

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：陳淑婷（表十二之一）

一、教材版本：南一版第五~六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

### 第一學期

| 教學進度 | 單元名稱                           | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |                                  | 學習目標   | 教學重點                       | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統<br>整規畫<br>(無則免<br>填) |
|------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---------------------------|
|      |                                |  | 學習表現  | 學習內容                             |  |                            |   |   |                           |
| 第一週  | 【歷史】<br>單元 1 西亞<br>與非洲的古<br>文明 | 社-J-A2<br>覺察人類生<br>活相關議<br>題，進而分<br>析判斷及反<br>社-J-B1<br>運用文字、<br>語言、表格<br>與圖像等表<br>徵符號，表<br>達人類生活<br>的豐富面，<br>並能促進相 | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。 | 歷 Na-IV-1<br>非洲與西亞<br>的早期文<br>化。 | 1. 理解西亞<br>古文明及其<br>文化成就與<br>影響。<br><br>2. 分析尼<br>羅河對古埃<br>及文明的重<br>要性及古埃<br>及的文化成<br>就。 | 1-1 西亞古文明<br><br>1-2 埃及古文明 | 口頭問<br>答、課<br>堂觀<br>察、紀<br>錄、機<br>實與學<br>習、作<br>案、討<br>論、歷<br>程 | 海洋教育<br>海 J9 了解<br>我國與其<br>他國家的<br>海洋文化<br>的異同。 |                           |

|     |                        |   |                                   |                          |                                    |                            |                  |           |                                |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------|--------------------------------|
|     |                        | <p>互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> |                                   |                          |                                    |                            |                  |           |                                |
| 第二週 | 【歷史】<br>單元 1 西亞與非洲的古文明 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反   | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識 | 歷 Na-IV-1<br>非洲與西亞的早期文化。 | 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。<br><br>2. 分析尼 | 1-1 西亞古文明<br><br>1-2 埃及古文明 | 口頭問答、觀察、紀錄、實作與學習 | 課堂紀機參與及歷程 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。 |

|  |  |   |  |                               |  |    |  |  |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|----|--|--|
|  |  | <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2<br/>具備同理</p> | <p>的關係。</p> <p>社 2c- IV -1<br/>從歷史或社會事件，或自身或群體的文化淵源及自主性。</p> | <p>羅河對古埃及及文明的重量及古埃及的文化成就。</p> |  | 檔案 |  |  |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|----|--|--|

|     |                        |  |   |                          |   |                            |                         |                                |  |
|-----|------------------------|--|---|--------------------------|---|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|
|     |                        | 與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。   |   |                          |   |                            |                         |                                |  |
| 第三週 | 【歷史】<br>單元 1 西亞與非洲的古文明 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格 | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>社 2c- IV -1<br>從歷史或社會事件，或自身所屬群體的淵源、處境及自主性。 | 歷 Na-IV-1<br>非洲與西亞的早期文化。 | 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。<br><br>2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及埃及的文化成就。 | 1-1 西亞古文明<br><br>1-2 埃及古文明 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習、實作與學檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。 |  |

|     |                                |  |   |                           |   |                                      |   |   |  |
|-----|--------------------------------|--|---|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
|     |                                | 與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |   |                           |   |                                      |   |   |  |
| 第四週 | 【歷史】<br>單元 2 希臘<br>與羅馬的古<br>文明 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表    | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a- IV -2<br>理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-2<br>希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。<br><br>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。<br><br>3. 了解古羅馬文明及其文化成就 | 2-1 古希臘的政治演變與文化<br><br>2-2 古羅馬的政治與文化 | 問<br>頭<br>問<br>堂<br>紀<br>錄<br>參<br>及<br>程<br>序<br>觀<br>察<br>上<br>課<br>實<br>錄<br>與<br>學<br>習<br>案<br>例 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人權的關係，促進平等的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置 |  |

|     |                            |  |  |                           |   |                                      |                       |  |
|-----|----------------------------|--|--|---------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|
|     |                            | 徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。          | 歷 1c- IV -2<br>從多元觀點<br>探究重要歷史事件與在歷史中的意義。  |                           | 與影響。  |                                      |                       | 的特色及重要性。<br>海 J6<br>解與日了<br>生的活相<br>的規海關<br>法。                     |
| 第五週 | 【歷史】<br>單元 2 希臘古<br>與羅馬的文明 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表 | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。<br><br>歷 1a- IV -2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>歷 1c- IV -2<br>從多元觀點 | 歷 Na-IV-2<br>希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。<br><br>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。<br><br>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治演變與文化<br><br>2-2 古羅馬的政治與文化 | 口頭問、觀察、紀錄、學習、討論、學習、檔案 | 性別平等教育 J12<br>性與他人權的關係，促進平等的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>我國國土地位置的特色及 |

|     |                             |  |   |                                   |  |   |                                    |  |
|-----|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
|     |                             | <p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>                     | <p>歷史中重要事件與義在作。</p> <p>探史物義。</p>  |                                   |  |   |                                    | <p>重要性。海J6了常解與日相生的活海洋規。</p>  |
| 第六週 | <p>【歷史】<br/>單元2 希臘羅馬的文明</p> | <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p> | <p>社 1a- IV -1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a- IV -2<br/>理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c- IV -2<br/>從多元觀點探究重要</p> | <p>歷 Na-IV-2<br/>希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p> | <p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 古羅馬的政治與文化</p> | <p>問、頭、察、上、論、程、答、觀、錄、實、與、學、檔、案</p> | <p>性別平等教育 J12 省人他與的性力關係，促進平等的與良好的互動。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。</p> |

