

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢 想啟航	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習 生活計畫， 發揮創新 思維， 運用最佳 策略，保護 自己及他人。 綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習活 動，落實公 民關 懷並反思環 境永續的 價值。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。 輔 Ca-IV-2	【活動一】 生涯領航 透過生涯幻 遊，釐清自 己的價值 觀、興趣、 性向等，對 個人生涯抉 擇的影響。	透過活動瞭解 自己的興趣與 價值觀，並覺 察這些因素對 自己生涯的影 響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析 影響個人生	

				自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢想 啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民關	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】 生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析	

		懷並反思環境永續的行動價值。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第三週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢想 啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	【活動二】 家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。		力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統整。				涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策 略。 涯 J13 培 養生涯規劃 及執行的能 力。	
第四週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢 想啟航	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習 生活計畫， 發揮創新 思維， 運用最佳 策略，保護 自己及他人。 綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習合	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合	【活動三】 生涯金三角 整合自己的 各項生涯資 訊，提出適 性的生涯發 展目標。	透過活動蒐集 對 自我的認識， 並 思考自己未來 的 生涯方向。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J6 建立 對於未來生	

		外學習活 動，落實 公反 民關懷並 思環永 環境續 的行動 價值。		作與團體動 力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統整。				涯的願景。 涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策 略。 涯 J13 培 養生涯規劃 及執行的能 力。	
第五週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢 想啟航	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習 生活計畫， 發揮創新 思維， 運用最佳 策略，保護 自己及他人。 綜-J-C1 探 索人與環 境的關係， 規劃、執行	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動三】 生涯金三角 整合自己 的各項 生涯資 訊，提出 適性的 生涯發 展目標。	透過活動蒐集 對 自我的認識， 並 思考自己未來 的 生涯方向。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J6 建立	

		務學習合戶 外學習活公 動，落實反 民，關懷並續 思環境永 的行動價 值。		分工、團隊合 作與團體動 力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統整。				對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策 略。 涯 J13 培 養生涯規劃 及執行的能 力。	
第六週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元1 夢 想啟航	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習 生活計畫， 發揮創新 思維， 運用最佳 策略，保護 自己及他人。 綜-J-C1 探 索人與環境	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 童 Aa-IV-2	【活動四】 我的生涯藍 圖 收集各項影 響生涯抉擇 因素，做出 合宜的生涯 抉擇。	透過實際生活 的 經驗，並統整 自己的各項資 訊， 做出適合自己 的 生涯目標。	實作評量 高層次紙 筆評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。	

		的關係，規劃、執行服務外學活動，落實公民關懷並永續環境行動價值。	訊。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七週	主題一、青春生涯路複習	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	主題一、青春生涯路複習	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值	

		<p>人與環境的關係，規劃、執行服務外學活動，落實公民關懷並永續的行動價值。</p>	<p>升學資訊。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第九週</p>	<p>主題一、青春生涯路(輔導)單元2生涯 Maker</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>【活動一】未來偵察員分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型</p>	<p>能分享個人生涯規劃的感受與想法。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資</p>	

		值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學校特色，並分析自己的狀況。			料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十週	主題一、青春生涯路(輔導)單元2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動一】未來偵察員分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資	

		值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學校特色，並分析自己的狀況。			料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十一週	主題一、青春生涯路(輔導)單元2生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動二】資訊一把罩熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資	

		值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十二週	主題一、青春生涯路(輔導)單元2生涯Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】 高校探險隊探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資	

		值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	涯規劃的參考。	涯規劃的參考。		料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十三週	主題一、青春生涯路(輔導)單元2生涯Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】 高校探險隊探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資	

		值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	涯規劃的參考。	涯規劃的參考。		料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十四週	主題一、青春生涯路(輔導)單元2生涯Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動四】 高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能	能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資	

		踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	面臨的問題，並調整策略。	已未來生涯發展方向以促進個人成長。		料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十五週	青春生涯路複習	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	青春生涯路複習	能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資	\

		踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		已未來生涯發展方向以促進個人成長。		料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週	主題一、青春生路(輔導)單元3抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九	瞭解九年級的生活和學習任務，以合理的心態來面對。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討	健康與體育

		應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	源，促進心理健康。	力的成因、影響與調適。	年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。			促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十七週	主題一、青春生涯路(輔導)單元3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	健康與體育

<p>第十八週</p>	<p>主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元3抗 壓達人秀</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>【活動二】 心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。</p>	<p>探究壓力成因及其正向影響，覺察自己的壓力狀態。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>	<p>健康與體育</p>
<p>第十九週</p>	<p>主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元3抗 壓達人秀</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成</p>	<p>【活動三】 減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節</p>	<p>分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健</p>	<p>健康與體育</p>

		險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	心理健康。	因、影響與調適。	策略。			康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二十週	主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元3 抗壓達人	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】 減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	健康與體育

<p>第二十一週</p>	<p>主題一、 青春生涯 路(輔導) 單元3 抗 壓達人秀</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。</p>	<p>運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>	<p>健康與體育</p>
<p>第二十二週</p>	<p>青春生涯 路複習</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成</p>	<p>青春生涯 路複習</p>	<p>運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健</p>	<p>複習評量</p>

		險，檢核、 評估學習 生活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護自 己及他人。	心理健 康。	因、影響 與調適。				康與幸福的 方法。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊 重生命。	
--	--	--	-----------	--------------	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青 春新配方 （輔導）未 來想像	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界與	【活動一】生 命密碼 1. 分享個人 未來職業與 就讀科系的 想法與感 受。 2. 藉由個人 生命故事的	分享個人生命故 事及未來生涯發 展的想法與感 受。	口語評量	【生涯 規劃、生 命教育】 涯 J6 建 立對於 未來生 涯的願 景。 涯 J9 社	

