一億以內數的位值結構(簡化、減量) n-III-6 計算機的計算與應用(替代) n-III-7 認識錢幣幣值及錢幣的換算。(替代) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 S (空間與形狀)： s-III-1 理解正方形、長方形的面積計算(簡化、減量)</p>	<p>N-3-1 二百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值單位「個」和「十」「百」。(簡化、減量) N-3-2 加減直式計算：含二位數加、減法。(簡化、減量) N-3-10 認識 200 元以內的幣值及 200 以內的錢幣換算。(替代) N-3-12 減量替代長度：「公分、公尺」。實測、量感、估測與計算。(簡化、減量) N-3-17 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感(簡化、減量) D-3-1 報讀、說明生活中一維表格與二維表格。(簡化) N-4-1 一億以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值單位「個」和「十」「百」「千」、「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(簡化、減量) N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(簡化、減量)</p>	<p>三、四年級： 1. 能認識二百以內的數。 2. 能知道加減法的意義並練習基本加減法。 3. 能認識錢幣、計算二百以內的錢幣及應用生活中。 4. 能認識長度及其常用單位公分、公尺，並進行直接比較、間接比較與實測。 5. 能認識時間的單位及鐘面上時刻的意義。 6. 能報讀生活中常見的表格。 7. 能認識概數的意義。</p> <p>六年級： 1. 能認識一億以內數的位值結構。 2. 能認讀分數並能做同分母加減法計算。 3. 能認識錢幣及做簡單日常應用解題。 4. 能認識面積單位並做相關的實測及計算。 5. 能報讀生活中常見的表格。 6. 能認識放大圖及縮小圖。</p>	<p>問答評量： (口說或指認)</p> <p>觀察、實作評量： (平時表現、工具操作)</p> <p>紙筆測驗： (學習單、測驗卷)</p> <p>檔案評量 (蒐集家課、作業單)</p>

	<p>s-III-4理解正方體、長方體的體積計算(簡化、減量)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r (關係):</p> <p>r-III-1理解加減混和計算、乘除混和計算，並使用計算機做四則混合計算與應用(替代)</p> <p>d (資料與不確定性):</p> <p>d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖(簡化)</p> <p>d-III-1報讀長條圖、折線圖及圓形圖，並據以做簡單推論(簡化)</p>	<p>N-5-5 分數的加減法：分母為 10 以內之同分母分數加減法計算。(簡化、減量)</p> <p>N-5-8 熟練使用計算機進行計算小數的加、減與乘法計算。(簡化、替代)</p> <p>S-5-2長方形、正方形的面積：操作活動，建立面積公式，並能應用。(簡化、減量)</p> <p>S-5-5長方體、正方體的體積：操作活動，建立體積公式，並能應用。(簡化、減量)</p> <p>S-6-1放大與縮小：認識縮小與放大的基本意義並能繪製放大圖與縮圖。(簡化、減量)</p> <p>R-5-2 熟練使用計算機進行四則混合計算。(替代)</p> <p>D-5-1 報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。(簡化、減量)</p> <p>D-6-1 報讀與說明 生活中的圓形圖。(簡化、減量)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標		教學重點
第 1-5 週	生活中的數	三、四年級 1. 能唱出 200 以內的數 2. 能認讀 200 以內的數 3. 能寫出 200 以內的數 4. 能比較 200 以內數量的多少及大小。	六年級 1. 能唱出一億以內的數 2. 能認讀一億以內的數 3. 能寫出一億以內的數 4. 能比較一億以內數量的多少及大小。	1. 透過唱數活動，學習和建立數詞序列。 2. 透過操作、觀察和討論，進行數的聽、說讀、寫、做。 3. 取一個個位、十位、百位、千位、萬位、十萬位、百萬位、千萬位的位值板，引導學生將數字填入位值板。 4. 利用字卡、圖卡反覆唱數或數字接龍遊戲教導學生能讀聽寫出一億以內的數。 5. 透過觀察和操作，進行比較兩量的多少。並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。
第 6-10 週	加加減減	1. 能理解加號及等號的意義 2. 能做合為 20 以內的加法計算 3. 能理解減號的意義 4. 能做 20 以內的減法計算	1. 能分辨或說出真分數、假分數及帶分數 2. 能了解分數的聽、說、讀、寫、做 3. 能計算同分母分數的加法計算。 4. 能做同分母分數的減法計算。	1. 運用生活中的例子讓學生操作體驗，使用實物合成增加等具體結果或指導學生利用畫圈等半具體圖像記錄合成後的數量。 2. 運用生活中的例子讓學生操作體驗，使用實物分解減少等具體結果或教導學生畫掉圈圈等半具體圖像記錄分解後的數量。 3. 結合具體情境以圖片或實物示範說明分數的概念，認識並說說看分數的聽、說、讀寫的部分。 4. 能透過實際的操作或練習計算同分母分數的加法問題。 5. 能透過實際的操作或練習計算同分母分數的減法問題。
第 11-15 週	多少錢	1. 能指出或說出 1 元、5 元、10 元、50 元 100 元、1000 元錢幣幣值 2. 能計算 200 元以內的錢幣金額 3. 能理解並說出 200 元以內	1. 能說出 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、1000 元錢幣幣值 2. 能計算 10000 元以內的錢幣金額 3. 能理解並說出 10000	1. 分辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元錢幣幣值。 2. 透過操作錢幣圖卡，計數 200 元或 10000 元以內錢幣的總和。 3. 能理解並說出 200 元或 10000 元以內物品標籤上的金額。

		物品標籤上的金額 4.能用 200 以內的錢幣進行買賣活動	元以內物品標籤上的金額 4. 能用 10000 以內的錢幣進行買賣活動	4. 藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢消費經驗。
第 16-22 週	概數	1. 能認識無條件進入法 2. 能認識無條件捨去法 3. 能認識四捨五入法	1. 能理解並應用無條件進入法 2. 能理解並應用無條件捨去法 3. 能理解並應用四捨五入法	1.取概數到指定位數，指定位數之後不是全部為 0，都要進 1 到指定位數的方法，叫做無條件進入法。(指定位數給予視覺線索-顏色、位值) 2. 取概數到指定位數，指定位數之後，不論是多少全部捨去的方法，叫做無條件捨去法。(指定位數給予視覺線索-顏色、位值) 3. 所取位數的下一位數，若是 0、1、2、3、4 就捨去，是 5、6、7、8、9 就進 1 的方法，叫做四捨五入法。(指定位數給予視覺線索-顏色、位值)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標		教學重點
第 1-5 週	量一量	三、四年級	六年級	1. 生活情境中認識長度一公分、一公尺的具體概念，讓小朋友手執直尺做出長度測量工作，並完成 1 公分、1 公尺的長度測量。 2. 透過實測活動體驗日常生活物品的長度，實際測量鉛筆、橡皮擦、課本、作業簿長度。 3. 能用直尺測量平面物圖形的長、寬是多少，並計算平面圖形的面積。 4. 能用直尺測量立體物品的長、寬、高是多少並計算立體圖形的體積。
		1. 認識長度單位「公分」 2. 認識長度單位「公尺」 3. 使用公分刻度尺測量長度 4. 使用公尺刻度尺測量長度	1. 能用量測工具進行實測並量出平面圖形的長、寬的長度 2. 能用量測工具進行實測並量出立體圖形的長、寬、高的長度。 3.能計算長方形和正方形的面積 4.能計算長方體和正方體的體積	
第 6-10 週	生活中的工具	1. 能報讀鐘面上「整點」與「半點」時刻 2. 能分辨一天包含「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的時間	1.能熟練計算加法連加算式問題 2. 能熟練計算連減算式問題 3. 能熟練計算加減混合算式問題。	1. 認識鐘面上的長短針特性、依長短針的位置辨識整點或半點時刻。 2. 透過一天作息表增進對時間的概念、運用在實際的生活中、包含上午、中午、下午及晚上用語。 3. 針對日曆與月曆的訊息進行辨識與報讀

