

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 活動 1、 有緣來相 聚	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	【活動 1】 有緣來相 聚 參與破冰 活動，與班 上同學互 動，彼此熟 悉，建立友 誼。	透過參與認識 與 溝通的活動， 促 進團隊熟悉程 度。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 口語評 量	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。	

				互動與工作效能的提升。					
第二週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】 有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第三週	主題一、青春向前	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制度	【活動 2】 有夥伴，真	藉由參與班級互	1. 觀察學生	人 J4 了解平等、	

	行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 活動 2、 有夥伴， 真好(二)	人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工 作效能的 提升。	好(二) 參與班級 互動及班 級組裝圖 像的活 動，學習溝 通方法，建 立團隊概 念，培養默 契與認同 感。	溝 通技巧。	2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 實作評 量	正義的原 則，並在生 活中實踐。	
第四週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 活動 3、 夥伴 Give	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3	【活動 3】 夥伴 Give Me Five 參與小隊 列車組織 的過程，熟 練溝通技 巧，並發揮	透過小隊建立 與 分工，熟練溝 通 技巧，培養小 隊 默契與合作 模式。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。	

	Me Five	進良好的人際互動。	內工作。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	個人正向影響力，為小隊服務。		5. 活動參與 6. 學習紀錄		
第五週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				互動與工作效能的提升。			8. 學習紀錄		
第六週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動4、小隊默契有夠讚(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】 小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第七週	青春向前行複習	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制度	青春向前行複習	運用有效溝通與合作技巧，展現	1. 觀察學生	人 J4 了解平等、	

		人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		小隊精神與默契，提升團體動力。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	正義的原則，並在生活中實踐。	
第九週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的	能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並運用在團隊活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已	

	來	度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	動中。		形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	【活動 2】 心心相印 (一) 覺察諾	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	

	<p>我的活力 團隊 活動 2、 心心相印 (一)</p>	<p>好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>嘗試提出改善 團隊活動的方法。</p>	<p>3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	---	---	--------------------------	---	---	----------------------------	---	--	--

<p>第十一週</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動2、心心相印(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p>	<p>【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
-------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--

				與工作效能的提升。					
第十二週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動3、大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立	【活動3】 大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
第十三週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 活動 4、 同心協力 (一)	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。	【活動 4】 同心協力 (一) 透過自己 對班級團 隊的期 望，覺察班 級事務的 改善問 題，透過團 隊合作、發 揮創意提 出執行策 略，以改善 問題。	能發揮個人正 向 影響力，且能 評 估改善團體活 動 策略的結果。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並 瞭解如何運 用民主審議 方式及正當 的程序，已 形成公共規 則，落實平 等自由之保 障。

				<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。</p>					
<p>第十四週</p>	<p>主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 活動 4、 同心協力 (二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目</p>	<p>2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、</p>	<p>【活動 4】 同心協力 (二) 透過自己 對班級團 隊的期 望，覺察班 級事務的 改善問 題，透過團 隊合作、發</p>	<p>能發揮個人 正向 影響力，且 能評 估改善團體 活動 策略的結果。</p>	<p>1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量</p>	<p>人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並 瞭解如何運 用民主審議 方式及正當 的程序，已 形成公共規 則，落實平 等自由之保</p>	

		標。		<p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	揮創意提出執行策略，以改善問題。			障。	
第十五週	青春向前 行複習	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達	青春向前 行複習	能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評 	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當	

		培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	升團體效能。	成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			量	的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十六週	主題一、青春向前行(童軍)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	【活動1】 校園停看聽	分享自己的個人經驗，瞭解個人	1. 觀察學生 2. 態度評	戶 J6 擴充對環境的理解，運	

	單元三、 我的祕密 校園 活動 1、 校園停看 聽	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	分享個人 在校園生 活的經 驗，了解個 人與團體 校園生活 中常見 的問題，並 知道如何 解決。	與團體校園 生活 中常見 的問題。	定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 活動參 與 6. 口語評 量	用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲 心靈面的喜 悅，積極面 對挑戰。	
第十七週	主題一、	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	【活動 2】	利用追蹤記	1. 觀察學	戶 J6	

