

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 5 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元 1 選擇與機會成本	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要選擇？如何選擇？</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源。</p> <p>2. 了解資源與選擇之間的關係。</p> <p>3. 認識機會成本的概念。</p> <p>4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。</p>	<p>1-1 生活中的選擇</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機參與及學習歷程</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲</p>	

		解。						法對人權保障的意義。人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	單元1 選擇與機會成本	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要選擇？	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。	1-1 生活中的選擇  1-2 如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習檔案	性別平等教育 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的	

		社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。			身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	單元 1 選擇與機會	社-J-A2	社 1a-IV	公 B1-IV-1 個人與家庭	1. 探究經濟	1-1 生活中的選	口頭問答、課堂	性別平等	

	<p>成本</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>為什麼需要 為做選擇 如何選擇？</p>	<p>生活中的資源。</p> <p>2. 了解資源與選擇之間的關係。</p> <p>3. 認識機會成本的概念。</p> <p>4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。</p>	<p>選擇</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	<p>觀察紀錄、實作與學習歷程 紀錄、參與及歷程 觀察、討論及學習檔案</p>	<p>教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有</p>	
--	-----------	--	---	---------------------------------	--	------------------------------------	---	---	--





		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。			3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。		別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，	
--	--	------------------------	--	--	-----------------------	--	---	--

								促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第六週	單元 2 誘因	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。  2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。  3. 了解為何不同人對同	2-1 誘因如何影響行為？  2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的	

		並能促進相互溝通與理解。			一誘因的反應不同。			偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的	
--	--	--------------	--	--	-----------	--	--	---	--

								互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週	單元 2 誘因	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的會成本？</p>	<p>1. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。</p> <p>2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。</p> <p>3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。</p>	<p>2-1 誘因如何影響行為？</p> <p>2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、作業與學習檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

								<p>性 J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。</p> <p>性 J5 辨識 性騷擾、 性侵害與 性霸凌的 樣態，運 用資源解 決問題。</p> <p>性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。</p> <p>性 J14 認</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
第九週	單元 3 資 源分配	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。  公 1a-IV -1 理解公 民知識的 核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機 會成本來解 釋 如何概念選 擇為？	1. 認識價格 影響資源分 配的方式。  2. 以機會成 本的概念，探 討價格變動 如何影響人 的選擇。  3. 知道不同 分配資源的 方法各有其 優缺點。  4. 培養資源 分配時能依 特殊情況兼 顧基本人	3-1 價格如何影 響資源分配？  3-2 資源該如何 分配？	口頭問 答、課 堂觀察 紀錄、 實作、 討論及 學習歷 程檔案	人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵， 並了解憲 法對人權 保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正 義的原則， 並在生活 中實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重	

					權、人性尊嚴之公民素養。			並欣賞其差異。	
第十週	單元3 資源分配	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>	<p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、作業與學習檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十一週	單元3 資源分配	社-J-A2	社 1a- IV	公 B1-IV-3 如何使用機	1. 認識價格	3-1 價格如何影	口頭問答、課堂	人權教育	

		<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>會成本的概念來解釋選擇為？</p>	<p>影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>	<p>響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p>	<p>觀察紀錄、實作與學習歷程</p>	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十二週	單元 3 資源分配	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇為？</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成</p>	<p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲</p>	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>		<p>本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>		<p>檔案</p> <p>法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>單元 4 專業 易與分工</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。</p> <p>2. 認識從自給自足轉向</p>	<p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、作業、討論、學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>	

		社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	係。 公 1a-IV -1 理解公 民知識的 核心概念。		交易的原 因。  3. 了解為何 自願的交易 對雙方都有 利。  4. 探討臺灣 開放外國商 品進口的利 弊。			視。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
第十四週	單元 4 交 易與專業 分工	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分	社 1a- IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象	公 Bm-IV-1 家庭與學校 如何透過誘 惑學生的行 為？	1. 探究個人 與家庭如何 利用資源解 決食衣住行	4-1 從自給自足 到交易  4-2 交易促進專	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及	性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>		<p>的需求。</p> <p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>學習歷程檔案</p>	<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	---------------	--	--