		<p>3. 能看著日曆說出幾月幾日星期幾</p> <p>4. 能看著月曆說出幾月幾日星期幾</p>	<p>4. 能操作計算機解決四則運算問題</p>	<p>技巧練習、嘗試找出幾年幾月幾日星期幾等資訊。</p> <p>4. 認識計算機介面的數字鍵及符號鍵。</p> <p>5. 計算機的操作練習、依指示依序操作計算機，包含按壓 on off 數字鍵 $+$ $-$ \times \div $=$ 等按鍵。</p> <p>6. 依兩步驟問題之計算式子依序操作計算機。</p>
第 11-15 週	看圖說話	<p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的二維表格</p>	<p>1. 報讀生活中的統計圖</p> <p>2. 能報讀生活中常用的長條圖</p> <p>3. 能報讀生活中常用的折線圖</p> <p>4. 能報讀生活中常用的圓形圖</p>	<p>1. 引導學生讀取表格內容、如生活中常見的一維表格。報讀節目表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 引導學生讀取如生活中常見的二維表格功課表內容及火車、高鐵時刻表內容。</p> <p>3. 透過觀察和討論，察覺並進行長條圖的繪製活動，能看懂圖像並回應提問。</p> <p>4. 過觀察和討論，察覺並進行折線圖的繪製活動，能看懂圖像並回應提問。</p> <p>5. 過觀察和討論，察覺並進行圓形圖的繪製活動，能看懂圖像並回應提問。</p>
第 16-20 週	放大與縮小	<p>1. 認識放大圖的意義</p> <p>2. 認識縮小圖的意義</p>	<p>1. 認識放大圖的意義</p> <p>2. 認識縮小圖的意義</p> <p>3. 能畫製放大圖</p> <p>4. 能畫製縮小圖</p>	<p>1. 以實際圖片或圖形教導放大圖的意義。</p> <p>2. 以實際圖片或照片教導縮小圖的意義。</p> <p>3. 引導學生在方格紙上畫出不同形狀的放大圖。</p> <p>4. 引導學生在方格紙上畫出不同形狀的縮小圖。</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域乙組課程調整教學進度總表 設計者：張寶月

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教康軒版數學教材
 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：智障二年級 1 人、自閉症一年級 1 人、多重障礙一年級 1 人 共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n (數與量)： n-I-1 認識一百以內數的位值結構(簡化、減量) n-I-2 能計算和為100以內的進位加法(簡化、減量) n-I-3 加法計算的日常生 活應用解題(簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。 (簡化) n-I-9 認識時間單位，包含整點與半點(簡化)</p> <p>s (空間與形狀)： s-I-1 操作活動為主 藉由實際物體認識簡單幾何形體包含三角形、圓形與正方形(簡化)</p> <p>d (資料與不確定性)： d-I-1 簡單分類(操作活動為主，能蒐集、分類日常生活物品 例如顏色、形狀、大小。 (簡化)</p>	<p>N-1-2 能在生活情境中應用「添加型」、「併加型」的加法(簡化) N-1-4 1 元、5 元、10 元、100 元的數錢操作活動。(簡化、減量) N-1-6 簡單時刻報讀「整點」與「半點」；簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」(簡化、減量) S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主 藉由實際物體認識簡單幾何形體(平面圖形)並直接比較(長短、大小)概念。 (簡化、減量) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能對生活中的事件或活動做初步依顏色、形狀、大小分類 (簡化、減量) N-2-1 一百以內的數：含操作活動，結合唱數、點數、數與量、認識位值單位(簡化、減量) N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、</p>	<p>1. 能認識一百以內的數。 2. 能知道加法的意義並練習基本加法。 3. 能計算一百以內的錢幣及生活中日常應用解題。 4. 能認識日期-年、月、日、星期。 5. 能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點與半點。 6. 能認識長度及其常用單位公分，並進行實測。 7. 能結合從操作活動，認識常見幾何形體的幾何特徵，包含三角形、圓形、正方形與長方形。 8. 能理解分類的意義，並能依物品不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。</p>	<p>問答評量： (口說或指認)</p> <p>觀察、實作評量： (平時表現、工具操作)</p> <p>紙筆測驗： (學習單、測驗卷)</p> <p>檔案評量 (蒐集家課、作業單)</p>

100 元。以操作活動為主(簡化、減量)

N-2-13 時鐘的組成、整點、半點時刻(簡化、減量)

S-2-2 以操作活動為主。認識簡單的平面圖形特徵並做分類。

(簡化、減量)

D-2-1 分類與呈現：以分類、依形狀種類進行配對或分類

(簡化、減量)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	數一數、有多少	1. 能唱數 1 到 100 的數 2. 能認讀 1 到 100 的數 3. 能點數 1 到 100 的數量 4. 能仿寫數字 1-100	1. 利用字卡、圖卡指認、唱數、找出、書寫 100 以內的數。 2. 運用日常生活常見物品，如積木、代幣，讓學生操作進行數字與數量之配對。 3. 能反覆複誦、建立 1-100 的數序，學會數數、配對與分類、並提升數量的概念。
第 6-10 週	加加看	1. 了解加號及等號的意義 2. 能做實物運算 1-100 的加法 3. 進行合為 100 以內的加法計算	1. 運用生活中的例子，以具體的物品，如積木、雪花片、呈現兩堆實物(100 以內)，讓學生操作、排列，找出「多」、「少」及「一樣多」，練習指認、說出數量的大小、關係。 2. 運用生活中的例子，練習指認、紙筆勾選數量的大小、關係。 3. 取一個個位、十位、百位的位值板，引導學生將數字填入位值板並進行加法計算。 4. 運用位值板進行加法計算。
第 11-15 週	多少錢	1. 能指認及說出 1 元、5 元、10 元、100 元的錢幣 2. 能點算數出 100 元以內的錢幣金額 3. 能指出或說出物品標籤上的價錢(100 元以內) 4. 能用 100 以內的錢幣進行消費活動	1. 引導學生觀察 1 元、5 元、10 元、100 元的正反面圖案來認識 1 元、5 元、10 元、100 元等錢幣幣值 2. 利用字卡、錢幣來教導聽、說、讀、寫 聽聽看：讓學生聽到 10 元的讀音之後注視桌上的硬幣找出並在一堆硬幣中依指示拿出並說出

			<p>4. 讓學生練習點算錢幣，配合數量教學，讓學生點數錢幣數量。</p> <p>5. 情境練習、將食物或物品貼上價錢標籤，讓學生理解並讀出物品的價錢</p>
第 16-22 週	幾月幾日星期幾	<p>1.能認識今天、昨天、明天用語</p> <p>2.能認識日曆、月曆</p> <p>3.能報讀日曆上的日期及星期</p>	<p>1. 能報讀日、月曆上的指定數字</p> <p>2. 認識日曆上年、月、日、星期的位置</p> <p>3. 認識一星期有七天及說出星期一到星期日的名稱</p> <p>4.能報讀日曆上的日期及星期</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	幾點了	<p>1.認識鐘面並報讀整點的時刻</p> <p>2.認識鐘面並報讀半點的時刻</p> <p>3.能區分上午、中午和下午等用語</p>	<p>1. 觀察各式各樣的時鐘和手錶。</p> <p>2. 觀察時鐘，認識鐘面。觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，</p> <p>3. 並利用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。</p> <p>4.進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。</p> <p>5.透過實際的生活的情境，報讀整點和半點。</p>
第 6-10 週	量一量	<p>1. 能認識長度單位「公分」</p> <p>2. 能指出或說出直尺上的刻度是多少公分</p> <p>3.能使用直尺實際測量物品的長度</p>	<p>1. 在日常生活中實際去體驗長度的概念、用手去測量物品的長度(鉛筆、筷子、水管等有多長)。</p> <p>2. 比出各文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長，直接比較兩直線物品的長。</p>

			<p>3. 透過觀察和操作，比較兩條繩子長度，直接比較兩曲線物品的長度。</p> <p>4. 由三個小朋友比高矮的情境，直接比較高度。透過觀察和操作，</p> <p>5. 使用公分刻度尺測量長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>6. 透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p>
第 11-15 週	認識形狀	<p>1. 能指認並說出圓形、三角形、正方形及長方形等四種基本形狀</p> <p>2. 能指認出或說出日常生活中的基本平面圖形</p> <p>3. 能依外型特徵將進行形狀圖卡與實物做配對與分類</p>	<p>5. 利用教具、玩具或積木讓學生練習幾何的基本輪廓，認識常見的圖形包含圓形、正方形、三角形、長方形等。</p> <p>6. 帶學生找出生活中似圓、正方形、三角形、長方形的常見物品等。</p> <p>3. 配合數量教學，讓學生分類物品並點數其數量。</p>
第 16-20 週	做紀錄(分一分)	<p>1. 能透過操作將事物分類</p> <p>2. 能將事物分類後的結果記錄下來(畫○或劃記)</p> <p>3. 能在協助下製作分類後的紀錄表</p> <p>4. 能在協助下報讀分類後的紀錄表</p>	<p>1. 讓學生將生活中的不同事物依特徵(或相同類型)進行分類(依照指定的分類要求)例如:形狀、顏色、大小</p> <p>2. 在協助下說明或填寫分類後的結果(多少、數量)</p> <p>3. 在協助下解讀一維表格的結果(多少、數量)</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程調整教學進度總表 設計者：張寶月

