

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	口語評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第二週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

			己對國際文化的理解與尊重。		化之內涵。				
第三週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷 不同文化及族群，展現 多元社會應具備的生活 能力。	3c-IV-1 探索世界各地的 生活方式，展現自己對 國際文化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮 儀展現。	【活動二】 餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食 材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	社會領域
第四週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的 生活方 式，理解、尊重及關懷 不同文化及族群，展現 多元社會應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世 界各地的 生活方 式，展 現自 己對 國際 文化 的理 解與 尊 重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮 儀展現。	【活動三】 跳動的味蕾 分析世界各 地飲食文化 內涵之差異 與成因，並 展現合誼的 禮儀。	能分析世界 各地 飲食文化內 涵之 差異與 成因， 並 展現合 誼的 禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。	社會領域

			己對國際文化的理解與尊重。		展現合誼的禮儀。				
第五週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第六週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對	實作評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

			己對國際文化的理解與尊重。		方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	國際文化的理解。			
第七週	青春觀世界複習	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	青春觀世界複習	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	複習評量
第九週	主題二青春觀世界(家政)單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對	實作評量	【生涯規劃教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

		及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	己對國際文化的理解與尊重。		方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	國際文化的理解。			
第十週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 手 作 夢 未 來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十一週	<p>主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動二】設計我的夢想代表物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的 	<p>能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

					願望，設計 夢想代表 物。				
第十二週	主題二青 春觀世 (家政) 單元2手 作夢未 來	綜-J-B3 運 用創新 的能力 豐富生 活，於個 人及家 庭生活 環境中 展現美 感， 提升生活品 質。	2d-IV-1 運用創 新能 力，規 劃合宜 的活 動，豐 富個人 及家庭 生活。	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣 1. 認識皮 雕、羊毛氈 與手縫的特 性、工具與 製作過程。 2. 運用創 新能力製作 夢想代表 物，在過程 中展現個人 能力與美 感。	能掌握手作 技巧，新能 力製 作夢想代表 物， 展現個人能 力與 美感。	實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能 力。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	
第十三週	主題二青 春觀世 (家政) 單元2手 作夢未 來	綜-J-B3 運 用創新 的能力	2d-IV-1 運用創 新能	家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設	【活動三】 巧手圓夢趣 1. 認識皮	能掌握手作 技巧，新能 力製 作夢想代表 物，	實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J13 培養	

		豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	展現個人能力與美感。		生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		質。			中展現個人能力與美感。				
第十五週	青春觀世界 複習	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	青春觀世界 複習	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	複習評量
第十六週	主題二青春觀世界 (家政) 單元2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	【活動四】 夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立	

		庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家庭生活。	與能力的覺察。	物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	圖騰、顏色、文字，發揮創意設計、製作夢想代表的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。		對於未來生涯的願景。	
第十七週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生	【活動一】 哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		<p>要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>活習慣與態度的培養。</p>					
<p>第十八週</p>	<p>主題二 青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1</p>	<p>【活動二】 生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p>	<p>1. 能分析自己常見的「生活選擇的行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的的方法，學習妥善運用資源</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

		有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	為生活加分。			
第十九週	主題二青春觀世界 (家政) 單元3玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意	【活動二】 生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		<p>適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>	<p>生活加分。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>主題二 青春觀世界 (家政) 單元 3 玩轉美好生活</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的</p>	<p>【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康</p>	<p>能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

		分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	要事務。	規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	生活計畫。				
第二十一週	主題二 青春觀世界 (家政) 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生	

		<p>等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>			<p>活目標。</p>	
<p>第二十二週</p>	<p>青春觀世界複習</p>	<p>綜-J-B2 善用科</p>	<p>2c-IV-1 善用各項</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備</p>	<p>青春觀世界複習</p>	<p>能執行擬訂計畫，評估實施成效並</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用</p>	

		<p>技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>提出調整方法，與他人分享。</p>		<p>家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	----------------------	--	-----------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一 青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	學習紀錄		健康與體育領域
第二週	主題一 青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的	能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與帶來的影響。	實作評量		健康與體育領域

			策略，以保護自己或他人。	全的實踐策略及行動。	與方法，並覺察其帶來的影響。				
第三週	主題一青春實踐(家政)單元1食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	實作評量		健康與體育領域
第四週	主題一青春實踐(家政)單元1食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略	【活動三】從產地到餐桌 分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	能分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量		健康與體育領域

			保護自己或他人。	及行動。					
第五週	主題一 青春實踐(家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】聰明挑食趣 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	能運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	高層次紙筆評量		健康與體育領域
第六週	主題一 青春實踐(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式的內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	1. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式的內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與	

			活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。		禁忌	
第七週	青春實踐家複習	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	青春實踐家複習 1. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	複習評量

			富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。					
第八週	主題一青春實踐家(家政)單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展	1. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式	口語評量學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	現創意與美感。	中，展現創意與美感。			
第九週	主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	能運用創新能力，設計並製作心意寶盒，展現美感。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。					
第十週	主題一 青春實踐家(家政)單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	能運用創新能力，設計並製作心意寶盒，展現美感。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。					
第十一週	主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習	能運用創新能力，規劃畢業式活動細節，並以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化畢業式會場，並執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	成果。				
第十二週	主題一青春實踐(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	能運用創新能力，規劃畢業式活動細節，並以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化畢業式會場，並執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	作，以及個人興趣與能力的覺察。					
第十三週	主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	能運用創新能力，規劃畢業式活動細節，並以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化畢業式會場，並執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。	個人興趣與能力的覺察。					
第十四週	青春實踐家複習	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興	青春實踐家複習	能運用創新能力，規劃畢業式活動細節，並以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化畢業式會場，並執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	第二次段考

			美學於日常生活中，展現美感。	趣與能力的覺察。					
第十五週	主題一 青春實踐(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			常生活中，展現美感。	力的覺察。					
第十六週	主題一青春實踐(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			中，展現美感。	察。					
第十七週	主題一青春實踐(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			美感。						
第十八週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。