|     |                               |   |   |                               |  |   |                                       |  |
|-----|-------------------------------|---|---|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
|     |                               | <p>的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>                           | <p>史事件與人在歷史中的意義。</p>  |                               |  |   |                                       | <p>海J6 了解日常與海洋生活的規範。</p>   |
| 第七週 | <p>【歷史】單元2 希臘與羅馬文明(第一次段考)</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，</p> | <p>社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人在歷史中的</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p> | <p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 古羅馬的政治與文化</p> | <p>口頭問答、觀察、紀錄、學習檔案</p> <p>課堂紀參及歷程</p> | <p>性別平等教育 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常</p> |

|     |                                |   |   |   |   |  |                    |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|--|
|     |                                | 並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                      | 的作用與意義。   |   |   |  |                    | 生活相關法的海洋法規。  |
| 第九週 | 【歷史】<br>單元3 普世<br>宗教的起源<br>與發展 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相 | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a- IV -2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>歷 1c- IV -2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中 | 歷 Nb-IV-1<br>佛教的起源與發展。<br><br>歷 Nb-IV-2<br>基督教的起源與發展。<br><br>歷 Nb-IV-3<br>伊斯蘭教的起源與發展。 | 1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。<br><br>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。<br><br>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界之影響。 | 3-1 佛教的起源與發展<br><br>3-2 基督教的創立與發展<br><br>3-3 伊斯蘭世界 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習與學習檔案 | 性別平等教育 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的互動。<br><br>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>J5 了解社會上有 |

|     |                                 |   |  |   |  |  |  |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|
|     |                                 | 互溝通與理解。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                       | 的作用與意義。<br>社 2c- IV-1<br>從歷史或社會事件，或自身思屬化淵源、境及自主性。  |   |  |  |  | 不同的群體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解<br>我國國土<br>地理位置<br>的特色及<br>重要性。<br>海 J6 了解<br>與日常相<br>關的生活<br>海洋法規。 |  |
| 第十週 | 【歷史】<br>單元 3 普世<br>宗教的起源<br>與發展 | 社-J-A2<br>覺察人類生<br>活相關議<br>題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、 | 社 1a- IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br><br>歷 1a- IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變 | 歷 Nb-IV-1<br>佛教的起源<br>與發展。<br><br>歷 Nb-IV-2<br>基督教的起<br>源與發展。<br><br>歷 Nb-IV-3<br>伊斯蘭教的<br>起源與發展。 | 1. 解析佛教<br>的形成與古<br>印度社會文<br>化之關聯及<br>其發展與影<br>響。<br><br>2. 了解基督<br>教起源及中<br>世紀歐洲<br>基督教的信 | 3-1 佛教的起源與<br>發展<br><br>3-2 基督教的創立<br>與發展<br><br>3-3 伊斯蘭世界 | 口頭問<br>答、課<br>觀察、<br>紀錄、<br>實作、<br>學習<br>檔案<br>問<br>堂<br>紀<br>機<br>參<br>及<br>程 | 性別平等<br>教育<br>性 J12 省<br>思與他人<br>的性別權<br>力關係，<br>促進平等<br>與良好的<br>互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解                               |  |

|      |                                 |  |  |   |  |                                       |                               |  |  |
|------|---------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|      |                                 | <p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>遷。</p> <p>歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源及自主性。</p> |   | <p>仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊蘭教信仰對世界文明之影響。</p> |                                       |                               | <p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |  |
| 第十一週 | <p>【歷史】<br/>單元 3 普世宗教的起源與發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>   | <p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>  | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2</p> | <p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影</p>     | <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立</p> | <p>口頭問答、觀察、紀錄、學習、討論、作業、課程</p> | <p>性別平等教育</p> <p>J12 省思與他人的性別</p>  |  |

|  |  |  |   |  |   |                             |           |   |
|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|-----------|---|
|  |  | <p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與他人合作的關係。</p> | <p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體、文化淵源及自主性。</p> | <p>基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> | <p>響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p> | <p>與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p> | <p>檔案</p> | <p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關</p> |
|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|-----------|---|

|      |                      |   |   |   |  |  |                              |  |  |
|------|----------------------|---|---|---|--|--|------------------------------|--|--|
|      |                      |   |   |   |  |  |                              | 的海洋法規。   |  |
| 第十二週 | 【歷史】<br>單元 4 近代歐洲的革新 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，或自身或屬群體的文化淵源及自主性。 | 歷 0a-IV-1<br>文藝復興。<br><br>歷 0a-IV-2<br>宗教改革。<br><br>歷 0a-IV-3<br>科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。<br><br>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。<br><br>3. 透過資料探究科學革命背景及成就。<br><br>4. 了解啟蒙運動的時空背景及影響。 | 4-1 文藝復興<br><br>4-2 宗教改革<br><br>4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、課堂紀錄、學習檔案、討論、作業、學習歷程 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |

|      |                      |   |  |   |  |  |                     |  |  |
|------|----------------------|---|--|---|--|--|---------------------|--|--|
|      |                      | 增進生活的豐富性。   |  |   |  |  |                     |  |  |
| 第十三週 | 【歷史】<br>單元 4 近代歐洲的革新 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a- IV -2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>社 2c- IV -1<br>從歷史或社會事件，或自身或屬群體的淵源、化境及自主性。 | 歷 0a-IV-1<br>文藝復興。<br><br>歷 0a-IV-2<br>宗教改革。<br><br>歷 0a-IV-3<br>科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。<br><br>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。<br><br>3. 透過資料探究科學革命背景及成就。<br><br>4. 了解啟蒙運動的時空背景及影響。 | 4-1 文藝復興<br><br>4-2 宗教改革<br><br>4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習、討論、檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |

|      |                      |   |  |   |  |  |                      |  |  |
|------|----------------------|---|--|---|--|--|----------------------|--|--|
|      |                      | 增進生活的豐富性。   |  |   |  |  |                      |  |  |
| 第十四週 | 【歷史】<br>單元 4 近代歐洲的革新 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a- IV -2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>社 2c- IV -1<br>從歷史或社會事件，或自身或屬群體的淵源、處境及自主 | 歷 0a-IV-1<br>文藝復興。<br><br>歷 0a-IV-2<br>宗教改革。<br><br>歷 0a-IV-3<br>科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。<br><br>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。<br><br>3. 透過資料探究科學革命背景及成就。<br><br>4. 了解啟蒙運動的時空背景及影響。 | 4-1 文藝復興<br><br>4-2 宗教改革<br><br>4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習與學檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |

|      |                               |   |  |   |  |  |                     |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------|--|--|
|      |                               | 增進生活的豐富性。   |  |   |  |  |                     |  |  |
| 第十五週 | 【歷史】<br>單元4 近代歐洲的革新<br>(第二次考) | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a- IV -2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>社 2c- IV -1<br>從歷史或社會事件，或自身所屬群體、文化淵源、環境及自主 | 歷 0a-IV-1<br>文藝復興。<br><br>歷 0a-IV-2<br>宗教改革。<br><br>歷 0a-IV-3<br>科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。<br><br>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。<br><br>3. 透過資料探究科學革命背景及成就。<br><br>4. 了解啟蒙運動的背景及影響。 | 4-1 文藝復興<br><br>4-2 宗教改革<br><br>4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習與檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |

|      |                      |   |   |   |   |                                     |                     |   |  |
|------|----------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---------------------|---|--|
|      |                      | 增進生活的豐富性。   |   |   |   |                                     |                     |   |  |
| 第十六週 | 【歷史】<br>單元 5 歐洲的海外擴張 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>歷 1c-IV-1<br>區別歷史事實與歷史解釋。<br><br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0b-IV-1<br>歐洲的海外擴張與傳教。<br><br>歷 0b-IV-2<br>美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。<br><br>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。<br><br>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到者差異。 | 5-1 歐洲的海外探險與傳教<br><br>5-2 歐人殖民美洲與澳洲 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習與檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省人與他權的性別關係，力促進平等的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1<br/>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺</p> | <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件、或自身、或所屬群體、或淵源、或文化境及自主性。</p> |  |  |  |  | <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

|      |                  |  |  |   |  |                                     |                        |   |  |
|------|------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|------------------------|---|--|
|      |                  | 灣與國際社會的互動關係。   |  |   |  |                                     |                        |   |  |
| 第十七週 | 【歷史】單元 5 歐洲的海外擴張 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br><br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br><br>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。<br><br>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。<br><br>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到者與歐洲殖民者前後的差異。 | 5-1 歐洲的海外探險與傳教<br><br>5-2 歐人殖民美洲與澳洲 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習、實作、檔案 | 性別平等教育 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的互動。<br><br>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重其差異。 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p> | <p>的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的淵源、境及自主性。</p> |  |  |  |  | <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

|      |                      |  |  |   |  |                                     |                           |   |  |
|------|----------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------|---|--|
|      |                      | 的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |  |   |  |                                     |                           |   |  |
| 第十八週 | 【歷史】<br>單元 5 歐洲的海外擴張 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>歷 1c-IV-1<br>區別歷史事實與歷史解釋。<br><br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷 | 歷 0b-IV-1<br>歐洲的海外擴張與傳教。<br><br>歷 0b-IV-2<br>美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。<br><br>2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。<br><br>3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 | 5-1 歐洲的海外探險與傳教<br><br>5-2 歐人殖民美洲與澳洲 | 口頭問答、觀察、紀錄、參與、學習、討論、作業、檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別關係，力促進平等的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>社-J-B3<br/>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1<br/>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化</p> | <p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，或自身屬化境及自主性。</p> |  |  |  |  | <p>並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                |  |   |                        |  |                                   |   |   |  |
|------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|
|      |                                | 的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |   |                        |  |                                   |   |   |  |
| 第十九週 | 【歷史】<br>單元 6 近代<br>的南亞與東<br>南亞 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。<br><br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>歷 1b-IV-1<br>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的 | 歷 0b-IV-3<br>近代南亞與東南亞。 | 1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。<br><br>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼及其與東亞的關係。 | 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰<br>6-2 荷蘭東印度公司的發展 | 問、頭、察、作、論、程、歷、紀、機、參、及、程、頭、問、答、觀、錄、實、與、學、習、案、檔 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別關係，力促進平等的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有 |  |