- 一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考康軒版自然教材
 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人 共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	ti-II-1 在指導下觀察日常生活現象的規律性(簡化、分解) ai-III-1 保持對自然現象的好奇心或並發現問題(簡化、分解) ai-II-2 感受日常與自然現象規律性的樂趣(簡化、分解) ai-III-2 感受日常觀察與科學探索感受學習的樂趣(簡化、分解) ai-II-3 透過動手實作的樂趣(簡化、分解) ai-III-3 透過合作學習同儕互動感受學習的樂趣(簡化、分解) ah-II-1 透過視覺觸覺了解生活週遭事物屬性(簡化、分解) ah-III-1 用感官了解理解日常生活觀察到的現象(簡化、分解)	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢 INb-III-6 動物身體的構造不同，有不同的運動方式(簡化) INd-II-4 空氣流動產生風(不調整) INa-III-4 分解空氣中有不同氣體，人類吸收氧氣植物吸收二氧化碳(簡化) INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)。有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。(簡化) INe-II-11 植物生長的過程與要素(簡化) INe-III-12 植物生長的過程與要素會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存(簡化) INa-II-8 太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高運用測量的方法可知溫度高低(簡化、分解) INa-III-8 生活中可運用不同的方法保溫與散熱(簡化、分解) INe-III-6 聲音有大小不同性質生活中聲音有樂音與噪音之分(簡化)	1. 能認識空氣和風 2. 能認識白天和黑夜 3. 能認識植物生長要素 4. 能認識動物的名稱及特性 5. 能認識火與熱 6. 能認識聲音的傳導 7. 能認識磁鐵特性 8. 能製作糖水及鹽水	問答評量： 9. 口說 10. 指認 觀察、實作評量： 9. 平時行為表現 10. 學習態度 3. 工具使用 4. 實驗操作 紙筆測驗： 6. 學習單 7. 測驗卷 檔案評量： 5. 學習單 6. 照片

		<p>INe-II-5生活周遭有各種的聲音；敲打不同的物物會發出不同大小、性質的聲音(簡化、替代)</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知(不調整)</p> <p>INe-III-10為磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。(簡化、分解)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	空氣的特性	1.能透過五官觀察並察覺說出空氣占有空間 2.能透過五官觀察並察覺說出空氣的形狀可以改變 3.能透過五官觀察並察覺說出風可經由不同的方法產生	1.引導學生使用五官觀察，並察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.讓學生觀察並察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3.引導下讓學生察覺空氣移動成風，且風可經由不同的方法產生。 4.察覺可用不同的方法知道風向。了解風向是指風吹來的方向，也能了解風力的大小。
第 6-10 週	白天與夜晚	1.能透過感官體驗太陽的光和熱 2.能了解並說出中午太陽在天空中央天色很亮 3.能了解並說出傍晚太陽接近地平線天色漸漸昏暗	1.引導學生運用五官觀察自然現象的改變，能分辨白天與黑夜。 2.透過感官體驗太陽的光和熱並觀察太陽在天空中的位置與天空的顏色 3.透過觀察來了解中午太陽在天空中央天色很亮。 4.能了解傍晚太陽接近地平線天色漸漸昏暗。 5.能了解星星、月亮出現在天空中就是夜晚。
第 11-15 週	植物的生長	1.能自己動手種豆子 2.能提供豆子適量的水與陽光 3.能觀察並紀錄豆子的生長過程 4.透過了解並說出植物生長要素為陽光、空氣、水	1.過觀察校園中的植物，認識植物的構造。 2.透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子，察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不同。 3.能動手種豆子並觀察或紀錄豆子的成長過程，進而了解植物生長要素為陽光、空氣、水。 4.學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。
第 16-22 週	動物大集合	1.能認識常見的動物 2.能說出動物的外型特徵 3.能認識動物的主要運動方式 4.能認識動物的飲食特性	1.利用圖片或電腦介紹常見的動物。 2.透過圖片或電腦介紹動物的外型特徵。 3.運用影片介紹動物的主要運動方式。 4.能了解動物的飲食—肉食、素食、雜食，進而保護自身安全及愛護動物。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	火與熱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出太陽光照射後溫度升高冰塊會融化 2. 能知道並說出冷水加熱後會變熱水 3. 能知道並說出食物在太陽照射下食物會變壞 4. 能運用不同溫度的水，讓皮膚能感覺出冷、熱、冰、涼、溫等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作與觀察來了解太陽光照射後溫度升高冰塊會融化。 2. 透過實際操作與觀察來了解冷水用火加熱後會變熱水，觀察出加熱後食物或物體的變化。 3. 運用溫度變化讓學生有不同的感覺：溫度（冷、熱、冰、涼、溫）。 4. 在引導下讓學生認識並說出生活中有火和熱的地方，並練習使用溫度計觀察溫度變化。 5. 讓學生了解生活中操作電器時要注意安全以免燙傷或燒傷。
第 6-10 週	聲音的傳遞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出發出聲音的東西 2. 能藉由動手操作了解敲打不同物體會發出性質不同的聲音 3. 能藉由動手操作了解敲打不同物體會發出大小不同的聲音 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下讓學生用感官去尋找出發出聲音的東西。 2. 能藉由動手操作、敲打會發出聲響的樂器如沙鈴、鈴鼓、木魚、響板、三角鐵等。能了解敲打不同物體會發出性質不同的聲音。 3. 能藉由動手操作了解敲打不同物體會發出大小不同的聲音。 4. 透過引導分辨樂音和噪音、察覺聲音若太大聲會製造噪音，讓人產生不適。
第 11-15 週	神奇的磁力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺並說出磁鐵能吸鐵製的物品 2. 透過實驗與遊戲找出磁鐵吸附的物品 3. 藉由設計實驗比較不同磁鐵的磁力大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察生活中磁鐵能吸鐵製的物品。 2. 藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。 3. 透過操作察覺磁鐵有兩極，同極相排斥，異極相吸引。 4. 在引導下學生能知道並說出生活中應用磁鐵設計的物品。
第 16-20 週	溶解真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用五官辨認調味品或粉末 2. 觀察溶解的現象及影響溶解的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用常見的調味品，讓學生觀察其外觀、顏色、氣味並嚐試味道。

3. 製作溶液--糖水及鹽水

2. 老師先行示範，讓學生觀察溶解的現象。
3. 由老師操作讓學生進行攪拌，了解不同溫度下的溶解量。
4. 協助學生製作糖水及鹽水。

	3c-II-1 能了解自己在家庭的角色與任務。 看法。(重整)	的討論歷程做出 決定(簡化)		
	3c-III-1能表達自己在家庭的角色與任務。	Dc-III-1 團體的運作可以 透過成員適 切的討論歷程做出決定(簡化)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	認識社區的消費場所	1.能指出或說出社區內的消費場所至少 3 個 2.能看圖片正確說出圖片中的消費場所名稱 3.能辨認消費場所中的工作人員及說出該職稱	1. 認識社區裡消費的場所—7-11 便利商店、全家便利商便、新一家便利商行、傳統市場，並說明當學生有購物需求，即可到社區的消費場所購買。 2. 各商店標誌的認識，藉由影片及照片，讓學生熟悉該消費場所的商店商標，並透過閃卡的方式讓學生說出該消費場所的商店名稱。 3. 看影片時，指出工作人員會穿著特定的服裝，並從一段影片中，讓學生去辨認穿著該服裝者即為該商店的工作人員，並說出該職稱。
第 4-5 週	我的家庭成員 (融合家庭教育)	1. 能指出或說出自己家人姓名及稱謂 2. 能指出或說出自己在家庭中的角色名稱	1. 利用學生喜歡的卡通來引起動機、選擇有家同情節的部分讓學生觀看，例如:我們這一家 多拉 A 夢 蠟筆小新等，者些以家同生活為主要場景的片段，讓學生從情節中觀察角色間的關係。 2. 認識家庭裡的成員及每一個成員的稱謂。 3. 能簡單的介紹自己家人的姓名。
第 6-9 週	校園安全我最厲害	1. 能依照提示舉例說明校園安全規範的項目。	1.遵守校園規範-說明遵守校園安全規範的重

