

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第3冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章 國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主觀念、法治環境以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土の種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。	綜合活動領域

			字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語方 等式， 多種 呈現 並解 釋探 究結 果。						
第二週	第一章 民主 家與治 理	社-J-C1 培 養道德思 與實、能 權的、尊 具備態重 養、民度 念、法主 理、環治 與全境觀 識、以倫 會公及地 動益、社	公 1a- IV -1 理 解 公 民知 的核 心 念。 概 社 1b- IV -1 應 用 社 會領 內 容知 解 析生 經 驗或 會 現象。 社 2c- IV -2 珍 視 重 要的 民 價值 願 意付 行 動。 社 3b-IV -3 使 用 文 字、 照 片、 圖 表、 數	公 Bd-IV-1 國 家與 公 民知 的核 心 念。 概 社 1b- IV -1 應 用 社 會領 內 容知 解 析生 經 驗或 會 現象。 社 2c- IV -2 珍 視 重 要的 民 價值 願 意付 行 動。 社 3b-IV -3 使 用 文 字、 照 片、 圖 表、 數	1. 了解國 與政 府 的差 別。 2. 了解 臺灣 的政 黨 輪替 的代 表 與其 代 表代 表 的意 義。	1. 國家與政府不 同點在哪裡？ (1) 國家主權內 涵：對外具有獨 立性、對內具有 最高性。 (2) 政府公權力 內涵：依法執行 權力。 (3) 國家主權具 有持續性、政府 權力會隨制度或 政權轉移而改 變。 2. 民主國家的政 府如何組成？ (1) 政府統治權 應來自人民授 與。 (2) 人民透過行 使參政權，可參 與國家事務，成	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 隨堂練 習	【國際教 育】 國 J2 具 備國 際 視野 的 國家 意 識。 【人權教 育】 人 J3 探 索各 種 利益 可 能發 生 的衝 突 ，並 了 解如 何 運用 民 主審 議 方式 的 正當 程 序， 以 形成 規 則， 公 共落 實 之保 障。	綜合活動領 域

			據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 呈現 並解 釋探 究結 果。			為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？			
第三週	第一章 民主與家治理	社-J-C1 培養道德實踐力、尊重人權的態度，具備民主養念、環境與全球意識。	公-1a-IV 公民知識概要。 公-1b-IV 社會領域生活經驗或社會現象。 社-2c-IV 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社-3b-IV -3 使用文	公-Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，應提供與人的參與機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 J3 探利發生的衝突，並了解如何運用民主審議正當程序，以形成則平等自由	綜合活動領域

			字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語方 式等多 種呈現 並解釋 結果。			權，也可擔任在 野黨，監督政府 施政。 (2)政黨輪替，原 本執政黨敗選成 為在野黨，在野 黨勝選成為執政 黨的過程。 4. 法治政府：政 府及人民都須依 法行政。		之保障。	
第四週	第二章法 治社會	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能人 力、尊重人的 權利、態度、 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理與全球意 識、參與公 益活動。	公 1a-IV -1 理解 公民知識 的核心理 念。社 2c-IV -2 珍視 重要的公 民價值並 願付諸 行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治 的差異。公 Ab-IV-1 民主國家中 權利與權力的 差異。	1. 了解人治 與法治的定 義與差異。 2. 了解權利 與權力的差 異。	1. 藉由引言故 事，說明人治社 會導致英國政治 腐敗，最終成立 了大憲章，保障 人民的權利。 2. 說明人治社 會，法律就是統 治者的意思，限 制人民工具，無 法保障人民權 利。 3. 說明法治社 會，即為保障人 民權利，由人民 選出的代表制訂 法律，政府及人 民皆需依法行 政及行事。 4. 說明權利與 權力的差異性。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂觀 察	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。	綜合活動領 域

						5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6. 權力是一種上對下支配的力量。			
第五週	第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、法治環境與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法令為何有關係？	1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。	1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	綜合活動領域
第六週	第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、法治環境與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法令為何有關係？	1. 了解憲法的三個特性。	1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	綜合活動領域

