

四、嘉義縣 隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	竹~夢踏實	課程 設計者	伍俊宥	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 帶領學生認識社區竹產業文化，透過對竹藝的認識，認識在地產業之美，並建立健康飲食觀念。 2. 學生認識家鄉產業，運用活潑、生活化的教學方式，創新對竹的窠臼觀念。 3. 結合 e 化資訊科技教育，帶領學生追求更卓越的自主合作學習、表現。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索生活中竹子與環境的關係， 並以創新思考方式解決竹子在生活中的應用，因應日常生活中問題的能力。 2. 具備竹之藝術創作與欣賞的基本素養， 培養生活環境中的美感體驗。 3. 在竹之探索活動中，能理解他人感受且樂於與人分享。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>訪問、竹、角、採筍達人、採筍農家樂</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>使用瀏覽器搜尋採訪影片</p>	<p>1. 能使用瀏覽器解決搜尋採訪影片的任務。</p> <p>2. 分辨訪談前、中、後，須完成哪些項目與議題。</p> <p>3. 關注到作物會因經濟的發展與所處環境而有不同。</p> <p>4. 摘取訪談資料中的重點，並進行內容發表。</p> <p>5. 聆聽他人的意見，對談時能把握採訪時的態度與語氣，並能適當的回應。</p> <p>8. 把握說話的重點與順序，了解訪談主題，記錄內容。</p>	<p>1. 能用網路搜尋的方式找到優質的採訪影片</p> <p>2. 學生能分辨訪談前、中、後，須完成哪些項目。</p> <p>3. 學生能了解到竹子會因所處環境而有不同。</p> <p>4. 學生能完整表達對居住地方生活方式說出訪問內容。</p> <p>5. 進行採訪工作時，能摘取訪談資料中的重點，注意採訪禮節。</p> <p>6. 學生能聆聽他人的意見，把採訪內容整理成書面資料。</p> <p>7. 學生能適時提問主題，了解訪談主題，記錄內容。</p>	<p>活動一 教師引導學生以網路搜尋的方式搜尋影片，教師播放採訪的影片，引導學生影片內容提問。</p> <p>活動二：討論及覺察訪談各時期需準備之內容</p> <p>1. 訪談前</p> <p>①確定採訪主題及對象</p> <p>②聯絡受訪者，確認訪談日期和地點</p> <p>③擬定訪問題目</p> <p>④任務認領、分工</p> <p>⑤製作感謝卡</p> <p>2. 訪談時</p> <p>①注意禮節</p> <p>②活動組負責提問</p> <p>③紀錄組負責記錄文字</p> <p>④攝影組負責拍照</p> <p>⑤美工組負責遞上感謝卡</p> <p>3. 訪談後</p> <p>①整理訪談紀錄</p> <p>②讓受訪者看過，是否合宜、是否需修改</p> <p>③心得分享</p> <p>活動三：進行訪談前所需事項</p> <p>活動一：小记者</p> <p>1. 採訪”採筍達人”事前口條練習</p> <p>2. 事後採訪資料的整理與發表</p>	<p>電腦 youtube 影片</p> <p>感謝卡片</p> <p>手機錄音錄影</p> <p>筆記本</p> <p>分組</p> <p>採筍達人</p> <p>發表筆記本</p> <p>省思學習單</p>	2
		<p>社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>了解訪談的議題</p> <p>經濟的發展會改變自然環境。</p> <p>提出訪談的內容</p> <p>訪談的態度</p> <p>了解訪談的內容</p>	<p>1. 探尋竹筍的構造與外型，並學會如何採筍子。</p> <p>2. 能和同儕進行合作體驗，一起完成採筍、剝筍的處理工作。</p>	<p>1. 學生能願意參與採筍活動。</p> <p>2. 學生能和組員一起進行剝筍工作。</p>	<p>活動一：採筍樂</p> <p>1. 分組討論採筍所需事前準備工作</p> <p>2. 體驗採竹筍過程</p> <p>3. 採收筍子後的處理</p>	<p>手機</p> <p>筆記本</p> <p>筍園</p> <p>採筍達人</p>	3

