

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程閱讀課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	台灣人的驕傲	課程設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	從審美的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對兒童文學的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程第一類 魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待	<b>語文領域</b> 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>自然領域</b> po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 閱讀「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」 2. 找資料 3. 說明自己的感想	1. 會閱讀「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」文本，提取出內容重點。 2. 瞭解透過適當的管道蒐集資料應注意事項。 3 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」文本。 2. 能說出三項資料蒐集時的注意事項。 3. 能說出自己的感想。	1. 教師進行「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」的書籍導讀。 2. 搜尋資訊討論可能用到的資源是什麼？列出需要參考書本、網頁、期刊、電視、與錄影帶等資源。討論最適合的參考資源是哪一種？拓展同學視野能更深更廣。 3. 綜合整理並讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。	「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離</p>	<p><b>語文領域</b> 5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>，並做合理的應對。 <b>自然領域</b> p0-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 <b>社會領域</b> 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 閱讀「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」 2. 找資料 3. 說明自己的感想</p>	<p>1. 會<b>閱讀</b>「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」文本，提取出內容重點。 2. 願意<b>嘗試</b>不同的資料蒐集方式。 3. 解說時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」文本。 2. 能合作蒐集並整理資料。 3. 能報告小組整理的資料。</p>	<p>1. 教師進行「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」的書籍導讀。 2. 上網尋找和林義傑相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享小組整理的資料，說明自己的感想。</p>	<p>「台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到</p>	<p><b>語文領域</b> 5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容。 <b>藝術領域</b> 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<p>1. 閱讀「木棉的禮物」 2. 找資料 3. 撰寫報告注意事項</p>	<p>1. 會<b>閱讀</b>「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」文本，提取出內容重點。 2. 願意<b>嘗試</b>不同的資料蒐集方式。 3. 解說時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能<b>聆聽</b>同學提出的答案，進行<b>判斷</b>合理性和<b>提問</b>心中的問題。</p>	<p>1. 能閱讀「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」文本。 2. 能合作蒐集並整理資料。 3. 能報告小組整理的資料。 4. 能摘要他組同學報告的觀點。</p>	<p>1. 教師進行「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」的書籍導讀。 2. 上網尋找「周杰倫」的相關資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)</p>	<p>「台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 林昭亮：練琴很重要，人生更重要</p>	<p><b>語文領域</b> 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <b>社會領域</b> 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 <b>藝術領域</b> 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<p>1. 閱讀「飛魚成年禮」 2. 找資料 3. 心智圖 4. 小組報告</p>	<p>1. 會閱讀「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」文本，提取出內容重點。 2. 願意嘗試不同的資料蒐集方式。 3. 能學習心智圖的使用方式。</p>	<p>1. 能閱讀「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」文本。 2. 小組完成心智圖學習單。 3. 依據心智圖，小組報告「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」內容有哪些。</p>	<p>1. 教師進行「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」的書籍導讀。 2. 以「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」為主題，各自運用心智圖發想主題結構。 2. 分組討論以海報呈現 「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」的發想 「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」的發想 「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」的發想 「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」的發想 「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」的發想。</p>	<p>「台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(1/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 3. 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，且依賴圖片理解，需額外請同學或師長指導。  特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：黃俊翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	台灣人的驕傲	課程 設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	從審美的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能 <b>理解</b> 同學對兒童文學的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 <b>合作</b> 完成作業。			

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程  第一 類  陳定 信堅 持研 究， 話國 並為 世界 榮耀	<b>語文領域</b> 5-III-11大量 <b>閱讀</b> 多元文 本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊 息或觀點。 2-III-3靈活 <b>運用</b> 詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。 <b>綜合活動領域</b> 1d-III-1 <b>覺察</b> 生命的變 化與 <b>發展</b> 歷程， <b>實踐</b> 尊 重和珍惜生命。 3b-III-1 持續 <b>參與</b> 服務 活動， <b>省思</b> 服務學習的 意義，展現感恩、利他的 情懷。	1. 閱 讀 「陳定信 堅持研 究，話國 並為世界 榮耀」	1. 會 <b>閱讀</b> 「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」文本，提取出內容重點。  2. 解說時能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」文本。  2. 能說出自己的感想。	1. 教師進行「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」的書籍導讀。  2. 綜合整理並讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。	「台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 劉金標 - 以品牌捍衛台灣的單車傳教士</p>	<p>語文領域 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合活動領域 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 閱讀「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」 2. 撰寫報告注意事項 3. 說明自己的感想</p>	<p>1. 會閱讀「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能聆聽同學報告，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 能閱讀「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」文本。 2. 能報告小組整理的資料。 3. 能摘要他組同學報告的觀點。</p>	<p>1. 教師進行「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」的書籍導讀。 2. 讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。 3. 摘要記錄各組的觀點。</p>	<p>「台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 吳寶春 - 挫折累積智慧，讓生命完美發酵</p>	<p>語文領域 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 閱讀「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」 2. 找資料 3. 撰寫報告注意事項</p>	<p>1. 會閱讀「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」文本，提取出內容重點。 2. 願意嘗試不同的資料蒐集方式。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 能閱讀「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」文本。 2. 能合作蒐集並整理資料。 3. 能報告小組整理的資料。 4. 能摘要他組同學報告的觀點。</p>	<p>1. 教師進行「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」的書籍導讀。 2. 上網尋找「周杰倫」的相關資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)</p>	<p>「台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 曾雅妮努力追夢，勇敢做自己</p>	<p><b>語文領域</b> 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <b>社會領域</b> 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」 2. 找資料 3. 心智圖 4. 小組報告</p>	<p>1. 會閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」文本，提取出內容重點。 2. 願意嘗試不同的資料蒐集方式。 3. 能學習心智圖的使用方式。</p>	<p>1. 能閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」文本。 2. 小組完成心智圖學習單。 3. 依據心智圖，小組報告「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」內容有哪些。</p>	<p>1. 教師進行「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」的書籍導讀。 2. 以「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」為主題，各自運用心智圖發想主題結構。 3. 分組討論以海報呈現 「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」的發想 「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」的發想 「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」的發想 「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」的發想。</p>	<p>「台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（台灣的驕傲-12個把台灣推向世界的精采人物） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(1/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 3. 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，且依賴圖片理解，需額外請同學或師長指導。  特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：黃俊翰</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。