		2.能依照提示，做到遵守校園安全規範。	<p>要性。</p> <p>(1)我們要如何維護自身的安全?(不在走廊奔跑、不去人少的校園角落、不在遊樂器材上用力跑跳、上下樓梯時不奔跑。)</p> <p>(2)學校有哪些校園安全規範?(不在廁所玩耍、不在走廊打球、不扔擲石頭。)</p> <p>2.利用角色扮演的方​​式，教師出示教室、走廊、樓梯間、遊樂場等圖片，請學生指出或說出應遵守的使用規則。</p>
第 10-13 週	我不會去校園危險的地方	<p>1. 能在視覺提示下，說出及書寫出校園危險的地方至少 3 個。</p> <p>2. 能在口語提示下，說出 7 點前進入無人的校園，是非常危險的行為。</p> <p>3. 能在口語提示下，說出在空無一人的遊樂器材區玩遊具，是非常危險的行為，要他人陪伴才可前往。</p>	<p>1.留意危險的地方-說明學校有一些地方隱藏著危機，並請學生不要逗留。</p> <p>(1)學校有哪些隱密的地方且容易發生危險的地方?(停車場、遊樂場、司令臺、無人的活動中心、活動中心內的廁所。)</p> <p>(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項?(要告訴老師，並與同學結伴同行。)</p> <p>2.老師說明學校開放的時間為早上 7 點，學生太早到學校，請學生與家長待到 7 點，等行政人員到校，家長再離開，並在指定地點等待其他同學到校，不可以自己進入無人的教室。</p> <p>3.引導學生知道在空無一人的遊樂區，容易發生危險，當學生要玩遊樂器材時，需要他人陪伴才可以前往。</p>
第 14-16 週	合宜行為態度	<p>1. 能辨別好的行為與不好的行為的差異</p> <p>2. 能辨別好的言語為與不好的言語的差異</p> <p>3. 能了解並表現出自己好的行為會影響他人</p> <p>4. 能了解並表現出自己好的言語會影響他人</p>	<p>1. 以學生自身經驗為例子，讓學生了解自己的行為是如何影響他人或群體，以及可能造成的結果。</p> <p>2. 透過舉例讓學生了解自己的行為對他人會造成好的影響極不好的影響，例如:把自己的掃地工作做好可以讓別人享有乾淨的教室境。</p>

			3. 透過舉例讓學生了解自己的言語對他人會造成好的影響和不好的影響，例如：好的讚美別人會開心、壞的批評會讓人傷心。
第 17-22 週	認識社區的醫療場所	<p>1.能指出或說出社區內的醫療場所至少 3 個</p> <p>2.能看圖片正確說出圖片中的醫療場所名稱</p> <p>3.能指出或說出醫療場所中的工作人員</p> <p>4.能說出醫療場所中的工作人員的職稱</p>	<p>1. 認識社區裡醫療的場所—福泰藥局、良信藥局、慧安診所、六腳鄉衛生所、嘉義長庚醫院，並說明當學生有就醫的需求，即可到社區的醫療場所就醫。</p> <p>2. 醫療場所的認識，藉由影片及照片，讓學生熟悉該醫療場所的名稱，並透過閃卡的方式讓學生說出該醫療場所的名稱。</p> <p>3. 透過影片時，指出醫療院所的工作人員會穿著特定的服裝，並從一段影片中，讓學生去辨認穿著該服裝者即為該醫療院所的工作人員，及說出工作人員的職稱。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	認識社區的休閒場所	1.能指出或說出社區內的休閒場所至少 3 個 2.能看圖片正確說出圖片中的休閒場所名稱 3.能辨認休閒場所中的工作人員及說出該職稱 4.能說出使用身心障礙證明可以免費參觀故宮南院 5.能說出使用身心障礙證明可以用 50 元優惠價格搭乘糖廠五分車	1. 認識社區裡休閒的場所—蒜頭國小學校的操場及遊樂器材區、蒜頭糖廠、故宮南院、自行車步道。 2. 休閒場所的認識，藉由影片及照片，讓學生熟悉該休閒場所的名稱，並透過閃卡的方式讓學生說出該休閒場所的名稱。 3. 透過影片時，指出故宮南院、蒜頭糖廠的工作人員會穿著特定的服裝，並從一段影片中，讓學生去辨認穿著該服裝者即為該休閒場所的工作人員及說出該職稱。 4. 透過網站介紹故宮南院的購票優惠方式，並請學生圈出關鍵的句子，並鼓勵學生與家長一同參訪故宮南院。 5. 透過網站介紹蒜頭糖廠五分車的購票優惠方式，並請學生圈出關鍵的句子。
第 4-6 週	家庭成員真忙碌 (融合家庭教育)	1. 能寫出或圈出自己家人姓名及稱謂 2. 能寫出或圈出自己在家庭中的角色名稱 3. 能寫出或說出自己在家中工作任務 4. 能寫出或說出家庭成員在家庭中的工作任務	1. 複習利用學生喜歡的卡通來引起動機、選擇有家庭情節的部分讓學生觀看，例如：我們這一家 多拉 A 夢 蠟筆小新等，者些以家同生活為主要場景的片段，讓學生從情節中觀察角色間的關係。 2. 複習家庭裡的成員及每一個成員的稱謂。 3. 複習用簡單的句子，介紹自己家人的姓名及稱謂。 4. 在引導下，說出自己在家庭中的角色名稱及任務。 5. 透過圖片及影片，說出一般家庭成員在家庭中的工作任務，並透過學習單，了解自

			己的家庭成員的工作內容。
第 7-9 週	走走吧!我的消費場所	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出社區內的消費場所至少 3 個 2.能到社區的消費場所購買指定的商品 	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習社區裡消費的場所—7-11 便利商店、全家便利商店、新一家便利商行。 2.在學校練習購買商品的流程和話語：到全家便利商店要走到櫃檯，跟店員說我要一支霜淇淋，並且結帳。 3.在學校練習購買商品的流程和話語：到 7-11 便利商店走到冰箱挑選自己要購買的飲料一瓶，並拿飲料給店員結帳，結帳後要跟店員說謝謝。 4.在學校練習購買商品的流程和話語：到新一家便利商行，自己拿取要購買的餅乾，並且到櫃台結帳，結帳時要跟店員說謝謝。
第 10-12 週	五月五日過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出端午節的由來 2.能指出或說出端午節的習俗 3.能指出或說出自己過端午節的活動經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片觀賞、繪本故事闡述端午節故事，讓學生能知道端午節的故事。 2.透過影片、繪本故事及生活經驗，和學生探討端午節的由來及傳統的習俗活動內容。 3.能體驗端午節傳統習俗的活動，做香包、吃粽子、立蛋、看划龍舟。
第 13-16 週	認識社區內助人的場所	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出社區內的助人的場所至少 3 個 2.能看圖片正確說出圖片中的助人場所名稱 3.能辨認社區內助人場所中的工作人員及說出該職稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識社區內助人的場所—派出所、郵局、消防隊、便利商店、學校。 2.社區內助人場所的認識，藉由影片及照片，讓學生熟悉該助人場所的名稱，並透過閃卡的方式讓學生說出該助人場所的名稱。 3.透過影片時，指出助人場所的工作人員穿著特定的服裝，並從一段影片中，讓學生去辨認穿著該服裝者即為該助人場所的工作

			<p>人員及說出該職稱。</p> <p>4. 透過 GOOGLE 地圖的街景服務，讓學生知道助人場所的實際位置。</p>
第 17-20 週	融洽的互動	<p>1.能指出或說出高興時的表情特徵</p> <p>2.能指出或說出生氣時的表情特徵</p> <p>3.能表現出和諧的同儕互動</p>	<p>1. 透過影片欣賞並和學生討論哪些行為引起好心情。</p> <p>2. 透過影片欣賞並和學生討論哪些行為引起壞心情。</p> <p>3 引導下嘗試使用適當的方式來調解並抒發情緒的方式了解如何調解壞心情。</p> <p>4. 引導學生適度的表達對同儕的關心，營造和諧的同儕互動關係。</p>

