

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 111 學年度特殊教育學生綜合活動領域教學進度總表 設計者： 陳家玢

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障重度 6 年級 1 人、多障極重度 6 年級 1 人，合計 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	融入議題實質內涵
<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>簡化 能欣賞自己與他人優點</p> <p>d.尊重與珍惜生命</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>簡化 覺察生命的變化及可貴</p> <p>2.生活經營與創新</p> <p>b.團體合作與領導</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>簡化 協助下完成團體目標</p> <p>c.資源運用與開發</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>簡化 在協助下能蒐集各類資源以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 重整認識生活中</p>	<p>1.自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>簡化 自己與他人特質的欣賞及接納</p> <p>d.尊重與珍惜生命</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>簡化 引導下了解兒童階段的發展歷程</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>簡化 引導下了解 尊重生命的行動方案</p> <p>2.生活經營與創新</p> <p>b.團體合作與領導</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>簡化 引導下了解團體中的角色探索</p> <p>Bb-III-2 團體運作的問題與解決。</p> <p>重整 生活中團體運作的問題</p> <p>c.資源運用與開發</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常</p>	<p>1. 能認識知道自己在學校及家庭所扮演的角色。</p> <p>3. 認識正負向情緒並表達出自己的感受。</p> <p>4. 能和同學團隊合作共同完成任務。</p> <p>5. 能認識學校及社區的資源與服務。</p> <p>6. 能認識自己的家人、家人工作及生活型態。</p> <p>7. 能知道生活中潛在的危險地方及避免危險發生的方法。</p>	<p>1. 實作評量： • 能進行圖卡操作配對，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： 能根據題目回答老師的問題。</p> <p>3. 觀察評量： 教師觀察學生在班級的上課表現。</p>	<p>性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家庭暴力防治教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係</p>

<p>危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 簡化 協助下演練遇到生活中危險情境</p>	<p>生活問題的行動。 簡化 協助下處理日常生活問題 3.社會與環境關懷 b.社關懷與服務 Cb-III-2 服務學習的歷程。 簡化 引導下了解服務學習的歷程 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 簡化 引導下了解感恩、利他情懷 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 簡化 引導下了解環境潛藏的危機</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的角色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭的角色有：爸爸/媽媽、兒子/女兒、哥哥/姊姊/弟弟/妹妹、孫女/孫子、親戚等。 2. 能了解學校的角色：校長、老師、學生、同學、班長、值日生、小老師、衛生股長、午餐長。 3. 能了解社區的角色：鄰居、顧客等。 4. 從角色中能了解謝別平等概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭中不同的角色。 2. 說明家庭中各個角色所需負責的工作。 3. 介紹學校中不同的角色。 4. 說明不同學校角色所需負責的工作。 5. 介紹社區中不同的角色。 6. 說明家庭中性別平等觀念。

第 6-10 週	認識正向情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能學習分辨正向情緒(快樂與開心) 2. 在協助下分辨正向情緒類別。 3. 在提示下能瞭解自己的情緒行為對他人的影響。 4. 在教師協助下能適切的表達自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向情緒(快樂與開心) 2. 分辨快樂、高興、開心、幸福、輕鬆、自信等正向情緒 3. 學會分辨自己的正向心情 4. 學會表達自己的正向心情。
第 11-15 週	認識負向情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能學習分辨負向情緒(悲傷與哭泣)。 2. 在協助下分辨負向情緒類別。 3. 在提示下能瞭解自己的情緒行為對他人的影響。 4. 在教師協助下能適切的表達自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負向情緒(悲傷與哭泣) 2. 分辨厭惡、憤怒、生氣、傷心、痛苦等正向情緒 3. 學會分辨自己的負向心情 4. 學會表達自己的負向心情
第 16-20 週	我們這一家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己家人。 2. 能介紹自己家人的職業名稱。 3. 能介紹家人的工作內容。 4. 能了解不同家庭的型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片—我的家人。 2. 老師教導如何介紹自己的家人。 3. 引導學生根據家庭照介紹自己家人。 4. 播放影片介紹常見的職業。 5. 引導學生說出家人的職業及工作內容。 6. 播放影片，介紹家庭的型態。 7. 引導學生說出自己的家庭型態。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能積極投入班級與學校的活動。 2. 能在團體活動中遵守團體應有的規範。 3. 能在團體活動中合宜的表現自己。 4. 能從團隊合作中，提升性別平等的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校外教學、同樂會、校慶等活動時表現出合宜的行為(安靜、等待、聆聽、不隨意走動等)。 2. 參加團隊活動及學校活動獲取性別平等的知識。

第 6-10 週	認識學校的資源與服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能認識學校中可使用的資源。 2. 能認識校園中提供服務的人和服務項目。 3. 藉由圖字卡及影音認識學校軟硬體設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校可使用的資源 2. 認識校園中提供服務的人 3. 認識學校軟硬體設備
第 11-15 週	認識社區的資源與服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能認識社區中可使用的資源。 2. 能認識社區中提供服務的人和服務項目。 3. 藉由圖字卡及影音認識社區的軟硬體設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區可使用的資源 2. 認識社區中提供服務的人 3. 認識社區的軟硬體設備
第 16-20 週	安全小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解校園中潛在的危險地方。 2. 能了解家庭中潛在的危險地方。 3. 能了解社區中潛在的危險地方。 4. 能了解避免危險發生的方法。 5. 能認識性侵害犯罪及防治相關議題。 6. 能認識家庭暴力犯罪及防治相關議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校潛在的危險地方：遊樂場、廁所、電梯、工具間。 2. 可以避免學校危險發生的方法：結伴上廁所、走廊不奔跑、不去拉封鎖線的地方、遠離電動門。 3. 介紹家庭潛在的危險地方：廚房、客廳、浴室、樓梯等。 4. 可以避免家庭危險發生的方法。 5. 介紹社區潛在的危險地方：馬路、陌生地方等。 6. 介紹性侵害及家庭暴力相關新聞及防治知識