		<p>評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>		<p>未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>整理，思索過去、現在和未來間的關聯性</p>		<p>會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性</p>	
--	--	---	--	---	---------------------------	--	---	--

								溝通的 素養。	
第二週	主題三 青春新配方 (輔導) 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，用生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題。覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生	

				力的提升。				涯規劃及執行的能力。生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第三週	主題三 青春新配方 (輔導) 單元1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習生活計畫，	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題，並觀察環境變動對自己的生涯影響。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。		探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	
--	--	------------------------	--	---	--	--	--	--	--

							素養。	
第四週	主題三 青春新配方 (輔導) 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進正向發展的能力。	釐清自己的生涯發展願景，學習面對生涯轉折的態度，澄清價值與生命意義。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃

				升。				及執行的能力。生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第五週	主題三青春新配方（輔導）單元未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估生活計畫，發揮創	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。	建構自己的生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備，與發展生涯準備，與自我價值意義。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/	

		<p>新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>		<p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			<p>教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
--	--	----------------------------	--	---	--	--	---	--

<p>第六週</p>	<p>主題三 青春新配方 (輔導單元的奇幻旅行)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，促進生涯發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元學習方法，養成自主學習的動力，運用適當的策略解決生活問題。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生生活，探討班級共同記憶的意義。</p>	<p>透過回顧活動，整理生活，共同與班級對意義與影響。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福</p>	
------------	------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------	-------------------------------	---	--

								與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第七週	青春新配方 複習	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	青春新配方 複習	透過回顧活動整理生活班級對個人意義的影響。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與	

		<p>標，探究多與元的思考方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活問題。</p>	<p>調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>			<p>心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種</p>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

								挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第八週	主題三 青春新配方 (輔導) 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，促進生涯發展，省思我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究元的學習方法，養成自主學習力，運用適當策略，解決生活問題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動二】後來的我們 適度表達自己對生活的感受，並選擇重要的傳承給弟、學妹。	適度表達自己對生活的感受，並選擇重要的傳承給弟、學妹。 適度表達自己對生活的感受，並選擇重要的傳承給弟、學妹。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主	

			的決定與運用。					體能動性，培養適切的自我觀。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題三青		1a-IV-1	輔 Ab-IV-1	【活動三】全	省思自己在	口語評量	【生命	

<p>春新配方 (輔導) 少年 單元的奇幻 旅行</p>	<p>綜-J-A1 探索自我與我 J-A2 發展潛能，用資 A1 我發展生涯，省思 A2 我價值，實踐生命 A1 意義。釐清學習目標， A2 探究思考與自主學習 A1 養成的能力，運用策略 A2 解決生活問題。</p>	<p>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>方位的國中 生 思自已在 省國中階段 國各方面對 及對個人 的意義。</p>	<p>國中階段的 各方面成長 及其對個人 的意義。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命</p>	
--	---	--	--	---	---	-------------	--	--

								意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週	主題三青春新配方 (輔導) 2 单元的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理	

		元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活問題。	法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				性與感性、自由與命運、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與
--	--	-------------------------------------	---	------------------------	--	--	--	---

								苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週	主題三青春新配方（輔導）2 青少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，促進生涯發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元學習方法，養成自主學習力，運用適當策略解決生活問題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動四】盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	省思自己在成長階段對國、中、各方及自己的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	

			運用。					性，培養 適切的 自我觀。 生 J4 分 析快樂、幸福 與生命 意義之 間的關 係。 生 J7 面 對並超 越人生 的各種 挫折與 苦難，探 討促進 全人健 康與幸 福的方 法。	
第十二週	主題三青 春新配方 (輔導)	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1 正向思考模	【活動一】任 意門	分享個人生命故 事與情緒經驗。	實作評量 口語評量	【品德 教育、生	

	<p>單元 3 驪歌響起</p>	<p>險，檢核、及評估學習畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>式、生活習慣與態度的培養。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與</p>	<p>分享個人生命故事與情緒經驗。</p>		<p>命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討</p>	
--	------------------	--	--	---	-----------------------	--	---	--

				能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	主題三青春新配方(輔導)單元3驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	省思自己在國、中、高、大各階段對自己的意義。	實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快	

		命意義。	劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	青春新配	綜-J-A3 因	1d-IV-1	輔 Da-IV-1	青春新配方	省思自己在	實作評量	【品德	

	<p>方複習</p>	<p>應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及</p>	<p>複習</p>	<p>國中階段的各方面對個人的意義。</p>	<p>教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦</p>	
--	------------	---	--	---	-----------	------------------------	---	--

				個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	主題三青春新配方（輔導）單元3驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適的方式。	運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與心理習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4	

		值，實踐生命意義。	能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第十六週	主題三青春新配方(輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1 正向思考模	【活動三】校園巡禮	運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困	實作評量 口語評量	【品德教育、生	

	<p>單元 3 驪歌響起</p>	<p>險，檢核、及評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>式、生活習慣與態度的培養。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與</p>	<p>釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並調適的方式。</p>	<p>擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討</p>	
--	------------------	--	--	---	---	--	---	--

				能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				促進全人健康與幸福的方法。	
第十七週	主題三青春新配方(輔導)單元3驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，我用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與心理習慣，促進心理健康。	運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與心理習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命	

			富個人及家庭生活。	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第十八週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