<p>第十五週</p>	<p>單元4 專業 易與分工</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。</p> <p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、作業與學習歷程</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認</p>	
-------------	------------------------	---	---	--------------------------------------	---	---	----------------------------	---	--

								識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
第十六週	單元 5 貨幣與科技應用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-2 為什麼不同誘人的反應不同？	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

								<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	單元5 貨幣與科技應用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-2 為什麼不同誘人的反應不同？	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場	

		的豐富面，並能促進相互溝通與理解。			異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。		中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲	
--	--	-------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

								法對人權保障的意義。人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	單元5貨幣與科技應用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bm-IV-2 為什麼不同誘人的反應不同？	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的	

		<p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>		<p>常生活。</p> <p>3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。</p> <p>4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p>		<p>身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	---	--

								<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>單元 6 科技發展與生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題</p>	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日</p>	<p>6-1 科技發展如何改變我們的生</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視</p>	

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	---	--	--	---	---------------------------	-------------------	--	--

								性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
								海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其發展之關係。	
第二十週	單元 6 科技發展與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a- IV	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼	6-1 科技發展如何改變我們的生 活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		<p>探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。</p>		<p>影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>4. 了解中學生如何參與公共事務及須遵守的社會規範。</p>		<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								海洋教育 海 J11 了 解海洋民 俗信仰與 祭典之意 義及其與 社會發展 之關係。	
第二十一 週	單元 6 科 技發展與 生活	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可	社 1a- IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a- IV -1 理解公 民知識的 核心概念。 社 3c- IV -1	公 B1-IV-4 價格如何影 響資源分 配？	1. 探究科技 發展如何改 變我們的日 常生活。 2. 認識科技 發展對中學 生參與公共 事務有什麼 影響。 3. 思考科技 發展對社會 倫理的挑 戰。 4. 了解中學 生如何參與 公共事務的	6-1 科技發展如 何改變我們的生 活？ 6-2 科技發展對 公共事務參與的 影響	口頭問 答、課 堂觀 察、紀 錄、上 機參 與、作 業、討 論及 學習 歷程 檔案	性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。 性 J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主	

		能性。 社-J-B2 理解不同時空科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		決策及須遵守的社會規範。			權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十二週	單元 6 科技發展與	社-J-A2	社 1a- IV	公 B1-IV-4 價格如何影	1. 探究科技	6-1 科技發展如	口頭問答、課堂	性別平等	

	<p>生活</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中</p>	<p>-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。</p>	<p>響資源分配？</p>	<p>發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p> <p>4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>	<p>何改變我們的生 活？</p> <p>6-2 科技發展對公共事務參與的影響</p>	<p>觀察紀錄、實作、參與、討論、學習歷程 與學習檔案</p>	<p>教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等</p>	
--	-----------	---	---	---------------	---	---	-------------------------------------	---	--

		可能帶來的 衝突與影響						與良好的 互動。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。  海洋教育 海 J11 了 解海洋民 俗信仰與 祭典之意 義及其與 社會發展 之關係。	
--	--	----------------	--	--	--	--	--	---	--

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：南一第 6 冊      二、本領域每週學習節數： 1 節

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	單元1 市場競爭／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商更容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商更容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、上機作、參與及學習歷程檔案	環境教育 環J4 了解永續發展的意義。	

			運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第二週	單元 1 市場競爭／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠更容易加入某一市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪	1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	口頭問答、紀實討論、觀察機器學習歷程、課堂觀察、參與學習及檔案	環境教育 J4 了解永續發展意義。	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某市場，則該市場的競爭程度越高。				
第三週	單元1 市場競爭 / 公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府	1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、上機與學習、紀錄、參與及論程檔案	環境教育 J4 了解永續的意義。	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表</p>	<p>廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第四週	單元 2 全球化的影響／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國國際參與有什麼影響？	1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國國際參與的角色與現況。	2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、上機作、參與及學習歷程檔案	人權教育 J5 了解社會上不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 J7 探討與海相關之產業發展對臺灣經濟的影響。	