						(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。			
第七週	第二章 法治社會(第一次段考)	社-J-C1 培養道德實踐與力、尊重的態度、具備養念、環境與全識會動。	公 1a-IV -1 理解公民知識的核心理念。社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、命令為何的關聯？	1. 從狹義的法律層面說明憲法和命令的關係。2. 透過實作與練習後閱讀，加強學生對憲法三律特性及法知能力。	1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立法及內制定而成。2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方府相關命令作為補充說明。3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】法 J3 認識法律之制定。法 J5 認識憲法的意義。【人權教育】人 J1 認識基本人權的涵義，並了解憲法對人權保障的意義	綜合活動領域
第九週	第三章 權利保障與分立	社-J-C1 培養道德實踐與力、尊重的態度、具備養念、環境與全識會動。	公 1a-IV -1 理解公民知識的核心理念。社 3a-IV -1 發現	公 Bg-IV-1 為何憲法「保障人權」？	1. 了解憲法保障的是人民權利的保障書。2. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。2. 憲法中保障的	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】法 J3 認識法律之制定。法 J6 理	綜合活動領域

		<p>以及在地 與全球 識參與 會公益 動。</p>	<p>同時空 脈絡中 人類生 活問題 ，並進 行探究。</p>			<p>人民基本權利： (1)平等權：每個 人享有同等權 利、擔負同等義 務。 (2)自由權：包含 身體自主、居住 及遷徙、言論及 著作、祕密通訊、 信仰宗教、集會 及結社等自由。 (3)受益權：人民 有積極要求國家 有所作為的權利。 A. 保障人民的生 存權、工作權及 財產權。 B. 人民有請願、 訴願及訴訟的權 利。 C. 人民有受教育的 權利。</p>		<p>解權力之 分立與制 衡的原 理。 【人權議 題】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第三章 權 利保障與 權力分立</p>	<p>社-J-C1 培 養道德思 辨實踐能 力、尊重 人權的態 度，具備 民主法治 觀念、環 境倫</p>	<p>公 1a-IV -1 理解 公民的核 心概念。 3a-IV -1 發現 不同時空</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲 法被稱為 「人權保 障書」？</p>	<p>.能說出憲 法保障的基 本人權。</p>	<p>1. 憲法中保障的 人民基本權利： (1)參政權：人民 有參與政治的權 利，含有選舉、 罷免、創制、複 決及應考與服 公職等權利。</p>	<p>1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 心得報 告</p>	<p>【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J6 理 解權力之</p>	<p>綜合活動領 域</p>

		理以及在全地與識，參與社會公益活動。	脈絡中的生活問題，並進行探究。			(2)其他權利：隨社會改變，新增之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。		分立與制衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第十一週	第三章 權與保障 權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理與全球參與活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府行使職權與行憲法中？	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。 3. 說明政府權力規範於我國憲法中。	1. 以英國歷史學家名言引述，掌握大權的人是可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡與分立的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了	綜合活動領域

					<p>策。</p> <p>(2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權</p>	<p>對憲法對人權保障的意義。了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

第十二週	第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、具備民主法治環境及全球意識、公益活動。	公 1a-IV -1 理解公民的核心念。2a-IV -2 關注生活週遭重要議題及發展本土與懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	1. 了解我國中央政府及其產生方式。 2. 能說出我國行政權內涵及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權內涵及立法委員的產生方式。	利。 1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖4-4-3及圖4-4-4說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖4-4-6說明行政院14部架構。 3. 立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力制衡的原理。	綜合活動領域
第十三週	第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力	公 1a-IV -1 理解	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權的內涵：	1. 分組討論	【法治教育】	綜合活動領域

		<p>力、尊重人、的態、備民主、養法、念治、理環、以境、全及、理球、識參、會益、動活。</p>	<p>公民知識的核心理念。2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識。</p>	<p>成？我國的政府如何組成？</p>	<p>(1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。  (2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。  (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。  (4) 大法官：解釋憲法。  (5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。  2. 考試權的內涵：  (1) 考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。  (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。  (3) 銓敘部：負責</p>	<p>2. 口頭提問  3. 隨堂練習</p>	<p>法 J3 認識法律之制定。  法 J5 認識憲法的意義。  法 J6 理解權力之分立與制衡的原則。</p>	
--	--	---	---	---------------------	--	-----------------------------	--	--