		<p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 (不調整)</p> <p>視 P-III-2 蒐集生活藝術文物資料、運用簡易的藝術創作作品，參與班級環境美化的工作 (簡化、分解)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歌聲真美妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒體播放簡易的音樂 2. 能跟唱簡易的兒歌 3. 能哼唱簡易的兒歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 CD 音響、電腦多媒體播放音樂，讓學生安靜聆聽欣賞。 2. 運用兒歌 CD 教導學生唱兒歌或哼唱歌曲旋律或用樂器拍打拍子。 3. 讓學生跟著音樂播放器一同唱出兒歌(小星星、兩隻老虎、蝴蝶真美麗、醜小鴨等兒歌)。 4. 運用不同的音樂，教導學生表演的動作，伸展肢體運動。
第 6-10 週	來玩創意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下從事平面的塗鴉、黏貼畫或指印畫等創作 2. 能在協助下從事立體的剪紙、粘土或陶土創作創作 3. 能耐心完成各項藝術創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下從事平面的塗鴉、黏貼畫、指印畫等創作，讓學生藉由創作表達自己的想法。 2. 能在協助下從事立體的剪紙、粘土及陶土創作創作，讓學生做出不同的作品形式 3. 能在引導下運用口語或肢體動作表達感受。
第 11-15 週	唱唱跳跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能隨著歌曲或音樂做出肢體律動 2. 能在引導或協助下做出簡單的舞蹈動作 3. 能在協助下參與表演活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀賞影片、模仿或跟做身體律動或舞蹈並隨著歌曲或音樂做出律動或舞蹈動作。 2. 能在引導或協助下參與肢體表演活動，讓大家都參與表演的機會。 3. 運用不同的音樂讓學生配合音樂節奏打出簡易拍子，在演出後運用口語或肢體動作表達自己的感受(如喜歡、不喜歡等或開心、不開心)。

第 16-22 週	感恩團聚的季節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察出歲末時商店的特殊裝飾 2. 能在協助下製作耶誕節卡片 3. 能在協助下寫春聯 4. 能依旋律唱出歌曲—恭喜恭喜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀賞影片，觀察歲末時商店的特殊裝飾。 2. 能在引導或協助下進行耶誕卡片製作。 3. 能在引導或協助下進行春聯的書寫。 4. 藉由 youtube 進行歌曲教唱。
-----------	---------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	欣賞美的事物	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識拍子與節奏的基本定義，配合歌曲拍打節奏 2.能安靜欣賞各類藝術活動 3.能在觀賞演出後運用肢體表達自己的看法 (如拍手 讚美等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中各種物品的觀察如教室佈置、美術展覽、衣服樣式等建立審美觀念。 2. 藉由實際參觀作品展覽、欣賞他人圖畫或作品，透過解說培養欣賞藝術作品的美感與審美觀念。 3. 教導學生在觀賞藝術或表演活動時表現出應有的禮貌態度，並在觀賞表演後對於別人的表演表達個人感受或看法。
第 6-10 週	動手做創意	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用蠟筆或水彩進行彩繪 2.能運用黏土做出簡易的創作 3.能運用貼紙或圖片完成撕貼畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生運用蠟筆及水彩等媒材進行彩繪，了解不同媒材的差異。讓學生運用不同的創作形式做出不同形式的作品。 2. 讓學生運用黏土做出各類形狀及創作。 3. 讓學生運用色紙撕貼或圖片完成撕貼畫。
第 11-15 週	親愛的媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 1.能體會媽媽的辛苦 2.能配合母親節製作賀卡 3. 能依旋律唱出歌曲—媽媽的眼睛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹，讓學生體會媽媽為了家庭付出的辛勞。 2. 配合母親節製作卡片送給媽媽。 3. 藉由 youtube 進行歌曲教唱。
第 16-20 週	耳目一新大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識國內、外不同表演藝術形式。 2.能認識國內、外有名的表演藝術團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過多媒體播放，讓學生認識國內、外不同的表演。 2. 教師透過多媒體播放，讓學生認識國內、外不同的表演藝術團體。 3. 培養學生欣賞不同表演時，應有的禮儀。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	友善校園	1.能在不同情境中，做到說話有禮貌 2.會在不同情境中，做到行為上有禮節 3.能在不同情境中，以具體行動展現尊重與關心他人的態度	1.透過觀察實作練習讓學生模仿練習進而熟練生活中食衣住行育樂儀態及禮儀等技能表現出對人說話的禮貌。 2.個人儀態或生活禮儀包含打招呼、禮貌性的語彙如請謝謝對不起等，站坐姿電話禮儀輪流等待。 3.透過活動或結構性的時間與地點安排，建立學生儀態或生活禮儀等行為，並融入生活情境中，生活情境包含學校及家庭。
第 6-10 週	愛清潔守秩序	1.能在不同情境中，做好個人穿著、儀容的整潔 2.能做好個人書包、抽屜及周遭環境整潔衛生 3.能主動遵守班級規則	1.讓學生了解清潔與秩序的重要，透過觀察與實作練習，從自身做起推展到班級與學校。 2.配合每日作息實地練習，若學生肢體動作無法完成該活動，可採用相關輔具。 3.透過老師與同儕示範，運用團體的合作力量，增強學生落實力行整潔與秩序的行為及工作態度。
第 11-15 週	我會在學校做清潔工作	1.能夠主動做好學校分配的打掃清潔工作 2.能和同儕做到分工合作的態度	1.老師示範指導學生使用掃地工具，並安排分配個人掃地工作，練習做好在學校的例行工作。 2.學生懂得分工合作的重要並能按照作息表、時間表進行打掃工作。 3.養成負責的工作態度並能在掃地時間主動完成自己的工作。

第 16-22 週	我會做垃圾分類 (融入環境教育)	1.能知道並做到垃圾分類的行為 2.能知道並做到節約能源的行為	1. 教師利用影片，引導學生了解資源回收就是一種環境保護，不浪費各項資源也是隨手可做到的事。 2. 教師利用班級物品，讓學生知道一般垃圾或資源回收物品，並將該物品正確放至資源回收桶或垃圾桶中。 3. 在生活情境中，教師教導同學，隨手關燈、關電風扇、刷牙時關水龍頭、正確的抽取衛生紙及正確的使用洗碗精等都是節約能源的表現。
-----------	---------------------	------------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	教室的安全	1. 能知道在教學教室中的危險行為 2. 能知道在知動教室中的危險行為 3. 能知道自己在知動教室中獨處是危險的行為	1. 讓學生了解在教學教室中之危險情境，如機葷已反鎖在小房間中、攀爬櫃子、踩上較高的椅子上、坐兩腳椅等危險行為，並能預防之。 2. 讓學生了解在知動教室活動之危險情境，如踩在球池向窗外探頭、在室內溜滑梯上原地蹦跳的行為、跳跳床上同時有兩個人使用等危險行為，並能在提醒下不做出該危險行為。 3. 藉由老師示範演練及回饋與錯誤糾正等教學策略充分練習如何安全的進行遊戲或活動。
第 4-6 週	校園的安全	1. 能知道校園隱密角落的安全與危險行為 2. 能知道使用遊戲器材的安全與危險行為 3. 能知道過馬路的安全與危險行為	1. 讓學生了解遊戲或活動中之危險情境，如樓梯間或校園中的馬路、校園死角，並能預防之。 2. 讓學生了解危險行為包含不當使用遊戲器材、團體活動時脫離隊伍、未能按場合行走跑跳、獨自排回校園角落。 3. 藉由老師示範演練及回饋與錯誤糾正等教學策略充分練習如何安全的進行遊戲或活動。

