

四、嘉義縣 隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	竹~夢踏實	課程 設計者	伍俊宥	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識社區竹產業文化，透過對竹藝的認識，認識在地產業之美，並建立健康飲食觀念。 學生認識家鄉產業，運用活潑、生活化的教學方式，創新對竹的窠臼觀念。 結合 e 化資訊科技教育，帶領學生追求更卓越的自主合作學習、表現。 					
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能探索生活中竹子與環境的關係，並以創新思考方式解決竹子在生活中的應用，因應日常生活中問題的能力。 具備竹之藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 在竹之探索活動中，能理解他人感受且樂於與人分享。 					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

自然 po-II-1
能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

自然 tc-II-1
能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

自然 tm-II-1
能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結

資 t-II-2
能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

藝 3-II-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

世界各地的竹子

生活周遭竹子的類型
居家環境竹子的類型

居家環境竹子的特徵

使用瀏覽器
搜尋竹子影片

畫出竹子的水墨畫

1. 藉由觀察，能說出世界各地不同種類竹子的構造及其生長環境。

2. 能分辨世界各地生活周遭不同種類竹子的特徵。

3. 能觀察居家環境生活週遭竹子的生長情形。

4. 能說出、畫出居家環境生活週遭竹子的特徵

5. 能使用瀏覽器解決搜尋竹子影片的任務。

6. 能學會用墨汁加上不同的水量，調出濃、中、淡的色階。

7. 能用毛筆畫出不同的色階。

8. 用不同色階來畫出竹子構造，並擴展成一張圖片。

1. 藉由不同種類竹子的圖片、影片，能說出世界各地竹子的名稱。

2. 藉由不同種類竹子的圖片、影片，能說出竹子莖與葉的特徵。

3. 能觀察生活週遭竹子的生長情形，能分享有哪些種類。

4. 能畫出竹子的特徵，能分享圖畫

5. 能用網路搜尋的方式找到優質的竹子影片

6. 能調出濃、中、淡的不同色階。

7. 能畫出竹子的構造。

8. 能畫出竹子的水墨畫。

活動一
帶領學生蒐集不同種類竹子的相關圖片、影片。

活動二
教師展示不同種類竹子的圖片，並介紹其莖與葉的特徵。

活動三：竹的構造圖
1. 教師透過竹的構造圖讓學生觀察、研究並進行解說。

活動四：小組討論
1. 透過構造圖進行團隊分組討論，藉由討論互相解說所觀察到的竹構造與竹樣貌。
2. 進行學習單填寫並將所觀察到的竹進行繪製與分享。

活動五：竹的種類圖
1. 讓學生觀看竹的種類圖，教師引導學生從圖片中進行觀察。

活動六：解說小達人
1. 透過種類圖進行團隊分組討論，互相解說如何透過觀察到的竹樣貌進行分辨。
2. 小組討論後合作將竹的圖片進行分類。

3. 填寫竹的分類學習單。

活動七
教師先帶領學生分享各自曾吃過哪些竹筍料理。學生分享、分組發表

活動八
教師將學生的竹筍料理與竹子的種類相連結，說明竹子的生長環境。

活動九
教師指導學生以網路搜尋的方式搜尋影片，及影片欣賞，教師播放農民採筍的影片。

活動十：畫竹~藝起來

1. 教導水墨畫的重點：墨汁調色分為濃、中、淡三階層，並示範用毛筆畫出深淺不同的色階。

2. 給予學生竹子的圖片，讓學生練習用不同色階來畫出竹子。

3. 熟練後，請學生畫出上次踏查時印象中的竹林水墨畫。

電腦
youtube
農民採筍的影片

電腦圖片

圖片

分享、分組
發表學習單

電腦
youtube
影片

圖畫紙
繪畫用具

電腦
youtube
農民採筍的影片

畫竹學習單
宣紙

文房四寶

省思學習單

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>走訪竹林、竹之生態</p>	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷</p> <p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p>	<p>比對實際所見的竹子與課本上的圖片</p> <p>將所觀察到的重點做筆記</p> <p>竹子如何繁殖</p> <p>分辨竹的構造圖</p> <p>分類竹的種類圖</p> <p>完成學習單</p>	<p>1. 能遵守團體規範。</p> <p>2. 能運用各種感官去體驗竹子的構造及特性。</p> <p>3. 能將先備知識與實物做融入比較。</p> <p>4. 積極參與課堂練習。</p> <p>5. 能依據觀察及所蒐集資料，理解竹筍及竹子不同階段的差別。</p> <p>6. 