						<p>公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1) 監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>			
第十四週	第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>1. 了解我國中央政府的互動關係。</p> <p>2. 了解行政權與立法權的互動。</p>	<p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1) 行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>J3 認識法律之制定。</p> <p>J5 認識憲法的意義。</p>	綜合活動領域

		<p>與全球意識社會參與公益活動。</p>	<p>題及其脈絡，發展本土意識。</p>		<p>(2) 立法院對行政權有監督權力：包括質詢行政官員、對提名的官員同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>3. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則</p>		<p>法J6 理解權力之制衡的原則。</p>	
--	--	-----------------------	----------------------	--	--	--	------------------------	--

						須重新選舉。 5. 說明覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。			
第十五週	第四章中央政府(第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。	1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之制意義與制意義。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制與制衡的原理。	綜合活動領域
第十六週	第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1b-IV -1 運用社會領域知識解析生活	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國	1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	綜合活動領域

		<p>素觀倫地社          治環境在          法環及全          民主以全          備、理與          具養念識          動。</p>	<p>社會現象。          1c-IV 運          1-1 用知          公 識，提          民 出公          自 己對          共 議題          見 解。          社 2a-IV          -2 注          關 注          生 活          周 遭          的 重          要 議          題 及          其 脈          絡，          發 展          本 土          與 在          地 關          懷。          社 3b-IV          -3 使          用 文          字、          照 片、          圖 表、          數 據、          地 圖、          年 表、          言 語          等 多          種 方          式，          呈 現          並 解          釋 探          究 結          果。</p>	<p>何組成？</p>	<p>的地方政府          劃分。          4. 了解我國          中央與地方          政府的權力          分立現況。</p>	<p>劃分中央與地方          權限，舉例說明          之。          3. 說明我國的地          方政府組織層          級。          4. 說明我國現在          的行政區劃分，          說明省的虛級          化。</p>	<p>告</p>	<p>法 J6 理          解權力之制          衡的原          理。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>第五章地          方政府</p>	<p>社-J-C1 培          養道德思辨          與實踐能</p>	<p>社 1b-IV          -1 運 用</p>	<p>公 Be-IV-3          我國中央政          府如何組</p>	<p>1. 說出我國          地方政府所</p>	<p>1. 說明我國地方          政府的功能，以</p>	<p>1. 口頭提          問</p>	<p>【法治教          育】</p>	<p>綜合活動領          域</p>

		<p>力、尊重的態、養念理與識會動。</p> <p>人，素觀倫地社</p> <p>社會領域知識生活社</p> <p>內容析生或社</p> <p>經驗現象。</p> <p>會現 1c- IV</p> <p>公-1 運 用 知</p> <p>識， 提 出 公</p> <p>自 己 對 公 的</p> <p>共 議 題 的</p> <p>見 解。</p> <p>社 2a- IV</p> <p>-2 關 注</p> <p>生 活 周 遭 議</p> <p>的 重 要 議</p> <p>題 及 其 脈</p> <p>絡， 發 展 議</p> <p>本 土 意 識</p> <p>與 在 地 關</p> <p>懷。</p> <p>社 3b- IV</p> <p>-3 使 用 文</p> <p>字、 照 片、 圖</p> <p>表、 數 據、 地</p> <p>圖、 年 表、 年</p> <p>表、 言 語 方</p> <p>等 多 種 方 式</p> <p>並 解 釋 探</p>	<p>成？我國的</p> <p>地方政府如</p> <p>何組成？</p>	<p>處理的事務</p> <p>內容。</p> <p>2. 了解我國</p> <p>事務需由中</p> <p>央協調各級</p> <p>政府進行規</p> <p>畫。</p>	<p>圖 4-5-6~13 舉例</p> <p>說明之。</p> <p>(1) 安全衛生</p> <p>(2) 教育文化</p> <p>(3) 社會福利</p> <p>(4) 經濟發展</p> <p>2. 說明中央與地</p> <p>方的合作，例</p> <p>如：跨區整治河</p> <p>川，就需由中央</p> <p>居中協調。</p>		<p>法 J5 認</p> <p>識憲法的</p> <p>意義。</p> <p>法 J6 理</p> <p>解權力之</p> <p>分立與制</p> <p>衡的原</p> <p>理。</p>	
--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第十八週</p>	<p>第六章政治參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、具備民主法治觀念、環境倫理與全球意識，以及參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象領域的知識。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共問題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中公民的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。</p>	<p>1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式與意義。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種可能的衝突，並了解民主方式的正當性，以成則平等之保障。人 J4 了解平等、正義、原則，並在實踐中。</p>	<p>綜合活動領域</p>
<p>第十九週</p>	<p>第六章政治參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗</p>	<p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用</p>	<p>1. 了解投票對於國家治理與政治參與</p>	<p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探</p>	<p>綜合活動領域</p>