<p>青春向前行(童軍) 單元三、 我的祕密校園 活動 2、 校園福爾 摩斯</p>	<p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>	<p>識讀地圖與校園活動路線。</p>	<p>生</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 	<p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
--	--	--	---	--------------------------------------	---------------------	---	--	--

				升。					
第十八週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	【活動3】 校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

				與工作效能的提升。					
第十九週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2	【活動3】 校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

				團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第二十週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動3】 校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

			保護自己或他人。	用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第二十一週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動4、校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源	【活動4】 校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面	

			最佳處理策略，以保護自己或他人。	探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				對挑戰。	
第二十二週	青春向前 行複習	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	青春向前 行複習	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲	

			情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	----------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃	童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。	【活動1】綠 色生活新使 命 表達人類從 事戶外活動	能表達人類從 事戶外活動時， 環境遭受破壞與 參與環保行動的 經驗。	1. 口語評 量	戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育	

	新方向 活動1、綠色生活新使命	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。			機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第二週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動2、守	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3	【活動2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公	

	護地球 Go(一)	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	念。			園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第三週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動2、守護地球Go(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅	【活動2】守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中	

		反思環境永續的行動價值。		行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第四週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動3、無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區	

		動價值。		童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。				、實驗 林、文化 資產、博 物館…)及民間 團體所 舉辦的 環境保 護活 動。	
第五週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 活動4、環 保野餐樂 (一)	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行並 體驗其樂 趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒	【活動4】環 保野餐樂 (一) 執行合宜的 無痕環保野 餐活動，體驗 戶外生活的 樂趣及反思 無痕環保的 意義。	能執行合宜的 無 痕環保野餐活 動， 體驗校園戶外 生活的樂趣及反 思 無痕環保的意 義。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自然 教育中 心、風景 區 、實驗 林、文化	

				活動中的環保策略與行動。				資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第六週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動4、環保野餐樂(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)	

				與行動。				及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第七週	青春樂活趣複習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	青春樂活趣複習	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所	

								舉辦的環境保護活動。	
第八週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動1、野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化	

								資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第九週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景	

								區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動2、創造好「火」伴(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公	

								園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十一週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與	【活動3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低	能分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私	

		永續的行動價值。		運用。	衝擊的野炊方式。			立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十二週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 3】安全護家園 (二) 能分析用火的危險情形、火災應	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

	活動3、安全護家園(二)	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	擾。		戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十三週	青春樂活趣複習	綜-J-C1 探索人與	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	青春樂活趣複習	能分析用火的 危險情境、火災應	1. 口語評量	安 J3 瞭解日	

		環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		變及確實減跡， 學習規劃低衝 擊的野炊方式以 降低對環境的干 擾。	2. 實作評 量	常生活容易發 生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參 加公私立保育 機關(國家公 園、自然教育中 心、風景區 、實驗 林、文化 資產、博 物館…)及民間 團體所舉辦的 環境保	
--	--	--	---------------------------	---	--	---	-------------	--	--

								護活動。	
第十四週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動4、野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)	

								及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十五週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動1、戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

				輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。				戶 J5 參加學 校辦理 外宿型 戶外教 學及考 察活 動。	
第十六週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 活動2、 Fun 心選 營地	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動 組織分 工、計畫、 執行、檢討 與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活 動知能的	【活動 2】 Fun 心選營 地 能具備戶外 露營基本知 能，並表達 戶外露營時 保護環境的 理由。	具備基本露營 知 能，並瞭解保 護 環境的重要性。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	環 J1 瞭解生 物多樣 性及環 境承載 力的重 要性。 環 J4 瞭解永 續發展 的意義 (環 境、社 會、與經 濟的均	

			宜的戶外活動。	整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十七週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶	【活動3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知識，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知識能規劃無痕的戶外居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社	

			係，規劃並執行合宜的戶外活動。	外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十八週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義	

		動價值。	驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十九週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永	

		反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	境干擾或傷害的策略。			續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第二十週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動 4、	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2	【活動 4】快樂露營趣能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行	整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

	快樂露營趣	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	全與品質。		環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第二十一週	青春樂活趣複習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生	青春樂活趣複習	整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外隊窩，且評估執	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載	

		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		行成效，以提升戶外居住的安全與品質。	錄	力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
--	--	-------------------------------	---	--	--	--------------------	---	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。