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">竹葉粽? 竹筒蝦? 小小廚師?竹?夢踏實</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>筍子料理的方法</p> <p>與同儕確定筍子菜單與完成料理步驟</p> <p>食品衛生的認識</p> <p>與同儕合作完成筍子大餐</p> <p>享受筍子大餐</p> <p>人際互動的學習與覺察</p>	<p>1. 透過影片不斷的探尋和提問筍子料理的方法</p> <p>2. 選用適當的資訊網路與同儕確定筍子菜單並完成料理步驟</p> <p>3. 認識基本廚房的食品衛生</p> <p>4. 透過同儕合作完成筍子大餐體會團隊合作的意義</p> <p>5. 透過動手烹飪筍子大餐並共享全班成品</p> <p>6. 覺察自己與同儕間的人際溝通與互動</p>	<p>1. 選定筍子料理後運用網路資訊依序寫出筍子料理的食材及的料理步驟</p> <p>2. 料理出筍子大餐並與老師同學共享</p> <p>3. 透過活動過程體驗，完成自我省思單。</p>	<p>活動一：小小阿基師養成班(1節)</p> <p>1. 與學生討論竹或筍子有關的料理。</p> <p>2. 教師呈現不同筍料理的圖片讓學生觀察筍子可以如何料理成為一道菜。</p> <p>3. 觀看 youtube 阿基師烹飪筍子料理的影片，教師引導烹飪時須注意的事項，並請學生留意。</p> <p>4. 全班討論：下次課程即將要進行「我是小小阿基師」的活動：2-3 人一組要烹飪一道筍料理，可以如何進行，先透過討論確定筍子的餐點，再讓孩子透過網路去搜尋要如何料理，並將食材和料理步驟寫下來，並與全班分享。</p> <p style="text-align: center;">(須配合時節的筍子)</p> <p>5. 學生分工：老師協助學生分別帶來一至兩樣食材，並將自己預備完成的料理和家人討論，是否有修正之處。</p> <p>活動二：我是小小阿基師</p> <p>1. 老師指導學生使用刀具並說明瓦斯爐的使用方法，以及需要注意最重要的食品衛生。</p> <p>2. 請學生再次報告自己要做的料理及其相關步驟，以及分工狀況</p> <p>3. 請學生將帽子、口罩配、圍裙穿戴完畢。</p> <p>4. 請學生分工將小組的食材準備好，清洗乾淨後放在盤子中，若需共用則可以放在同一盤子中。</p> <p>5. 請同組學生分別使用小瓦斯爐料理筍子大餐，請老師一次一到兩位進行料理，請學生一邊料理另一位學生一邊解釋過程。</p> <p>活動三：小小阿基師上菜囉!(1節)</p> <p>1. 請學生將料理好的筍子大餐，擺放在桌面上。</p> <p>2. 邀請當節課沒有課的老師至班級一起享用，並給予品嚐後的想法。</p> <p>3. 請學生思考，並完成學習單：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 你覺得這次的「小小阿基師養成班成功嗎?」在烹飪過程中的學習與心得。(如：烹飪時的注意事項、步驟…等)</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 你最喜歡哪一道菜，為什麼?一道菜餚要能吸引人的原因。</p> <p>在這個過程中，你和小組的成員是如何完成的呢?</p>	<p>電腦 youtube</p> <p>帽子</p> <p>口罩</p> <p>圍裙</p> <p>烹煮器具</p> <p>鍋碗瓢盆</p> <p>餐具</p> <p>影片</p> <p>竹葉</p> <p>米</p> <p>廚工阿姨</p> <p>電腦 youtube</p> <p>影片</p> <p>竹筒</p> <p>蝦</p> <p>廚工阿姨</p> <p>電腦 youtube</p> <p>影片</p> <p>竹葉</p> <p>糯米</p> <p>豬肉</p> <p>香菇</p> <p>蝦仁</p> <p>爆蔥</p> <p>栗子</p> <p>廚工阿姨</p> <p>電腦 youtube</p> <p>影片</p> <p>竹筒</p> <p>蝦</p> <p>辣椒</p> <p>啤酒些許</p> <p>薑</p> <p>蒜</p> <p>木炭</p> <p>廚工阿姨</p> <p>邀請卡</p> <p>海報紙</p> <p>電腦</p> <p>影印機</p> <p>錄影設備</p> <p>舞台、觀眾</p> <p>省思學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>竹情詩意</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語 綜合 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>認識竹之特徵 認識竹之詩或寫作作品 描述竹的特徵</p>	<p>1. 培養竹的感受力、發揮想像力等寫作基本能力，用自己的語言進行闡述竹之特徵 2. 學習利用竹之詩、竹的象徵選材、組織各種竹之描繪等形容詞等寫作步驟。 3. 能清楚表達對竹的感受、竹的特徵描述。</p>	<p>1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，完整說出竹的詞語。 2. 進行詞語分享時，能注意聆聽的禮節，尊重對方的發言。 3. 學生能把匯集出之詞語整理並加以延伸成詩句。 4. 學生能願意參與討論活動和組員一起進行討論工作。 5. 分享心得時，能把握說話的重點與順序。 6. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>活動一：吟詩歡唱 1. 介紹 3-4 首含竹之詩句 2. 分組討論詩中意境及事物。 3. 各組發表及分享，給予回饋 4. 上台吟唱詩詞及評分 活動二：詞語接龍 pk 大賽 1. 每組分配數張竹筍照片 2. 進行竹筍形容詞聯想大賽 3. 各組發表及分享。 4. 各組合作延伸闡述成句子。</p>	<p>唐詩三百首 竹筍照片 筆記本 電腦 youtube 影片 省思學習單</p>	<p>2</p>
	<p>二十四孝 哭竹生筍</p>	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國語 4-II-5 利用字義推論詞義。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>拆解標題「哭竹生筍」。 完成「哭竹生筍」白話文學習單。 回答語詞。 完成造句。</p>	<p>1. 會推論標題「哭竹生筍」，預測出故事內容。 2. 運用字義和詞意的技巧推論出「哭竹生筍」的白話文故事內容。 3 回答問題時，運用適當詞語、正確語法表達想法。 4. 能盡量寫出完整的「觀點句型」。</p>	<p>1. 能說出自己預測「哭竹生筍」的故事內容。 2. 能完成文言文翻譯成白話文的學習單。 3. 能回答教師的提問。 4. 能寫出「觀點句型」。</p>	<p>活動一：故事預測 1. 教師展示二十四孝圖片，學生觀察圖片的內容。 2. 教師進行二十四孝「哭竹生筍」的標題引導。 3. 讓學生做故事預測 活動二：古今大不同 1. 引導學生推論「哭竹生筍」文言文的故事內容。 2. 進行翻譯「哭竹生筍」的白話文故事內容。 活動三：「哭竹生筍」內容深究 1. 「哭竹生筍」線上影片欣賞。 2. 教師依據故事內容提問。 3. 利用白話文學習單，進行題目的回答。 活動四：延伸閱讀&心得分享 1. 教師進行「孟母育兒術」的延伸閱讀。 利用「觀點句」進行心得分享。</p>	<p>圖片 電腦 youtube 影片</p>	<p>2</p>

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 伍俊宥</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。