		力、尊人、的態素、備民主治觀、養法環倫、念、以全及在意、理與全球參、識會公益活動。	或社現、象與會、領內、知容、係。關 1c-IV-1 運公民用公提、知識，己對、出自己對、的見題、的解。社 2c- IV -2 珍視、重公、民價並、願付諸、行諸、動。 社 3a-IV -1 發不、現同、時空、脈中、的人、類生、活問、題，並、進、行、探、究。	投票來做為、重來的參、形式與、性？	與的重要、性。	2. 說明投票如何、落實憲法中的人、民基本權利。 3. 說明人民依法、選出與罷免行政、首長、民意代表、使用公民投票方、策。 4. 說明人民依法、使用公民投票方、策。	驗	索各、種利、益可、能發、突、衝、解、用、議、正、序、成、則、平、之、保、障、了、人、解、平、等、原、則、並、在、生、活、中、實、踐。	
第二十週	第六章政 治參與	社-J-C1 培、養道、德思、辨、實、踐、能、力、尊、重、人、的、態、度、素、觀、倫、理、法、治、環、境、具、備、養、念、	社 1a- IV -1 發覺、生活、經、驗、或、社、會、現、象、與、社、會、容、關、知、識、的	公 Cc-IV-3 公平投票有、哪些基本、原則？	1. 了解選舉、的原則。	1. 說明選舉的四、大原則： (1) 普通原則：凡、具有符合法院資、格者，人人皆具、有投票權。 (2) 平等原則：一	1. 分組討、論 2. 紙筆測、驗 3. 心得報、告	【人權教、育】 人 J3 探、索各、種利、益可、能發、突、衝、了	綜合活動領、域

		<p>地社在及以全與識會動。</p>	<p>係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為秘密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。</p>		<p>運審及程形規實自由保障。J4 了解、原在實踐。</p>		
<p>第二十一週</p>	<p>第六章政治參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨實踐能力、尊重的態度、法治環境以及全球參與公益</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域的公 1c-IV-1 運用公民</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有原則？</p>	<p>1. 了解選舉權與投票權。</p>	<p>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見及討論後尊重的結果。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】J3 探索各種利益衝突，並如何運用民主式的</p>	<p>綜合活動領域</p>

		動。	知識，提出自己對題的見解。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。 社 3a-IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			4. 身為公民應於平時，並關心於選舉時，應審慎考慮自己的一張票，讓民主政治的運作更趨健全。		序，以形規 成，公共實 則，落由 平，等自 之保障。了 人J4 了、 解平等、原 正、的在 則，並 生，中 踐，實	
第二十二週	第六章政治參與(第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨、實踐能力、尊重人權的態度、具備民主法治觀念、以養念、環境、全球意識、參與社會公益活動。	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識的係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則？	1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 說明我國候選人資格： (1) 符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2) 登記參選。 (3) 競選活動。 2. 投票日需攜帶證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 投票流程說明，並可辦一場投票，讓	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝突 ，並了 解如何運 用民主式 的正當程 序，以形 成則，落 平，等自	綜合活動領域

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		學生有印象。		之保障。人J4了、解平等、原正義的，並在實生活中踐。	
--	--	--	--	--	--------	--	----------------------------	--