第 7-9 週	在家也要做清潔工作哦!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠主動做好學校分配的打掃清潔工作 2. 能夠主動做好家裡分配的打掃或清潔工作 3. 能和同儕或家人做到分工合作的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生複習使用掃地工具，並安排分配個人掃地的工作，並提醒掃地後再拖地。 2. 老師示範並指導學生使用拖地工具，並安排分配個人拖地工作。 3. 學生懂得分工合作的重要並能按照作息表、時間表進行打掃工作。 4. 養成負責的工作態度並能在掃地時間主動完成自己的工作。 5. 在學校學習到的工作態度與工作技能類化到家裡，自己也能分擔家中該做的事情 4. 6. 請家長將學生在家完成的清掃工作，用拍照的方式傳到 LIN 中。
第 10-13 週	我會愛護環境 (融入環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並做到垃圾分類的行為(複習) 2. 能知道並做到節約能源的行為 3. 能知道並做到愛護環境的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片呈現環保相關議題，引導學生發現環境的變化與自己的關係，進而能表達出環境保護的重要性。 2. 在老師口語提醒下，會在用完餐點後，將紙類餐盒，放進資源回收桶中；一般垃圾，像是飲料杯的封膜，放進一般垃圾桶中。 3. 在視覺提示下，學生要在日常生活中做到隨手關燈、關電風扇、刷牙時要關水龍頭、正確的抽取衛生紙及正確的使用洗碗精。 4. 在教師的引導下，學生可以說出做好資源回收、隨手關燈、關電風扇、刷牙時要關水龍頭、正確的抽取衛生紙及正確的使用洗碗精等是愛護環境的行為，並且落實該項行為。

第 14-17 週	正面情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識正面情緒的臉部表情 2. 能辨識正面情緒肢體與動作表情與其情緒 3. 能適度的表達自己正面的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活情境，並透過錄影的方式，讓學生觀察自己與他人相處的情形並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具表達當下正面的情緒，而非使用尖叫的方式表達自己的喜歡。 2. 利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作圖卡練習分辨或表達自己的正面情緒。 3. 透過繪本影片角色扮演讓學生知道如何適當表達己的正面情緒及當情緒過於高張而發出尖叫時，可以自我管理。
第 18-20 週	負面情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識負面情緒的臉部表情 2. 能辨識負面情緒肢體與動作表情與其情緒 3. 能適度的表達自己負面的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活情境，並透過錄影的方式，讓學生觀察自己與他人相處的情形並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具表達當下負面的情緒，而非使用尖叫、大吼的方式表達自己的不愉快。 2. 利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作圖卡練習分辨或表達自己的負面情緒。 3. 透過繪本影片角色扮演讓學生知道如何適當表達己的負面情緒及當情緒過於低落或高張而發出尖叫哭泣、哭鬧時，可以在短時間之內平復情緒。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班生活領域課程調整教學進度總表 設計者：陳雅慧、張寶月

- 一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考康軒版生活領域教材
 二、本領域每週學習節數：6 節
 三、教學對象：智障二年級 1 人、自閉症一年級 1 人、多重障礙 1 人 共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p>	1-I-1 探索與感受和自身相關人、事、物的感受(簡化) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法(簡化) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物(簡化) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化(簡化) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響(不調整) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(不調整) 6-I-1 覺察自己的情緒表現並學習調整情緒(替代) 6-I-2 會自己分內該做的事，並身體力行。(簡化) 6-I-3 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處(簡化) 6-I-5 了解環境保護的實踐方法。(簡化)	A-I-2 白天和黑夜現象的觀察(替代) B-I-1 白天和夜晚之美的感受(替代) B-I-2 班級音樂環境之美的感受。(替代和簡化) C-I-1 觀察白天和夜晚現象的特徵。(替代) D-I-1 自我與他人關係的認識。(不調整) D-I-2 覺察自己的情緒表現及學習調整情緒(替代) D-I-3 為能用合宜的方式與他人互動。(替代) E-I-1 生活習慣的養成(不調整) E-I-2 基本生活規範實踐(簡化) E-I-3 個人儀態或生活禮儀的檢視(簡化) D-I-2 以活動或適當行為紓解情緒(簡化) B-I-3 引導下運用多元感官探索外在環境(簡化)	1. 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處 2. 能認識白天和黑夜的特徵 3. 能依據引導，感知音樂元素嘗試簡易的動作表演活動 4. 能體會自己分內該做的事，並身體力行 5. 能認識危險的情境，並避免做出危險的行為 6. 能了解環境保護的重要及實踐方法 7. 能覺察自己的情緒表現並學習調整情緒 8. 能了解自己及家庭成員在家庭的角色與任務	問答評量： 17. 口說 18. 指認 觀察、實作評量： 17. 平時表現、 18. 學習態度 3. 工具操作 4. 作品實作 紙筆測驗： 12. 學習單 13. 測驗卷 檔案評量： 11. 蒐集作品 12. 平時作業單

通以及合作的技巧。				
-----------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	友善校園	1. 能友善的與人相處 2. 能表現出禮貌的行為態度 3. 能用適當的態度與人對話	1. 透過觀察實作練習讓學生模仿練習進而熟練生活中食衣住行育樂儀態及禮儀等技能表現出對人說話的禮貌。 2. 個人儀態或生活禮儀訓練包含跟人打招呼、練習禮貌性的語彙如請、謝謝、對不起等，以及基本儀態、站姿、坐姿、電話禮儀及輪流等待生活態度。 3. 透過活動或結構性的時間與地點安排，建立學生儀態或生活禮儀等行為，並融入生活情境中。
第 4-5 週	我的家庭成員 (融入家庭教育)	1. 能指出或說出自己家人姓名及稱謂 2. 能指出或說出自己在家庭中的角色名稱	1. 利用學生喜歡的卡通來引起動機、選擇有家同情節的部分讓學生觀看，例如：我們這一家 多拉 A 夢 蠟筆小新等，以共同生活為主要場景的片段，讓學生從情節中觀察角色間的關係。 2. 認識家庭裡的成員及每一個成員的稱謂。 3. 能簡單的介紹自己家人的姓名。
第 6-10 週	白天與夜晚	1. 能指出或說出白天與黑夜的差異 2. 能透過感官體驗太陽的光和熱 3. 能觀察太陽在天空中的位置與天空的顏色	1. 引導學生運用五官觀察自然現象的改變，分辨白天與黑夜的特色 2. 透過感官體驗太陽的光和熱並觀察太陽在天空中的位置與天空的顏色變化 3. 透過觀察來了解中午太陽在天空中央天色

			<p>很亮。</p> <p>4. 能了解傍晚太陽接近地平線天色漸漸昏暗</p> <p>5. 能觀察星星月亮出現在天空中就是夜晚</p>
第 11-15 週	唱唱跳跳	<p>1. 能隨著歌曲或音樂做出肢體律動</p> <p>2. 能在引導或協助下做出簡單的舞蹈動作</p> <p>3. 能在協助下參與表演活動</p>	<p>1. 藉由觀賞影片、模仿或跟做身體律動或舞蹈並隨著歌曲或音樂做出律動或舞蹈動作。</p> <p>2 能在引導或協助下參與肢體表演活動，讓大家都參與表演的機會。</p> <p>3 運用不同的音樂讓學生配合音樂節奏打出簡易拍子，在演出後運用口語或肢體動作表達自己的感受(如喜歡、不喜歡等或開心、不開心)。</p>
第 16-22 週	我會做垃圾分類 (融入環境教育)	<p>1. 能知道並做到垃圾分類的行為</p> <p>2. 能知道並做到節約能源的行為</p>	<p>1. 教師利用影片，引導學生了解資源回收就是一種環境保護，不浪費各項資源也是隨手可做到的事。</p> <p>2. 教師利用班級物品，讓學生知道一般垃圾或資源回收物品，並將該物品正確放至資源回收桶或垃圾桶中。</p> <p>3. 在生活情境中，教師教導同學，隨手關燈、關電風扇、刷牙時關水龍頭、正確的抽取衛生紙及正確的使用洗碗精等都是節約能源的表現。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	教室的安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在教學教室中的危險行為 2. 能知道在知動教室中的危險行為 3. 能知道自己在知動教室中獨處是危險的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解在教學教室中之危險情境，如將自己反鎖在小房間中、攀爬櫃子、踩上較高的椅子上、坐兩腳椅等危險行為，並能預防之。 2. 讓學生了解在知動教室活動之危險情境，如踩在球池向窗外探頭、在室內溜滑梯上原地蹦跳的行為、跳跳床上同時有兩個人使用等危險行為，並能在提醒下，不做出該危險行為。 3. 藉由老師示範演練及回饋與錯誤糾正等教學策略充分練習如何安全的進行遊戲或活動。
第 4-6 週	家庭成員真忙碌 (融入家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出或圈出自己家人姓名及稱謂 2. 能寫出或圈出自己在家庭中的角色名稱 3. 能寫出或說出自己在家庭中的工作任務 4. 能寫出或說出家庭成員在家庭中的工作任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習利用學生喜歡的卡通來引起動機、選擇有家庭情節的部分讓學生觀看，例如：我們這一家 多拉 A 夢 蠟筆小新等，以共同生活為主要場景的片段，讓學生從情節中觀察角色間的關係。 2. 複習家庭裡的成員及每一個成員的稱謂。 3. 複習用簡單的句子，介紹自己家人的姓名及稱謂。 4. 在引導下，說出自己在家庭中的角色名稱及任務。 5. 透過圖片及影片，說出一般家庭成員在家庭中的工作任務，並透過學習單，了解自己的家庭成員的工作內容。