|      |                                |   |   |                     |  |  |   |                                   |  |
|------|--------------------------------|---|---|---------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|
|      |                                | <p>進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                     |  |  | <p>不同的群體和文<br/>化，尊重<br/>並欣賞其<br/>差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解<br/>我國與其<br/>他國家的<br/>海洋文化<br/>的異同。<br/>海 J13 探<br/>討海洋對<br/>陸上環境<br/>與生活的<br/>影響。</p> |                                   |  |
| 第二十週 | 【歷史】<br>單元 6 近代<br>的南亞與東<br>南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。  | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | <p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解</p> | <p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p> | <p>問、頭、察、上、論、歷、程、頭、問、答、觀、錄、實、與、學、檔、案、</p>   | <p>性別平等教育 J12 省人與他的性別關係，力促進平等</p> |  |

|  |  |   |   |  |                           |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3<br/>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文</p> | <p>歷 1a- IV -2<br/>理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b- IV -1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c- IV -1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c- IV -2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV -1<br/>從歷史或社</p> |  | <p>荷蘭東印度公司在印尼的殖民主義關係。</p> |  |  | <p>與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的</p> |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------|--|--|--|--|

|           |                                 |  |   |                            |   |   |   |  |  |
|-----------|---------------------------------|--|---|----------------------------|---|---|---|--|--|
|           |                                 | 化間的相互<br>關聯，以及<br>臺灣與國<br>際社會的<br>互動關係。  | 會事件，省<br>思自身或<br>屬群體所<br>化淵源、文<br>境及自主處<br>性。   |                            |   |   |   | 影響。  |  |
| 第二十一<br>週 | 【歷史】<br>單元 6 近代<br>的南亞與東<br>南亞) | 社-J-A2<br>覺察人類生<br>活相關議<br>題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、<br>語言、表格<br>與圖像等表<br>徵符號，表<br>達人類生活<br>的豐富面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時 | 社 1a- IV -1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br><br>歷 1a- IV -2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br><br>歷 1b- IV -1<br>運用歷史資<br>料，解釋重<br>要歷史人物<br>與事件間的<br>關聯。<br><br>歷 1c- IV -1<br>區別歷史事<br>實與歷史解 | 歷 0b-IV-3<br>近代南亞與<br>東南亞。 | 1. 理解印度<br>在蒙兀兒帝<br>國統治及英<br>國殖民時期<br>的發展。<br><br>2. 透過歷<br>史資料了解<br>荷蘭東印度<br>公司在印尼<br>的殖民及其<br>與東亞的關<br>係。 | 6-1 蒙兀兒帝國的<br>建立與盛衰<br>6-2 荷蘭東印度公<br>司的發展 | 口頭問<br>答、課<br>堂觀察<br>紀錄、<br>學習實<br>踐與學<br>習檔案 | 性別平等<br>教育 J12 省<br>性與他人權<br>思的性別權<br>力關係，等<br>的促進，良<br>好的與互<br>動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解<br>平等、正<br>義的原則，<br>並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其 |  |

|       |                      |  |   |                     |   |                                   |  |   |
|-------|----------------------|--|---|---------------------|---|-----------------------------------|--|---|
|       |                      | 空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源、自主境及自主性。 |                     |   |                                   | 差異。<br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |   |
| 第二十二週 | 【歷史】單元 6 近代的南亞(第三段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變                     | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。<br>2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。 | 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰<br>6-2 荷蘭東印度公司的發展 | 問堂紀機參及程頭、課、察、上、論歷口答觀錄實與學習檔案                                      | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別關係，力促進平等的互動。<br>人權教育<br>人 J4 了解 |

|  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。</p> | <p>遷。</p> <p>歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c- IV -1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源、自主性及自主性。</p> |  |  |  | <p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱                     | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點                              | 評量方式               | 議題融入  | 跨領域統<br>整 規 劃<br>(無則免<br>填) |
|------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--------------------|---|-----------------------------|
|      |                          |   | 學習表現  | 學習內容  |   |                                   |                    |   |                             |
| 第一週  | 【歷史】<br>單元 1 現代<br>國家的形成 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性的知 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 1b-IV-1 應用社會領 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。<br>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。<br>3. 分析工業革命的發展與社會變革。 | 1-1 美國獨立<br>1-2 法國大革命<br>1-3 工業革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、實作、學習檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、剝削的相互關係。 |                             |

|     |                      |   |  |   |   |                                   |   |  |  |
|-----|----------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
|     |                      | 能與態度，發展與人合作關係。  | 域內容知識<br>解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1<br>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、年表、地圖、語言等，多種方式呈現並探究結果。 |   |   |                                   |   |  |  |
| 第二週 | 【歷史】<br>單元 1 現代國家的形成 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因  | 歷 Qa-IV-1<br>美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-2<br>工業革命與社會變遷。 | 1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。<br>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 | 1-1 美國獨立<br>1-2 法國大革命<br>1-3 工業革命 | 問、頭、察、作、論、歷、程、機、參、及、紀、堂、課、上、頭、問、答、觀、錄、實、與、學、檔、案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧 |  |

|  |  |  |   |                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人發展與互動的關係。</p> | <p>果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式呈現並探究結果。</p> | <p>3. 分析工業革命的社會發展與社會變革。</p> |  |  | <p>視，並採取行動來保護弱勢。人解階的係</p> <p>J12 理、窮、剝、互</p> |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|

|            |                              |  |   |   |  |  |  |  |  |
|------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>【歷史】<br/>單元 1 現代國家的形成</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br/>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br/>社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人發展與合作的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br/>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。<br/>2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。<br/>3. 分析工業革命的發展與社會變革。</p> | <p>1-1 美國獨立<br/>1-2 法國大革命<br/>1-3 工業革命</p> | <p>問堂紀機參及程<br/>頭、課、察、上、論歷<br/>口答觀錄實與學習檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐中踐。<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來保護弱勢。<br/>人 J12 理解、消除貧窮、剝削的相互關係。</p> |  |
|------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|