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：陳嘉碩（表十二之一）

一、教材版本：翰版第4冊 二、本領域每週學習節數：1 節

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、尊 重人權的 態度，具備	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社	公 Bj-IV-1 為什麼一 般契約只 要雙方合 意即可生 效，而有 些契約必 須登記 完	1. 認識民法 的內涵與契 約。	1. 介紹民法的兩 大領域與契約的 定義、種類。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀	【品德 教育】 品J1溝 通與和 諧關 人際 係。 【法治 教育】	藝術領域

		<p>民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在 地與全球 意識，參與 社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與溝通的 態度與互 作的關係。</p>	<p>1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵源 及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心</p>	<p>方能生 效？ 公Bj-IV-2 為什麼一 般人能自 由訂立契 約，而能 人訂立契 約原則上 必須得法 代理人 同意？</p>			<p>察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告</p>	<p>法J3 認 識法律 之意義。 與制定。 法J8 認 識民 事、刑 法的基 本原則。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第一章的契約 生活中的</p>	<p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、尊 重人權的 態度，具備 民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球 意識，參與 社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性的 溝通態度， 發展與 他人合作 的關係。</p>	<p>與他人討論。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵源 、處境及 自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一 般契約只 要雙方合 意即可生 效，而有些 契約必須 完成登記 方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一 般人能自 由訂立契 約，而能 訂立契上 人約必須 得代理人 同意？</p>	<p>1. 認識民法 的內涵與契 約。</p>	<p>1. 介紹民法的兩 大領域與契約的 定義、種類。</p>	<p>1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告</p>	<p>【品德 教育】 J1 溝 通作 與諧 人際 關係。 【法治 教育】 J3 認 法律 識義 之定 與制 法識 事、定 事、刑 法、政 基的 本原 則。</p>	<p>藝術領域</p>
------------	------------------------	--	--	---	---------------------------------	---	---	---	-------------

			的公民價 值並願意 付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。						
第三週	第一章生 活中的契	社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、尊 重人權的 態度，具備 民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活社會 現象。 社 2c-IV-1 從歷史或	公 B <sub>j</sub> -IV-1 為什麼一 般契約雙 方當事人 可合意生 效，而有些 契約必須 完成登記 方能生效 ？ 公 B <sub>j</sub> -IV-2 為什麼一 般人能自 由訂立契 約，而能 限制行為 人訂立契 約原則上 必須得	1. 認識契約 訂定的原則 與形式。	1. 介紹訂定契約 時，需要遵守的 原則、契約的 原則、契約的 形式、契約的 原則、契約的 形式。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告	【品德 教育】 J1 溝 通作 諧關 與和 際人 係。 【法治 教育】 J3 認 識法 律義 意。 J8 認 識法 律、 刑事 、行 政的 基 本原 則。	藝術領域

		<p>社-J-C2 具備同理溝通與發展的關係。</p> <p>社-J-C2 同理溝通能力，發 展與他人的互動。</p>	<p>社會事件中所處境自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>代理人同意？</p>					
<p>第四週</p>	<p>第一章的契約 生活中的契約</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活社會領域的知識。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼契約雙方當事人可生效，而必須</p>	<p>1. 認識行為能力與契約效力。</p>	<p>1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習</p>	<p>【品德教育】 J1 溝通與和諧關係。 【法治】</p>	<p>藝術領域</p>