			1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第五週	單元 2 全球化的影響／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？ 人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的	1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與學習及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海	

		源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	國際參與有什麼影響？				洋相關之對臺灣經濟的影響。	
第六週	單元 2 全球化的影響／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球	1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球	2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷	人權教育 J5 了解社會	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人</p>	<p>化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國有什麼影響？</p>	<p>化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2-3 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>程檔案</p>	<p>上 有 不 同 群 體 和 文 化， 尊 重 並 欣 賞 其 差 異。 海 洋 教 育 海 J7 探 討 與 海 洋 相 關 之 對 經 濟 的 影 響。</p>	
--	--	--	---	---	---	---------------------------	------------	--	--

			意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第七週	單元 2 全球化的影響／公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國國際參與有什麼影響？	1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國國際參與的角色與現況。	2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、上機學習、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 J5 了解社會不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 J7 探討海與海相關之對經濟的影響。

			<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第八週	單元3 智慧財產權與公民的保障／運用	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來</p>	<p>1. 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道並尊重智慧財產權的保障。</p> <p>3. 認同合理使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、上機學習、參與及學習歷程檔案</p>	<p>品德教育 J5 資訊與媒體的公共責任。</p> <p>法治教育 J3 認識法律</p>	

		徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	哪些影響？人們有哪些回應和評價？(部分)				之 意 義 與 制 定。 法 J8 認 識 民 刑 事 事、 行 政 法 的 基 本 原 則。	
第九週	單元3 智慧財產權與公民的運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理	3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、參與學習、及檔案	品 德 教 育 品 J5 資 訊 與 媒 體 的 公 共 性 與 社 會 責 任	

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？(部分)</p>	<p>使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>須負何種責任？</p>		<p>任。</p> <p>法 治 教 育 法 J3 認 識 法 律 之 意 義 與 制 定。 法 J8 認 識 民 事、刑 事、行 政 法 的 基 本 原 則。</p>	
第十週	單元3 智慧財產權與保障	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1	公 Bj-IV-4 智慧財產權	1. 了解智慧財產權的重	3-1 為什麼要保障智慧財產	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實	品德教育	

	<p>運用／公民</p>	<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？(部分)</p>	<p>要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>作、參與討論及學習歷程</p>	<p>品 J5 資 訊 與 媒 體 的 公 共 性 與 社 會 責 任。 法 治 教 育 J3 認 識 法 律 之 意 義 與 制 定。 法 J8 認 識 民 事、 刑 事、行 政 法 的 基 本 原 則。</p>	
--	--------------	---	---	--	--	---	--------------------	---	--

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十一週	單元4 現代公民 現與讀 公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、參與學習及學習歷程檔案	性別平等教育 性J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品J5 資訊媒體的公共與社會責任。	

		人合作的互動關係。							
第十二週	單元4 現代公民 現與讀 公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對學生參與公共事務有什麼影響？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	口頭問答、課堂觀察、紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 J5 資訊媒體的公共責任。	

第十三週	單元4 現代公民與媒體識讀	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時代的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</li> <li>探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</li> <li>了解媒體素養對現代公民的重要性。</li> </ol>	<p>4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、參與及學習歷程</p>	<p>性別平等教育 J7 分析各種媒體傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育 J5 資訊媒體的公共與社會責任。</p>	
第十四週	單元4 現代公民與	社-J-A2	社	公 Cb-IV-2	1. 知道媒體	4-1 媒體在公共	口頭問答、課堂觀察紀	性別平	

	媒體識讀 ／公民	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	與社群網路如何形成公共意見。 2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	錄、上機實 作、參與討 論、及學習歷 程檔案	等教育 性 J7 分 析各種所 媒體遞的 性別迷 思、偏見 與歧視。 品德教 育 品 J5 資 訊與媒公 體的公與 共性責 任。	
第十五週	全球化的 影響／公 民	社-J-A3 主動學習與	社 1a-IV -1 發覺生	公 Dd-IV-1 可以用哪些	1. 全球化產 生的因素	1. 生活中有哪些 地方受全球化的	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實	人權教 育	