|     |                             |  |  |  |  |                                    |                     |   |  |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------|---|--|
|     |                             |  | 點，並提出自己的看法。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖、語言等，多種方式呈現並探究結果。   |  |  |                                    |                     |   |  |
| 第四週 | 【歷史】<br>單元 2 民族主義的興起<br>與影響 | 社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。<br>2. 認識德國與義大利建國的過程。<br>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。<br>4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入後的發展 | 2-1 民族主義與國家建立<br>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習、檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等的原則，並在實踐生活中踐行人 J5 了解有群體上的不同和尊重其社會和文化的差異。 |  |



|     |   |  |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
|     |   | 的知能與態<br>度，發展的互<br>人合作的互<br>動關係。   | 點，並提出<br>自己的看<br>法。   |   |  |  |  |   |  |
| 第六週 | 【歷史】<br>單元2 民族<br>主義與帝國<br>主義的興起<br>與影響 | 社-J-A2<br>覺察人類<br>生活相關議<br>題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1<br>運用文<br>字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人<br>類生活的豐<br>富面貌，並<br>能促進相<br>互溝通與<br>理解。<br>社-J-C2<br>具備同<br>理與理性<br>的知能與<br>度，發展的<br>人合作的<br>互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料，進行歷<br>史事件的因<br>果分析與詮<br>釋。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的<br>社會文化及<br>其發展，並<br>展現開闊的<br>世界觀。<br>社 1c-IV-1<br>評估社會領<br>域內容知識<br>與多元觀<br>點，並提出<br>自己的看<br>法。 | 歷 Qa-IV-3<br>民族主義與<br>國家建立。<br>歷 Qb-IV-1<br>歐洲帝國的<br>擴張。<br>歷 Qb-IV-2<br>亞、非、美<br>三洲的發展<br>及回應。 | 1. 分析民<br>族主義與國<br>家建立的關<br>聯性。<br>2. 認識德<br>國與義大利<br>建國的過<br>程。<br>3. 了解歐<br>洲帝國主義<br>於新航路發<br>現與工業革<br>命後的發<br>展。<br>4. 對比<br>亞、非、美<br>三洲在西方<br>勢力進入前<br>後的發展差<br>異。 | 2-1 民族主義與國<br>家建立<br>2-2 歐洲對外擴張<br>與殖民地的回應 | 口頭問<br>答、課<br>堂紀<br>錄、觀<br>察、實<br>錄、學<br>習案<br>檔 | 人權教育<br>人 J4<br>了了解<br>平等、正<br>義的原<br>則，並在<br>生活中<br>實踐。<br>人 J5<br>了了解<br>社會上<br>不同群<br>體的尊<br>重和其<br>社會化<br>並欣賞<br>其差異。 |  |

|     |                                     |   |   |   |   |                                    |                                   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 第七週 | 【歷史】<br>單元2 民族主義與帝國起<br>單主義與影響(第一考) | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 1c-IV-1<br>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷 Qa-IV-3<br>民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1<br>歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2<br>亞、非、美三洲的發展及回應。 | 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。<br>2. 認識德國與義大利建國的過程。<br>3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。<br>4. 對比亞、非、美三洲在西方進入後的发展差異。 | 2-1 民族主義與國家建立<br>2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口答觀錄實與學檔<br>頭、課、察、上、論歷<br>問堂紀機參及程 | 人權教育<br>人 J4<br>了解<br>平等、正<br>義的，原<br>則，並在<br>生活中實<br>踐。人 J5<br>了解有群<br>社上的文<br>不體和重<br>化，尊其<br>並欣賞<br>差異。 |  |
| 第八週 | 【歷史】<br>單元3 第一<br>次世界大戰<br>與戰間期     | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題  | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的   | 歷 Qb-IV-3<br>第一次世界大戰。   | 1. 了解第一次世界大戰的背景與  | 3-1 第一次世界大戰<br>3-2 「一戰」結束後的局勢變化    | 口答觀錄<br>頭、課、察、上<br>問堂紀機           | 人權教育<br>人 J4<br>了解<br>平等、正   |  |

|  |           |   |  |                               |                            |  |                           |   |  |
|--|-----------|---|--|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|---|--|
|  | <p>歷史</p> | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br/>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br/>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的關係。</p> | <p>發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、圖、表、數據、年表、圖、語言等多種方式呈現並</p> | <p>歷戰間期的世界局勢。<br/>Qc-IV-1</p> | <p>歷程。<br/>2. 認識戰間的發展。</p> |  | <p>參與歷程及討論、作學習檔案與實學檔案</p> | <p>的義則，並在實踐。原在實踐。<br/>J12 理解貧窮、剝削階級的相互關係。<br/>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br/>環境教育 J6 了解世界人口增長與糧食供應的永續性問題。</p> |  |
|--|-----------|---|--|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|---|--|