		<p>民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心的態度，與他人合作關係。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域知識解生活或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史社會中，自身或屬群體的文化、自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>完成登記效能？</p> <p>Bj-IV-2 為什麼一般人能自限制？</p> <p>為什麼由訂約，而能訂立契上代理人約必須得代理人同意？</p>			<p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>J3 認識法律之意義。</p> <p>J8 認識民事、刑事、行政的基原則。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			以同理心與他人討論。						
第五週	第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思所屬群體的文化淵源、自主性及自主性。 社2c-IV-2	公Bj-IV-1 為什麼一般契約雙方當事人可生效，而有些契約必須登記生效？ 公Bj-IV-3 侵權行為與責任的概念。 公Bj-IV-5 社會生活如民何事解決這些方法？	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明人的故意與過失，能擔負責任。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 J1 溝通和諧與人際關係。 【法治教育】 J3 認識法律意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基原則。	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與溝通的態度，發展與他人的互動關係。	珍視重要的公民價值並願付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第六週	第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社1a-IV-1 發覺生活社會現象與領域知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社	公Bj-IV-1 為什麼一般契約雙方當事人即可生效，而有些契約必須登記方能生效？ 公Bj-IV-3 侵權行為與責任。 公Bj-IV-5 社會生活	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 J1 溝通與和諧關係。 【法治教育】 J3 法律意識之制定。 J8 認識民事、刑事、行政	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理溝通的態度，發展與他人的互動關係。</p>	<p>2c-IV-1 從歷史社會中，省思自身或群體的文化淵源、自主性。</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>如民爭解？決有缺 上何事紛這方些優 點？</p>				<p>法的基 本原則。</p>	
第七週	第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科	社1a-IV-1 發覺生活或社會現象	公為什Bj-IV-1 麼一契只 般約當 要雙方 事人合	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報	【品德教育】 品J1 品通 與和	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域

	<p>技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社會領域知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人</p>	<p>即可生效，而有些契約必須完成方能生效？</p> <p>Bj-IV-3 公權行為與公權的概念？</p> <p>Bj-IV-5 社會生活如民上何事紛爭？解決這些方法哪些？</p>			<p>告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>J3 認法律意義。</p> <p>J8 認制定。與法識民、刑事、行政的基原則。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

		社-J-C2 具備同理 與溝通的 知能，發 展與他人 合作的互 動關係。	意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。						
第八週	第二章的 民事糾紛 解決(第一 次考)	社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨 其在生活 中可能帶 來的衝突 與影響。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、尊 重人權的	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會省思 或事件所 屬群體的 文化淵	公 Bj-IV-1 為什麼一 般契約雙 方當事人 即可生效 ，而有必 須登記生 效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為 的概念與 責任。 公 Bj-IV-5 社會生活 如民解紛 爭？解決 這些方法 各有哪些 優點？	1. 認識民事 糾紛的處理 方式。	1. 介紹民事訴訟 的流程與效力。	1. 分組討 論 2. 課堂問 答 3. 心得報 告 4. 紙筆測 驗 5. 作業習 題 6. 隨堂練 習 7. 課堂觀 察	【品德 教育】 品通J1 品通與和 諧關係。 【法治 教育】 法識J3 法識之律 律意義。 法識J8 法識之定 定。認 認民、刑 民事、政 事的基 行政的 法基原 本原則。	1. 綜合活 動領域 2. 藝術領 域

		<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心的溝通態度，發展與他人的互動關係。</p>	<p>源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第九週	第三章刑法與刑罰	<p>社-J-C1 培養道德實踐能力，尊重人權，素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識或生活經驗</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為何制定刑罰？什麼刑罰的處罰，須以明文為限？</p> <p>公 Bi-IV-2</p>	<p>1. 認識刑法的目的與精神。</p>	<p>1. 介紹違法與犯罪，說明妨害電腦使用罪。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 綜合活動領域</p> <p>2. 藝術領域</p>

		活動。	<p>象。社 2c-IV-1 從歷史或事件省思所處的文化淵源、自主性及自性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>國家制定刑罰的什麼方式？</p> <p>刑罰的什麼方式？</p> <p>刑罰的什麼方式？</p>			7. 心得報告		
第十週	第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的	公 1a-IV-1 理解公民的核心理念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑罰？	1. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域