		<p>探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。</p>	<p>現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的，彼此間的連結較為密切</p>	<p>影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>作、參與、討論及學習歷程</p>	<p>J3 探各種可生衝突，並了解運用主方正式程序，形成共則平等自由保障。</p> <p>J12 理解貧窮、階級的相互關係。國際教育</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------------------------	---------------------	--	--

								<p>J1 國家和之 發展全球 全關連性。 國 J3 了 解我國全 與全題之 議連性。 關 J5 檢 國視個人 在競爭與 合合作中 可演的扮 演色。角 國 J7 察 覺偏見視 與歧視全 對全球合 競影響。之 影 J8 了 國全球 解全發 永續發</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								展之理 念並落 實於日 常生活 中。	
第十六週	全球化的 影響/公 民	社-J-A3 主動學習與 探究人類 生活相關 議題，善用 資源並規劃 相對應的行 動方案及 創新突破的 可能性。  社-J-B3 欣賞不同 環境下形 塑的自然、 族群與文 化之美，增 進生活的 豐富性。	社 1a-IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 1b-IV -1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2a-IV -2 關注生 活周遭的 重要議題 及其脈 絡，發展 本土意識 關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有 些什麼回 應和評價？	1. 全球化產 生的因素 2. 瞭解世界 上社會變遷 所發展出的 相互關係 3. 知道全球 化社會是由 許多社會組 成的一個網 絡體系，彼此 間的連結較 為密切	1. 生活中有 哪些地方受 全球化的影 響？ 2. 臺灣如何 因應全球 化的衝擊。	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人權教 育 J3 探 索各種可 能發生的 衝突，並 了解如何 運用審議 及的正當 程序，以 形成公規 則，落實 平等之保 障。 J12 理解貧	

								窮、階級剝削的相互關係。國際教育國家發展和之關連性。J1 國家和之關連性。J3 了國球之關連性。J5 檢個人球與中扮角色。J7 察見	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>生活的豐富性。</p>	<p>-2 關注生活重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。</p>				<p>則，落實平等自由保障。J12 理解貧窮、階級的相互關係。國際教育 J1 國家和全球之連性。J3 了解我國全球之連性。J5 檢閱全球與</p>	
--	--	----------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--

								合作中 可以扮 演的角 色。J7 國覺偏 見與歧 視全球 對競合 影響。J8 了全球 發展之 落於日 常生活 中。	
第十八週	全球化的 影響/公 民(議題 探討)	社-J-A3 主動學習與 探究人類 生活相關 議題，善用 資源並規劃 相對應的行 動方案及 創新突破的 可能性。	社 1a-IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 1b-IV -1 應用社	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有 些什麼評 回應和評	1. 全球化產 生的因素 2. 瞭解世界 上社會變遷 所發展出的 相互關係 3. 知道全球 化社會是由 許多社會組 成的一個網 絡體系，彼此	1. 生活中有 哪些地方受 全球化的影 響？ 2. 臺灣如何 因應全球 化的衝擊。	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 作、參與學 論及學習歷 程檔案	人權教 育 J3 探 索各種可 能發生的 衝突，並 了解如何 運用民	

		<p>社-J-B3          欣賞不同時          空環境下形          塑的自然、化          族群與文進          之美，增進          生活的豐富          性。</p>	<p>會領域內          容知識解          析生活經          驗或社會          現象。          社 2a-IV          -2 關注生          活周遭的          重要議題          及其脈          絡，發展          本土意識          與在地關          懷。</p>	<p>價？</p>	<p>間的連結較          為密切</p>		<p>主審議          方正當的          程序，以          形成公規          共則，落實          平等自保          障。J12 理          人解 貧          窮、階級          剝削的關          係。際 教          育 J1 理          國解 家          發展和之          全球連性。          國 J3 了          解我 國          與全 球</p>	
--	--	--	--	-----------	-------------------------------	--	--	--

								議題之 關連性。 國視在 全球 競爭 合作 可以 演的 角色。 國覺與 對全球 競合之 影響。 國解全 永續發 展之理 念並落 實於日 常生活 中。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。