|            |  |  |   |   |  |  |   |   |  |
|------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>第九週</p> | <p>【歷史】<br/>單元3 第一<br/>次世界大戰<br/>與戰間期<br/>歷史</p> | <p>社-J-A2<br/>覺察人類<br/>生活相關<br/>議題，進<br/>而分析判<br/>斷及反思<br/>，並嘗試<br/>改善或解<br/>決問題。<br/>社-J-C1<br/>培養道德<br/>思辨與實<br/>踐能力、<br/>尊重人權<br/>的態度，<br/>具備民主<br/>素養、法<br/>治觀念、<br/>環境倫理<br/>以及在地<br/>與全球意<br/>識，參與<br/>社會公益<br/>活動。<br/>社-J-C2<br/>具備同理<br/>與理性溝<br/>通的知能<br/>與態度，<br/>發展與人<br/>合作的互</p> | <p>探究結果。<br/>歷 1a-IV-2<br/>理解所習<br/>得歷史事<br/>件的發展<br/>歷程與重<br/>要歷史變<br/>遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史<br/>資料，進<br/>行歷史事<br/>件的因果<br/>分析與詮<br/>釋。<br/>社 2a-IV-1<br/>感受個人<br/>或不同群<br/>體在社會<br/>處境中的<br/>經歷及情<br/>緒，並了<br/>解其抉擇。<br/>社 3a-IV-1<br/>發現不同<br/>時空脈絡<br/>中的人類<br/>生活問題<br/>，並進行<br/>探究。<br/>社 3b-IV-3<br/>使用文字<br/>、圖</p> | <p>歷 Qb-IV-3<br/>第一次世界<br/>大戰。<br/>歷 Qc-IV-1<br/>戰間期的<br/>世界局勢。</p> | <p>1. 了解第<br/>一次世界<br/>大戰的背<br/>景與歷程。<br/>2. 認識戰<br/>間期各國<br/>的發展。</p> | <p>3-1 第一次世界大<br/>戰<br/>3-2 「一戰」結<br/>束後的局勢<br/>變化</p> | <p>頭問<br/>、課堂<br/>、紀<br/>察上機<br/>、作參<br/>、討及<br/>論歷<br/>程<br/>口答<br/>觀錄<br/>實與<br/>學檔<br/>案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4 了解<br/>平等、正<br/>義的原<br/>則，並在<br/>生活中<br/>實踐。<br/>人 J12 理<br/>解貧窮、<br/>階級剝<br/>削的相<br/>互關係。<br/>人 J13 理<br/>解戰爭、<br/>和平對<br/>人類生<br/>活的影<br/>響。<br/>環境教育<br/>環 J6 了解<br/>世界人<br/>口數量<br/>增加、<br/>糧食營<br/>養與永<br/>續的<br/>議題。</p> |  |
|------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|

|     |                                |   |  |   |   |   |                                       |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
|     |                                | 動關係。  | 表、數據、年等，<br>地、圖、言、語等，<br>表、多、種、方、式，<br>多、種、方、式，<br>呈、現、並、解、釋、<br>探、究、結、果。  |   |   |   |                                       |   |  |
| 第十週 | 【歷史】<br>單元3 第一<br>次世界大戰<br>與歷史 | 社-J-A2<br>覺察人類<br>生活相關<br>議題，進<br>而分析判<br>斷及反思<br>，並嘗試<br>改善或解<br>決問題。<br>社-J-C1<br>培養道德<br>思辨與實<br>踐能力、<br>尊重人權<br>的態度，<br>具備民主<br>素養、法<br>治觀念、<br>環境倫理<br>以及在地<br>與全球意<br>識，參與<br>社會公益<br>活動。<br>社-J-C2 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事<br>件的發展<br>歷程與重<br>要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史<br>資料，進<br>行歷史事<br>件的因果<br>分析與詮<br>釋。<br>社 2a-IV-1<br>感受個人<br>或不同群<br>體在社會<br>處境中的<br>經歷及情<br>緒，並了<br>解其抉擇。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同<br>時空脈絡<br>中的人類<br>生活問 | 歷 Qb-IV-3<br>第一次世<br>界大戰。<br>歷 Qc-IV-1<br>戰間期的<br>世界局勢。 | 1. 了解第<br>一次世界<br>大戰的背<br>景與歷程。<br>2. 認識戰<br>間期各國<br>的發展。 | 3-1 第一次世界大<br>戰<br>3-2 「一戰」結<br>束後的局勢<br>變化 | 口頭問<br>答、課<br>堂觀察<br>、紀錄<br>與學習<br>檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解<br>平等、正<br>義的原則<br>，並在實<br>踐中實踐。<br>人 J12 理<br>解貧窮、<br>階級剝削<br>的相互關<br>係。<br>人 J13 理<br>解戰爭、<br>和平對人<br>類生活的<br>影響。<br>環境教育<br>環 J6 了解<br>世界人口<br>數量增加<br>、糧食與<br>營養的永<br>續性問題。 |  |

|      |                                 |   |   |  |  |   |                         |   |
|------|---------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------|---|
|      |                                 | 具備同理心與溝通的態度，能與人合作關係。  | 題，並進行探究。<br>3b-IV-3 社使用文字、圖、照片、數據、年表、圖、言、語等，多種方式呈現並解釋探究結果。  |  |  |   |                         |   |
| 第十一週 | 【歷史】<br>單元4 第二次世界大戰後發展<br>單次與的史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-1 | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元世界。 | 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。<br>3. 探究第三世界的發展原因。<br>4. 了解蘇聯瓦解的原因。<br>5. 認識多元世界的互動。 | 4-1 第二次世界大戰<br>4-2 冷戰<br>4-3 以阿衝突<br>4-4 從兩極到多元 | 口頭問答、觀察、紀錄、實作、學習檔案與學習歷程 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。 |