		<p>具備觀倫與全球參與的素養、環境及公益、民主、法律、以與社會活動、民意社會。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會內容解析經驗現領域知識生活或社會象。</p> <p>社2c-IV-1 從社會、自身或屬群體文化淵源、自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>的處罰，必為法律規為須以明文者為限？Bi-IV-2 國家制定目的刑罰的式有那些？</p>			<p>題4. 隨堂練習 5. 課堂觀問 6. 課堂問 7. 心得報告</p>	<p>與制定。J8 認 法、民、刑、行政 識、事、行的基 事、法的原則。 法本</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			題，並進行探究。						
第十一週	第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德實踐能力，尊重人權，態度民主，養念地理社會活動。 尊的具備觀倫與公益	公 1a-IV-1 理解公民知識的概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識生活或社會現象。 社 2c-IV-1 從社會中自身或群體的文化淵源、自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要公民的價值並願付諸	公 Bi-IV-1 國家為何要制定刑法？什麼行為的處罰，必須以明文為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的？我的刑罰方式有那些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法之基本原則。	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域

			動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行 探究。						
第十二週	第三章刑法 與刑罰	社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 態度、主 民主素養 念、環境 地意識、 社會公益 活動。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 所屬文化 淵源、自 主	公 Bi-IV-1 國家為何 要制定刑 罰？什麼 刑罰的處 罰，必須 以法律規 定者為 限？ 公 Bi-IV-2 國家制定 刑罰的目 的？我的 刑罰方式 有 哪 些？	1. 認識刑法 制定的目的 與精神。 2. 認識刑罰 目的與種 類。	1. 說明責任能 力，比較責任能 力與行為能力。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告	【法治 教育】 法 J3 認 識法律意 義與制定。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。	1. 綜合活 動領域 2. 藝術領 域

			<p>性。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。</p>						
第十三週	第四章刑事訴訟	<p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及全球 意識、公 益社會活 動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 解析生活 或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的 追訴及處 罰過程中 ，警察、 檢察官及 法官有能 與些權</p>	<p>1. 認識刑事 訴訟。</p>	<p>1. 介紹刑事訴訟 的流程。</p>	<p>1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告</p>	<p>【法治 教育】 法 J3 認 識法律 之意義 與制定。 法 J8 認 識民 事、刑 事、行 政的基 本原則。</p>	<p>1. 綜合活 動領域 2. 藝術領 域</p>

			<p>社會事件，省思所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第十四週	第四章刑事訴訟	<p>社-J-C1 培養道德實踐能力，尊重人權態度，民主素養、環境倫理</p> <p>尊嚴的具備 法治觀 倫理環境</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民核心理念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	<p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有與何種權限？</p>	<p>1. 認識刑事訴訟。</p>	<p>1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑</p>	<p>1. 綜合活動領域 2. 藝術領域</p>

		地與全球與 意識，參與 社會公益 活動。	知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵源、 處境及自 主性。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行 探究。				察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告	事、行政 法的基 本原則。	
第十五週	第四章刑 事訴訟	社-J-C1 培養道德	公 1a-IV-1	公 Bi-IV-3 在犯罪的	1. 認識警 察、檢察官與	1. 介紹警察、檢 察官與法官在刑	1. 分組討 論	【法治 教育】	1. 綜合活 動領域

	(第二次 段考)	<p>實、尊 與力的具 辨能人權，備 重態民主，素 踐能度、法 重態民主、治 養念環、觀 念理以全倫 地與及在 意識公球 社公參 活會益 動。</p>	<p>理解公民核 知心的概念。 社1b-IV-1 應用社會 領域內容 知析解 生經 活驗 或社現 象會。 社2c-IV-1 從歷史或 社事件 中省思 自或所 身群體 屬文淵 文源、境 及自處 性主 社。 社2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願 付諸行 動。 社3a-IV-1 發現不同</p>	<p>追訴及處 罰過程，警 察、官及 中檢察官 檢法官有 法些功能 權限？</p>	<p>法官的職 權。</p>	<p>事訴訟流程中的 角色與職權。</p>	<p>2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告</p>	<p>法J3認 識法律 之意義 與制定。 法J8認 識民 事、刑 事、行 政的基 本原則。</p>	<p>2. 藝術領 域</p>
--	-------------	---	---	---	--------------------	---------------------------	--	---	---------------------

			時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十六週	第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗現象。 社2c-IV-1 從社會、省或自身或群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 公民生活中有哪些行政管制？到行政的當權人受到時行的侵害，尋求救濟的意義為何？	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事行政法的基原則。	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域