第 7-9 週	我要做清潔工作哦!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠主動做好學校分配的打掃清潔工作 2. 能使用簡單的清掃工具 3. 能夠收拾自己的文具、書包 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生練習使用掃地工具，並安排分配個人掃地的工作，並提醒掃地後再拖地。 2. 老師示範並指導學生使用拖地工具，並安排分配個人清潔工作。 3. 學生懂得分工合作的重要並能按照作息表、時間表進行打掃工作。 4. 養成負責的工作態度並能在掃地時間主動完成自己的工作。 5. 在放學時間之前，整理自己的書包，並檢查自己的功課及聯絡簿是否攜帶，以及將書包裡的垃圾丟置垃圾桶，隨時保持書包的整潔。
第 10-13 週	我會愛護環境 (融入環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並做到垃圾分類的行為(複習) 2. 能知道並做到節約能源的行為 3. 能知道並做到愛護環境的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 利用影片呈現環保相關議題，引導學生發現環境的變化與自己的關係，進而能表達出環境保護的重要性。 6. 在老師口語提醒下，會在用完餐點後，將紙類餐盒，放進資源回收桶中；一般垃圾，像是飲料杯的封膜，放進一般垃圾桶中。 7. 在視覺提示下，學生要在日常生活中做到隨手關燈、關電風扇、刷牙時要關水龍頭、正確的抽取衛生紙及正確的使用洗碗精。 8. 在教師的引導下，學生可以說出做好資源回收、隨手關燈、關電風扇、刷牙時要關水龍頭、正確的抽取衛生紙及正確的使用洗碗精等是愛護環境的行為，並且落實該項行為。
第 14-17 週	正面情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識正面情緒的臉部表情 2. 能辨識正面情緒肢體與動作表情與其情緒 3. 能適度的表達自己正面的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活情境，並透過錄影的方式，讓學生觀察自己與他人相處的情形並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具

			<p>表達當下正面的情緒，而非使用尖叫的方式表達自己的喜歡。</p> <p>2. 利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作圖卡練習分辨或表達自己的正面情緒。</p> <p>3. 透過繪本影片角色扮演讓學生知道如何適當表達己的正面情緒及當情緒過於高張而發出尖叫時，可以自我管理。</p>
第 18-20 週	負面情緒表達	<p>1. 能辨識負面情緒的臉部表情</p> <p>2. 能辨識負面情緒肢體與動作表情與其情緒</p> <p>3. 能適度的表達自己負面的情緒</p>	<p>1. 藉由日常生活情境，並透過錄影的方式，讓學生觀察自己與他人相處的情形並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具表達當下負面的情緒，而非使用尖叫、大吼的方式表達自己的不愉快。</p> <p>2. 利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作圖卡練習分辨或表達自己的負面情緒。</p> <p>3. 透過繪本影片角色扮演讓學生知道如何適當表達己的負面情緒及當情緒過於低落或高張而發出尖叫哭泣、哭鬧時，可以在短時間之內平復情緒。</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班健康與體育領域課程調整教學進度總表 設計者：陳雅慧

一、教材來源：■自編 ■編選教材-參考康軒版健康與體育教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障六年級 1 人、智障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人、智障三年級 1 人、自閉症二年級 1 人、
自閉症一年級 1 人、多重障礙一年級 1 人共 8 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>B 溝通互動： 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>C 社會參與： 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識（不調整）</p> <p>1b-I-1 說明健康生活情境中適用的生活技能。（簡化）</p> <p>3b-I-2 能於引導下，與師長、家人朋友作溝通互動（簡化、替代）</p> <p>3c-I-1 表現基本動作的能力（簡化）</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動之行為（不調整）</p> <p>4a-I-2 養成衛生的生活習慣（簡化）</p> <p>1a-II-1 認識身體健康基本概念。（簡化）</p> <p>1a-II-2 了解促進身體健康的方法。（簡化）</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。（不調整）</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範（不調整）</p> <p>2b-II-2 培養良好的個人健康習慣和行為（簡化、替代）</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習情緒的表達及正確的處理方式（簡化、替代）</p> <p>3b-II-2 能於引導下與師長、家人及朋友人際溝通互動（簡化、替代）</p>	<p>Aa-I-1 學齡階段成長情形（簡化）</p> <p>Bc-I-1 簡單暖身動作（簡化）</p> <p>Hb-I-1 為拋接球、傳接球、擲球及踢球活動。（簡化）</p> <p>Hc-I-1 簡易拋、擲、滾之手眼動作協調（簡化）</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。（不調整）</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。（不調整）</p> <p>Ab-II-1 正確的使用場地與各項器材，進行體適能活動（簡化）</p> <p>Cb-II-1 規律運動習慣（快路、慢跑、體操）及運動安全規則（暖身）（簡化、分解）</p> <p>Cd-II-1 快走、慢跑、體操、球類運動基本技能（簡化、分解）</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能（頭眼睛鼻子嘴巴耳朵身體手腳）與衛生保健（簡化、分解）</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象的認識（簡化）。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策。（不調整）</p> <p>Ea-II-1 身體活動所需的六大類食物</p>	<p>1. 能在老師提示的規則下，進行投擲滾球及飛盤的活動。</p> <p>2. 能認識並正確的使用場地與各項器材，進行體適能活動</p> <p>3. 能認識性侵害的行為和保護自己的話語及動作。</p> <p>4. 能認識六大類食物可促進身體健康</p> <p>5. 能自我檢視健康狀態並遵守健康的生活規範</p> <p>6. 能參與提高體適能活動</p> <p>7. 能認識日常生活中的性別角色。</p> <p>8. 能不受性別刻板印象的限制而知道自己也能做該事務。</p>	<p>問答評量： 19. 口說 20. 指認</p> <p>觀察、實作評量： 19. 平時行為表現 20. 學習態度</p> <p>3. 工具使用 4. 實驗操作</p> <p>紙筆測驗： 14. 學習單 15. 測驗卷</p> <p>檔案評量： 13. 學習單 14. 照片</p>

<p>會。</p>	<p>4d-II-1 培養規律運動的習慣。 (簡化、替代)</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能活動。 (簡化、分解)</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的 概念(簡化)</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調 能力(簡化)</p> <p>3b-III-2 能於引導下與師長、家人及朋 友人際溝通互動。(重整)</p>	<p>(重整)</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法。 (簡化、分解)</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處 的技巧(不調整)</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、 擲球等活動(簡化、分解)</p> <p>Cb-III-1 律運動習慣(快路、慢跑、體 操)及運動安全規則(暖身)</p> <p>Cd-III-1 快走、慢跑、體操、球類運動 基本技能(簡化、分解)</p> <p>Db-III-2 性別刻板印象的影響與因應方 式。(簡化)</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 (不調整)</p> <p>Ga-III-1 走、跑、跳與擲球遊戲(不調整)</p>		
-----------	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	滾到指定地點吧！我的小白球！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會執球的標準動作 2. 能學會將目標球丟至指定的位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導用雙手擲球的動作技巧，且擲球時雙手不能超越腰部。 2. 教導使用正確的姿勢將球擲出，練習將目標球擲至 10 公尺遠的定點。
第 4-6 週	丟囉！紅、藍色的滾球！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會將藍色球丟至指定的位置 2. 能學會將紅色球丟至指定的位置 3. 能和同伴一起玩並遵守老師提示的規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導用雙手擲球的動作技巧，且擲球時雙手不能超越腰部。 2. 教導使用正確的姿勢將球擲出，練習將色球擲至靠近目標球。 3. 與同學 4 人一組，一起玩滾球的運動。
第 7-10 週	營養的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出不同食物中(飯、菜、肉、湯、水果)含有不同營養 2. 能指出或說出食物的營養對於身體健康的重要 3. 能夠均衡飲食，勿過量或挑食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下覺察自己平時攝取的食物是否有益健康。注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。 2. 了解食物中含有營養並說明自己的飲食習慣是否符合健康原則願意改進自己不良的飲食習慣。 3. 能了解不同食物中含有不同營養(飯、菜、肉、湯、水果)食物的營養對於身體健康的重要。 4. 能夠每日吃適量的食物，勿過多或過少學習自主管理，生活中實踐良好的飲食習慣。
第 11-13 週	遊樂場真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出校內的遊戲、運動設施使用安全規定(操場 盪鞦韆 溜滑梯) 2. 能指出或說出校內的運動器材使用安全規定(球類、飛盤、跳繩、健身腳踏車) 3. 能正確及安全的使用校內的遊戲、運動設施 4. 能正確及安全的使用校內的運動器材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際參與遊戲或活動中認識校內的運動設施(操場 盪鞦韆 溜滑梯)，並安全的使用設施。 2. 透過實際參與遊戲或活動中學習使用校內運動器材(球類、飛盤、跳繩、健身腳踏車)，並遵守遊戲規則。 3. 培養運動習慣透過遊戲或體能活動中增加活動技巧及提升體適能。