|      |                                 |  |  |   |   |  |  |   |  |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
|      |                                 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同的時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |   |   |  |  | <p>環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的議題。</p>               |  |
| 第十二週 | <p>【歷史】<br/>單元4 第二次世界大戰後發展史</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得</p>                   | <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元世界。</p> | <p>1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p> <p>2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的</p> | <p>4-1 第二次世界大戰</p> <p>4-2 冷戰</p> <p>4-3 以阿衝突</p> <p>4-4 從兩極到多元</p> | <p>口頭問答、觀察紀錄、作業與學習檔案</p> <p>課堂紀錄、參與及歷程</p> | <p>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐中實踐。</p> <p>人 J5 了解</p> |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1<br/>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性的知能與態</p> | <p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  | <p>互動。</p> <p>3. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>4. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>5. 認識多元世界的互動。</p> |  |  | <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13<br/>理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育<br/>環 J6<br/>了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

|      |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
|      |   | 度，發展與<br>人合作的互<br>動關係。  |   |  |  |   |  |  |  |
| 第十三週 | 【歷史】<br>第二次世界<br>大戰後世界<br>發展史(第二<br>單元) | 社-J-A2<br>覺察人類<br>生活相關<br>議題，進<br>而分析判<br>斷及反思<br>，並嘗試<br>改善或解<br>決問題。<br>社-J-B1<br>運用文<br>字、語言<br>、表格與<br>圖像等<br>表徵符<br>號，表達<br>人類生<br>活的豐<br>富面貌<br>，並能<br>促進相<br>互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1<br>培養道<br>德思辨<br>與實踐<br>能力、<br>尊重<br>人權的<br>態度<br>，具備<br>民主<br>素養、<br>法 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或<br>社會現<br>象與社<br>會領域<br>內容知<br>識的關<br>係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所<br>習得<br>歷史事<br>件的發<br>展歷程<br>與重要<br>歷史變<br>遷。<br>社 2a-IV-3<br>關心不<br>同的社<br>會文化<br>及其發<br>展，並<br>展現開<br>闊的世<br>界觀。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史<br>或社會<br>事件，<br>省思自<br>身或所<br>屬群體<br>的文化<br>淵源、<br>處境及<br>自主<br>性。 | 歷 Qc-IV-2<br>第二次<br>世界大<br>戰。<br>歷 Qc3-IV-3<br>從兩極<br>到多元<br>世界。 | 1. 分析<br>第二次<br>世界大<br>戰爆發<br>的背景<br>及影響。<br>2. 掌握<br>冷戰時<br>代民主<br>共產陣<br>營在<br>世界各<br>地的互<br>動。<br>3. 探究<br>第三<br>世界的<br>發展原<br>因。<br>4. 了解<br>蘇聯<br>瓦解的<br>原因。<br>5. 認識<br>多元<br>世界的<br>互動。 | 4-1 第二<br>次世界<br>大戰<br>4-2 冷<br>戰<br>4-3 以<br>阿衝突<br>4-4 從<br>兩極到<br>多元 | 口頭問<br>答、課<br>堂觀察<br>、紀錄<br>、討論<br>、學習<br>檔案 | 人權教<br>育<br>人 J4 了<br>解平等<br>、正義<br>的原則<br>，並在<br>生活中<br>實踐。<br>人 J5 了<br>解社會<br>上不同<br>的群體<br>和文<br>化，尊<br>重並欣<br>賞其<br>差異。<br>人 J13<br>理解戰<br>爭、和<br>平對人<br>類生活<br>的影響。<br>環境教<br>育<br>環 J6 了<br>解世界<br>人口增<br>加、糧<br>食與永<br>續的<br>議題。 |  |

|      |     |  |   |  |  |  |   |  |
|------|-----|--|---|--|--|--|---|--|
|      |     | <p>治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>                  | <p>社 3a-IV-1 發現不同的時空脈絡中人類生活進行的問題，並進行探究。</p>   |  |  |  |   |  |
| 第十四週 | 總複習 | <p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>1. 第一次世界大戰</p> <p>2. 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>3. 戰間期的政經發展</p> <p>4. 第二次世界大戰</p> <p>5. 冷戰時代</p> <p>6. 從兩極走向多元的時代</p> <p>7. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> | <p>1. 帶領學生進行綜合複習。</p> <p>2. 複習第三、四章課程內容。</p> <p>3. 檢討第三、四章習作。</p> <p>4. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 習作檢討</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 上台發表</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發文的多元閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發文的跨文本、深文的分析、深究的判讀知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識的重</p> |

|      |        |  |   |                 |                              |                  |         |   |  |
|------|--------|--|---|-----------------|------------------------------|------------------|---------|---|--|
|      |        | 貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                 | 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 |                  |         | 要的詞彙，並如何運用該詞彙進行溝通。<br>【人權教育】<br>J4 了、原在實<br>人解平義的並<br>正則生，活中<br>踐。 J5 了<br>人解社會上的<br>有群體和文重<br>化，尊其<br>並欣賞<br>差異。 |  |
| 第十五週 | 世界文化遺產 | 社 -J-A2  | 社 1b-IV-1 應用社會領   | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞 | 1. 了解世界文化遺產                  | 1. 教師詢問學生知道全世界有多 | 1. 影片觀賞 | 【閱讀素養教育】  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3<br/>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化</p> | <p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。</p> | <p>的早期文化。</p> <p>Na-IV-2<br/>希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>的認定方式及現況。</p> <p>2. 認識聯合國教科文的組織的功能。</p> <p>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p> | <p>少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點</p> <p>參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局<br/><a href="https://twh.boc.h.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boc.h.gov.tw/world/index.aspx</a></p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文的組織以及較有名的世界文化遺產</p> <p>參考影片：<br/>一、 文明搖籃<br/>巴比倫古城<br/>列世界文化遺產<br/>【大千世界】幼發拉底河古文明<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs</a><br/>(2)[歐洲旅遊]<br/>Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 &amp; Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day</p> | <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p> | <p>閱 J3 理科的知識內涵，並如何運用該詞人進行溝通。</p> <p>J4 除本外，依需求選擇適當的材解用管文源。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