		<p>通與理解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了解 文化間的 相互關 聯，以及臺 灣與國際 社會的互 動關係。</p>	<p>的公民價 值並願意 付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。</p>						
第十七週	第五章行政法規與行政救濟	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析判斷</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行 為法與我 們日常生 活息息相 關？為什 麼政府應</p>	<p>1. 認識生活 中常見的行政管制。</p>	<p>1. 介紹生活中常 見的行政管制。</p>	<p>1. 隨堂練 習 2. 心得報 告 3. 作業習 題 4. 分組討</p>	<p>【法治 教育】 法 J3 認 識法律 之意義 與制定。 法 J8 認 識民</p>	<p>1. 綜合活 動領域 2. 藝術領 域</p>

	<p>及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>應用社會領域知識或生活經驗。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會中，省思或自覺其所屬的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>依法行政？</p> <p>Bh-IV-2 公民生活中有那些行？的到，可</p> <p>人中有哪的制民受到，行的</p> <p>中常見管人益受時求濟的</p> <p>政當權侵害以政意為</p> <p>何？</p>		<p>論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>事、刑事、行政法的基原則。</p>	
--	---	--	--	--	---	----------------------	--

		性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。							
第十八週	第五章行政救濟	社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度、 民主素養 、環境與 全地意識 、社會公 益活動。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域知識 解析生活 或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的	公 Bh-IV-1 為什麼行 為法與我 們日常生 活息息相 關？政府 應依什麼 法行政？ Bh-IV-2 公民生活 中常見的 行政管制 ，當其受 到侵害時 ，如何求 救濟？	1. 認識行政 救濟的方 法。	1. 介紹行政救濟 的方法與流 程。 2. 說明民法、 刑法、行政 法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識 法律之意 義與制定。 法 J8 認識 民事、刑 事、行政 法的基 本原則。	1. 綜合活 動領域 2. 藝術領 域



			<p>社 2a-IV-2 關注生活週遭重要議題及其發展意識地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、數據、圖表、年表等多種方式，並解釋探究結果。</p>	<p>有 哪 些 相 關 的 重 要 保 護 措 施 ？</p> <p>Bc-IV-3 社會規範隨著時間而變動？</p>			論	<p>【平等教育】</p> <p>J4 認識自身相關主題，自尊自重的人體權。</p> <p>J9 認識性別相關法律與平等的運動模範，具備性別態度。</p>	
第二十週	第六章 兒童的權利維護	社-J-C1 培養道德實踐能力、尊	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事	1. 作業習題 2. 課堂觀	【法治教育】 法 J3 認	1. 綜合活動領域 2. 藝術領

		<p>的具備觀倫與 權，素治環及全，公 人度民主、以與識會 重態民養念理地意社活</p>	<p>知識的核 心概念。 1b-IV-1 應用社 會領域 內內容 知識解 析生活 經驗現 象。 2a-IV-2 關注生 活的重 週遭的 議題及 其脈絡 發展本 地關懷 社 2c-IV-2 珍視重 的公民 價值並 願付諸 行動。 3b-IV-3 使用文 照字、 片、圖 表、數</p>	<p>兒年的相 知我保 護我保 少我保 法的 目的？ 相要 措 重童保 關識制 兒童相 律的什 是有的 關的 保的 施？ 公Bc-IV-3 社會規 如何範 時間隨 而與 空 動變</p>		<p>件的處理方法與 流程。</p>	<p>察 3. 心得報 告 4. 隨堂練 習 5. 課堂問 答 6. 紙筆測 驗 7. 分組討 論</p>	<p>識法法律 之制定。認 與法識、民 識事、刑 事、行政基 法的原則。 本【性別教 平等】 育】 性J4 認 識自相題自 重的人體 尊的自 體權。 性J9 認 識性相 別利益 權法律 關法性 與別 平等的 運動 的楷 模，具 備 關懷， 性 別 少 數</p>	<p>域</p>
--	--	--	---	---	--	------------------------	---	---	----------

			據、地 圖、年 表、言 等、語 式、種 並、方 解、呈 究、現 結、探 果。					的態 度。	
--	--	--	---	--	--	--	--	----------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。