經由教師解說，能理解竹子是如何栽種，並提出問題，以進一步探究。</p> <p>7. 能認識竹的構造並能分辨竹的種類。</p> <p>8. 能透過竹的種類圖進行團隊分組討論</p> <p>9. 完成學習單(分類學習單)</p>	<p>1. 能講出不同種類的竹子。</p> <p>2. 看到竹子實物，能說出竹子的部位構造。</p> <p>3. 能說出竹筍與竹子的分別。</p> <p>4. 能說出農民如何移植一棵新竹。</p> <p>5. 能透過竹的構造圖觀察、研究並進行解說。</p> <p>6. 能完成學習單(學習紀錄單)</p> <p>7. 能透過竹的種類圖進行團隊分組討論，互相解說如何透過觀察到的竹樣貌進行分辨。</p> <p>8. 口頭報告、分類表格</p> <p>9 能完成學習單(分類學習單)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 有了對於竹子構造的基本認知，接著就帶領學生到竹林走訪，觀察竹子真實的生長情況。</p> <p>2. 走訪過程中，請學生將學習過的知識與實物做比對的動作，加深印象。</p> <p>3. 請學生動手觸摸竹子，體驗竹子的觸感，或是觀察竹子的生長環境有什麼特色，並可以將其觀察的重點做筆記。</p> <p>活動二</p> <p>教師配合圖片，先講解竹筍就是竹子的嫩莖。</p> <p>活動三</p> <p>教師解說竹子的生長期在春天，此時從旁冒出的嫩莖，到某種高度，即不採食，放任其生長，就長成一棵新竹。</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師解說農民會將竹子的新莖留作「筍母」，可移植他處。</p> <p>2. 播放移植「筍母」影片。</p>	<p>隙頂山林</p> <p>社區家長導覽員</p> <p>竹</p> <p>筆記本</p> <p>省思學習單</p> <p>社區家長導覽員</p> <p>電腦 youtube 圖片、影片</p> <p>省思學習單</p> <p>電腦 youtube 圖片、影片</p>	<p>5</p>
---	------------------	---	---	---	---	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (20) 週	調味筍	<p>健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p>	<p>對於竹筍的使用。</p> <p>了解環境對竹筍的影響。</p> <p>酸甜苦辣等味覺對健康的影響。</p> <p>竹筍對健康的影響</p>	<p>1. 認識山上特有的筍子(桂竹，劍筍，麻竹)等各品種的可食性</p> <p>2. 能從日常經驗、學習活動察覺了解環境對竹筍的影響</p> <p>3. 了解竹筍對於健康生活的使用及對健康的影響。</p> <p>4. 能依據蒐集資料、閱讀、討論竹筍對健康的影響</p>	<p>1. 實際作品的產出(1-2 袋筍子回家)。</p> <p>2. 能從日常經驗、學習活動察覺了解環境對竹筍的影響，紀錄於學習單</p> <p>3. 現場個人食物的好食程度，是否太過刺激味覺。</p> <p>4. 能從日常經驗、學習活動察覺了解蒐集資料、閱讀、討論竹筍對健康的影響，紀錄於學習單</p>	<p>1. 整形：經冷卻後進行修整，去淨筍衣，或切片。</p> <p>2. 第一次漂洗：切好的筍片或修整好的筍塊，放入流動清水漂洗，並經常翻動。</p> <p>3. 第二次漂洗：在裝袋前投入熱液中漂洗，然後裝袋。</p> <p>4. 調味：加味系列產品，按加味配方進行配料，預製調味汁，煮沸過濾，按湯汁量加入。</p> <p>5. 裝袋： ①清水筍系列產品按規格數量固形物 85%裝袋，灌入 15%湯汁。 ②調味筍系列產品按規格數量固形物 95%裝袋，灌入 5%調味湯汁。</p> <p>6. 滅菌：將蒸煮袋置於高壓滅菌器(鍋)內滅菌。</p> <p>(13)冷卻：滅菌後取出投入流水中冷卻。</p> <p>7. 成品：冷卻後取出檢查質量，晾乾或擦幹袋外水分，放入冰箱中存放。</p>	<p>竹筍</p> <p>學習單</p> <p>廚工阿姨</p> <p>鍋碗瓢盆</p> <p>學習單</p>
	炒石篙筍	<p>自pe-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程與發現</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>利用石篙筍進行美食佳餚的創意料理。</p> <p>石篙筍創作料理，引導學生進行票選、分享</p>	<p>1. 能利用刀具與鍋具，依拌炒步驟，完成炒石篙筍料理。</p> <p>2. 能欣賞他人創作，並能了解他人創作構思並給於讚美</p>	<p>1. 能切好食材</p> <p>2. 能合作完成炒石篙筍料理。</p> <p>3. 能口頭分享報告製作石篙筍的過程。</p> <p>4. 與別人分享自己完成的餐點。</p>	<p>活動一：大展身手 教師示範拌炒石篙筍的要訣，學生備妥石篙筍等食材並拌炒。</p> <p>活動二：美食高手 1. 品嚐料理並分享製作過程。 2. 票選多項料理王。</p> <p>活動三：最佳收拾手 清潔餐具與工作環境並關閉燃煤器具</p>	<p>石篙筍</p> <p>廚工阿姨</p> <p>鍋碗瓢盆</p> <p>電腦 youtube 影片</p>