<p>第 14-17 週</p>	<p>這樣摸就是性侵害!! (融入性侵害防治)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出隱私部位(胸部)被不正當的觸摸就是性侵害 2. 能指出或說出隱私部位(下體)被不正當的觸摸就是性侵害 3. 能說出不要摸我的話語，拒絕別人的觸摸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用學習單、圖片及玩偶，讓學生知道內衣褲遮住的部分即為隱私部位，且讓學生看看自己的穿著，隱私部位已經有衣物擋住，並不會被人看到，而他人也不能夠隨意看自己的隱私部位，進而提醒學生自己也不能隨意掀開上衣及脫褲子，要保護自己。 2. 老師以繪本及影片(蝴蝶朵朵)讓學生知道身體(胸部或下體)被不當的觸摸，且不只一次，當自己因為這樣的觸摸而感覺到害怕，即為性侵害。 3. 老師與學生透過玩偶做角色扮演的練習，當出現以下行為時，即為不正當的觸摸「當他人掀起玩偶的上衣並不斷觸摸隱私部位」，「當他人多下玩偶的褲子並不斷觸摸隱私部位」。 4. 老師與學生透過玩偶做角色扮演的練習，老師以不正當的方式觸摸玩偶的隱私部位，學生要能夠以玩偶的身份說出不要摸我的話語拒絕觸摸。
<p>第 18-22 週</p>	<p>不一樣的性別可以做的事都一樣 (水上運動及體操運動篇) (融入性別平等教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的性別 2. 能說出各運動選手的性別 3. 能說出該運動選手之性別與自己是否相同 4. 能說出自己也可以從事該運動，不受性別限制 	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師以繪本的方式，教導性別分為男女，以及男生女生的特徵。 2. 以國內外的運動選手照片及影片，透過男女特徵認出該運動選手的性別。 3. 透過性別之認識，讓學生知道自己的性別與某些運動員是一樣的。 4. 簡單介紹各運動員的運動項目(跳水、輕艇、划船、帆船、水肺潛水、衝浪、游泳、水球、極限水上滑板、滑水、藝術體操、體操、特技體操、有氧健身操、彈床等等)並讓他們體認該運動無論何種性別都可以勝任。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	他摸我，我該怎麼辦？ (融入性侵害防治)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出隱私部位(胸部)被不正當的觸摸就是性侵害 2. 能指出或說出隱私部位(下體)被不正當的觸摸就是性侵害 3. 能說出不要摸我的話語，拒絕別人的觸摸 4. 能在他人碰觸自己的隱私部位後，向老師或家長求助，並說出 000 摸我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用學習單、圖片及玩偶，複習身體的隱私部位，讓學生知道內衣褲遮住的部分即為隱私部位，且提醒學生自己也不能隨意掀開上衣及脫褲子，要保護自己。 2. 老師複習性侵害的定義，以繪本、影片(蝴蝶朵朵)和不正當的觸摸玩偶的方式，讓學生知道隱私部位(胸部或下體)被不當的觸摸，且不只一次，當自己因為這樣的觸摸而感覺到害怕，即為性侵害。 3. 老師與學生透過玩偶做拒絕觸摸的複習，老師以不正當的方式觸摸玩偶的隱私部位，學生要能夠以玩偶的身份說出不要摸我的話語拒絕觸摸。 4. 學生練習說出求助的句子，依對象做句子的練習 「老師、爸爸、媽媽，000 摸我的胸部」、 「老師、爸爸、媽媽，000 摸我的屁股」、 「老師、爸爸、媽媽，000 摸我的尿尿的地方」。 5. 以玩偶做角色扮演，當玩偶觸碰到另一個玩偶的胸部、屁股或尿尿的地方，學生說出的求助語句要正確。 6. 以隨機的方式，用玩偶做練習，當玩偶觸摸另一個玩偶非隱私部位(例如頭髮)時，因為頭髮不是隱私部位(胸部屁股和尿尿的地方)，所以學生不能說出「老師、爸爸、媽媽，000 摸我的胸部」、 「老師、爸爸、媽媽，000 摸我的屁股」、 「老師、爸爸、媽媽，000 摸我的尿尿的地方」，學生要能夠正確辨別玩偶被摸的部位，並正確說出語句。

第 5-7 週	健康動 BODY	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在坐姿的狀態，學會健身操的手部基本動作。 2.能在坐姿的狀態，學會健身操的腿部基本動作。 3.能在站立的狀態，做完健身操的基本動作。 4.能在課間時間，跟著團體做完整首健身操 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用影片(分解動作)的方式，教導學生健康操的動作，一開始請學生坐在座位上，熟練手部的動作，再來熟練腿部的動作，進而進展到站立的狀態，手與腿部的動作同時進行。 2.利用課間活動時間以團體的方式學習健身操基本動作，每週團體練習二次
第 8-10 週	生病怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 1.會指出或說出身體生病或不舒服的情況，如痛、癢、昏、冷。 2.會指出或說出感冒的症狀，如發燒、咳嗽、流鼻涕、喉嚨痛、鼻塞、頭痛 3.當身體不舒服或感冒時會向師長反映 4.會指出或說出預防感冒、傳染病的方法，如常洗、戴口罩、多運動、多吃蔬菜水果等…. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片及角色扮演活動中認識並說出身體舒服與不舒服的感受。 2.讓學生了解當自己身體不舒服時會向老師或家人表示說出不舒服的狀況。 3.當生病時會在家人陪同下到醫院診所看病並聽從醫師或藥師指示多休息多喝開水並按時服藥。 4.讓學生並認識並學習衛生好行為，常洗手戴口罩、生活中養成健康生活習慣(運動、早睡早起、均衡飲食)
第 11-13 週	不一樣的性別可以做的事都一樣 (常見運動篇) (融入性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己的性別 2.能說出各運動選手的性別 3.能說出該運動選手之性別與自己是否相同 4.能說出自己也可以從事該運動，不受性別限制 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師以繪本的方式，教導性別分為男女，以及男生女生的特徵。(複習) 2.以國內外體育界的運動選手照片及影片，透過男女特徵認出該運動選手的性別。 3.透過性別之認識，讓學生知道自己的性別與某些運動員是一樣的。 4.簡單介紹各運動員的運動項目(羽球、桌球、排球、籃球、棒球、足球、角力)並讓他們體認該運動無論何種性別都可以勝任。

第 14-16 週	快樂動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會慢跑的基本技能及連續跑完 200 公尺以上 2.能學會踢球、單腳停球基本技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實際練習學會快步走的基本動作，每天到操場快走二圈 2.透過實際練習學會慢跑的基本動作，每天嘗試慢跑活動增強體能。 3.指導學習丟接球、踢球正確姿勢與基本技能，培養正當的休閒運動。
第 17-20 週	傳接好身手	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會擲球、拋球和接球的動作技巧 2.能將飛盤丟擲或接住的動作技巧 3.用單手將球或將飛盤投擲到目標處 4.能和同伴一起玩並遵守規範 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教導用單手擲球的動作技巧，使用正確的姿勢將球擲出，練習將球擲中 2-4 公尺遠的目標物。 2.教導用單手或雙手拋球的動作技巧，練習用單或雙手將球投進 1 公尺遠的籃框內。 3.教導用雙手擲球接球的動作技巧，練習接住 2-3 公尺丟過來的球 4.與同學兩兩一組，一起玩丟接球遊戲。