|      |        |   |  |  |                                  |   |  |   |  |
|------|--------|---|--|--|----------------------------------|---|--|---|--|
|      |        | 的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   |  |  |                                  | tour   Emily 空姐大解密 No. 07<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a><br>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因   |  |   |  |
| 第十六週 | 吉祥物的歷史 | 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解吉祥物的由來。<br>2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。 | 1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。<br>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。<br>參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從200年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004   志祺七七<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t</a> | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 分組討論<br>4. 上台分享 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞與他人溝通。<br>閱 J4 除紙本外，閱讀依需求選擇適當的材，如何獲得資 |  |

|      |        |  |  |   |  |  |                               |   |  |
|------|--------|--|--|---|--|--|-------------------------------|---|--|
|      |        |  |  |   |  | <p>=327s<br/> 「萌經濟」夯<br/> 熊本熊年帶 300<br/> 億台幣商機－民<br/> 視新聞<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</a><br/> 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>   |                               | 源。  |  |
| 第十七週 | 台灣流行音樂 | 社 -J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社 -J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進 | 社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2<br>都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1<br>經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2<br>大眾文化的演變。 | 1. 了解台灣音樂的歷史及發展。<br>2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。 | 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌曲、原因為何。<br>2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。<br>參考影片：<br>(1)二戰後台灣的流行音樂發展<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI</a><br>(2)綠島小夜曲原是把妹情歌－民視新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 上台分享 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。<br>閱 J4 除紙本之外，依學習選擇的閱讀媒材，並 |  |

|      |       |  |  |   |   |  |                    |   |  |
|------|-------|--|--|---|---|--|--------------------|---|--|
|      |       | 生活的豐富性。<br>社 -J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                              |  |   |   | v=2oMoaxSGH28<br>(3)聽時代在唱歌<br>看見台灣流行音樂史<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLLVuLsZoQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=dLLVuLsZoQ&amp;t=88s</a><br>3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。   |                    | 解如何利的<br>用適當的<br>管道獲得<br>文本文資<br>源。                                     |  |
| 第十八週 | 茶葉的故事 | 社 -J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社 -J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促 | 社 2c-IV-3<br>欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Eb-IV-2<br>都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1<br>經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2<br>大眾文化的演變。 | 1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。<br>2. 知道茶對於台灣經濟的影響。<br>3. 能辨別不同的茶。 | 1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。<br>2. 說一說自己知道的茶葉種類。<br>3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。<br>參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！<br>EP1-5<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</a><br>4. 觀察不同的茶 | 1. 課程討論<br>2. 小組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科內的重詞彙，並意涵，如何運用該詞彙與他人溝通。<br>閱 J4 除本閱外，依需求選擇適當的閱讀材，並 |  |

|      |       |   |  |   |   |   |                               |  |  |
|------|-------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
|      |       | <p>進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |  |   |   | <p>葉、泡完茶的顏色以及茶葉有何不同。</p> <p>5. 分組上網找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及運用在哪些地方。</p>                                 |                               | <p>解如利何的<br/>用適當道獲<br/>管道本得<br/>文源資</p>          |  |
| 第十九週 | 南北粽之戰 | <p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>   | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | <p>1. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來</p> <p>2. 了解並接受不同地區的口味</p> <p>3. 對於「訂定粽子標準」的議</p> | <p>1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。</p> <p>2. 外國人對於粽子的評價</p> <p>參考影片：南部粽子 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！</p> | <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 課程討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>J3 理解學科內涵，並懂得運用與他人</p> |  |



|             |                |   |  |                             |                     |  |  |   |  |
|-------------|----------------|---|--|-----------------------------|---------------------|--|--|---|--|
| <p>第二十週</p> | <p>民俗知識大挑戰</p> | <p>社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br/>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>歷 Fb- IV -2 大眾文化的演變。</p> | <p>了解臺灣傳統民俗以及由來</p> | <p>25/426726</p> <p>1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。<br/>2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。<br/>參考影片：<br/>什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @ 千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002   志祺七七<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9Gws">https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9Gws</a><br/>3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。</p> | <p>1. 課程討論<br/>2. 實作成果<br/>3. 上台分享</p> | <p><b>【多元文化教育教育】</b><br/>多 J1 珍<br/>惜並維<br/>我族文<br/>化。<br/>多 J2 關<br/>懷我族<br/>化遺產<br/>傳承與<br/>興<br/>多 J5 了<br/>解不同<br/>的習俗<br/>禁忌。<br/><b>【原住民<br/>族教育】</b><br/>原 J6 認<br/>識部落<br/>氏族、<br/>政治、<br/>祭儀、<br/>教育、<br/>規訓<br/>制度及<br/>其<br/>運作。</p> |  |
|-------------|----------------|---|--|-----------------------------|---------------------|--|--|---|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。