竹具野炊嘉年華	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>利用先前完成的竹具，進行野炊活動。</p> <p>合作參與嘉年華</p> <p>省思愛與關懷</p> <p>完成邀請卡學習單</p> <p>分組製作嘉年華海報</p> <p>省思學習與生活</p> <p>省思學習單</p>	<p>1. 能利用工具，按照操作步驟，完成竹筒飯及湯麵的餐點。</p> <p>2. 能合作參與嘉年華，完成竹筒飯及湯麵的餐點。</p> <p>3. 能省思嘉年華餐會活動的分享意義與精神。</p> <p>4. 能使用資訊科技製作賀卡、邀請卡嘉年華餐會活動</p> <p>5. 完成省思學習與生活之省思學習單</p>	<p>1. 能完成竹筒飯餐點。</p> <p>2. 能完成湯麵餐點。</p> <p>3. 能與別人分享自己完成的餐點。</p> <p>4. 能合作參與嘉年華活動的餐點。</p> <p>5. 能省思嘉年華的分享意義與精神。</p> <p>6. 能在嘉年華活動中參與活動，並結合樂曲、道具或紙卡等媒材，以餐會的方式分享餐點。</p> <p>7. 能使用資訊科技製作邀請卡參與嘉年華活動</p>	<p>活動一 教師先介紹製作竹筒飯(蒸式)及煮湯麵的步驟。</p> <p>活動二 教師示範竹筒飯裝飯方式及提醒蒸煮等注意事項。</p> <p>活動三 1. 分組進行竹筒飯及湯麵野炊活動。 2. 竹筒飯及煮湯麵分開場地，同時進行。</p> <p>活動四 1. 各組分享產出作品，相互品嚐。 2. 教師講評。</p> <p>活動五：嘉年華 指導期末發表嘉年華活動，省思期末嘉年華的愛與關懷，省思嘉年華的分享意義與精神。</p> <p>活動六：嘉年華卡片 教導學生如何與人合作製作海報、邀請卡及錄影，使用電腦及影印機設計期末活動餐會海報</p>	<p>桂竹 米 豬肉 高麗菜 麵 電腦資訊科技 邀請卡 海報紙 電腦 影印機 錄影設備 舞台、觀眾 省思學習單</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 伍俊宥</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。