

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	我的家鄉我的根(上學期)			課程 設計者	鄭凱元	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越			與學校願景 呼應之說明	透過日常生活的英語對話，學習創新卓越的在地化紮根				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 藉由探討關於家鄉的各個相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 各主題兼具「聽、說、讀、寫、作」基本英語語文素養，希望培養學生其基本語文素養並應用在生活與人際溝通。 3. 各主體皆涵蓋了解家鄉，藉以英語連結家鄉，讓學生培養理解關心本土文化素養。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(3) 週	Where are you from?	英語： 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	從雙語地圖中找出自己家鄉的位置 主題句型 Q: Where are you from? A: I'm from <u>Si-Ding</u> . Q: Are you from <u>the USA</u> ? A: Yes, I am. I'm from <u>the USA</u> . A: No, I am not. I'm	1. 能在雙語世界地圖中找到自己的國家，並說出英語單字 2. 能找出臺灣鄰近的國家名稱以及相對應的英語單字 3. 能識別相對應的國旗圖卡及單字圖卡 4. 能說出正確的句型 5. 能專注聆聽他人的發表	1. 找出自己國家的位置，並說出正確的英語單字 2. 延伸範圍找出台灣鄰近國家名稱以及相對應的英語單字 3. 在 Find and Match 遊戲中找出相對應的單字及圖卡 4. 學會主題句型，並與同學互相討論練習	1. 【組內共學】 拿出雙語世界地圖，請學生2~3人一組，開始尋找自己的國家「臺灣」位置；找到之後，請學生找出「臺灣」相對應的英語單字並發表 2. 延伸範圍：請學生尋找臺灣鄰近的國家名稱以及相對應的英語單字，並請各組依序進行發表 3. 【組間互學】 Find and Match小遊戲： 老師拿出國家國旗的圖卡，以及國家英語單字的圖卡，在桌上隨意打散排列。給學生30秒鐘記憶圖卡的	●雙語世界地圖 ●國旗圖卡 ●國家英語單字圖卡 ●主題句型條	3	

		6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	from <u>Japan</u> .			位置，時間到之後翻面蓋上，以小組進行對抗賽，翻出圖卡跟相對應的單字即可收入自己組內。待所有配對都完全被找到之後，統計小組的分數來判斷贏家 4. 【教師導學】 老師教導主題句型 Q: Where are you from? A: I'm from <u>Si-Ding</u> . 學習後，請學生互相做練習詢問。地名的部分，也可以換成國家或種族（例如新住民學童的家長國籍） 5. 【學生自學】 老師教導延伸的 Yes / No 句型，請學生自練習熟練後，再相互練習詢問彼此，例句如下： Are you from <u>the USA</u> ? Yes, I am. I'm from <u>the USA</u> . No, I am not. I'm from <u>Japan</u> .		
第(4)週 - 第(6)週	Leisure Activities in Hometown	英語： 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	休閒活動的英語單字  主題句型 Q: What do you do in leisure time? A: I <u>play basketball</u> in leisure time.	1. 能學會說出各種休閒活動的英語單字 2. 能說出正確的句型 3. 能猜出他人動作與相對應的英語單字	1. 與同學分享自己的休閒活動 2. 說出休閒活動的英語單字 3. 學會主題句型，並與同學互相討論練習 4. 在超級比一比的遊戲中猜出正確的英語單字	1. 【組內共學】 請學生分2~3人為一組，討論彼此常進行的休閒活動，下課時間或是放學時間都可以列入 2. 【學生自學】 歸納統計後，老師列出同學休閒活動的英語單字並進行教學，學生須熟練此英語單字說法 3. 【教師導學】 教師進行主題句型教學，請學生按照上述的英語單字進行學生間問答練習 Q: What do you do in leisure time? A: I <u>play basketball</u> in leisure time. 動作的部分，可替換成學生列出的休閒活動英語單字 4. 【組間互學】 <u>超級比一比：</u> 老師把每位學生提出的休閒活動單字做成英語字卡，並讓學生熟練這些英語單字念法及意思；接著分組對抗，每組由一位學生上台抽題，演出動作，率先搶答念出該動	●主題句型條 ●英語單字卡	3

						作的正確英語單字則得到一分，待所有題目猜完後，統計哪一組為最高分則為優勝組別		
第(7)週 - 第(11)週	Personal Data	<p>英語：</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>藝術：</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	利用學過的句型製作個人簡歷表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練學過的英語句型</li> <li>2. 能利用學過的英語句型製作個人簡歷表</li> <li>3. 能專注聆聽他人的發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講出學習過的英語句型</li> <li>2. 製作個人簡歷表，並上台與他人分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學】 教師教導學生製作個人簡歷表 簡歷表中需放入以下幾項資料：姓名、年齡、國籍、喜愛的休閒活動，以下為範例句型： Hello, everyone. My name is _____. I'm _____ years old. I'm from _____. I like to _____ in leisure time. Thanks for listening.</li> <li>2. 【學生自學】 老師發下圖畫紙，請學生進行上述句型的寫作，並畫上自己的自畫像（貼照片亦可），以及花邊背景美化</li> <li>3. 【組內共學】 請學生分2~3人為一組，學生在製作過程中互相討論彼此簡歷表的內容，並且給予修改建議，再依照修改建議繼續進行製作</li> <li>4. 【組間互學】 完成後，請學生依序上台，使用英語句型分享自己的個人簡歷表。其他的同學，也依序對發表者的內容給予回饋</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●主題句型條</li> <li>●圖畫紙</li> <li>●繪圖工具</li> </ul>	5

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">It's My Hometown</p>	<p>英語： 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>資訊： 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>藝術： 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>能順利操作 Google Map 資訊軟體工具，找到自己家鄉的位置</p> <p>家鄉位置主題句型 Q: Where is your hometown? A: My hometown is <u>Si-Ding</u>.</p> <p>家鄉特色主要詢問句型 Q: What's special about your hometown?</p> <p>景色問答句型： Q: What kind of <u>special view</u> is there in your hometown? A: It's <u>sunrise</u>. / It's <u>sunset</u>. A: It's <u>Sea of Clouds</u>.</p> <p>產業問答句型： Q: What kind of <u>special industry</u> is there in your hometown? A: There is <u>tea industry</u> in my hometown.</p> <p>食物問答句型： Q: What kind of <u>special food</u> is there in your hometown? A: There is <u>barbecue</u> in my hometown. A: There are <u>coffee and tea desserts</u> in my hometown.</p>	<p>1. 能順利操作 Google Map 資訊軟體工具找出自己的家鄉位置</p> <p>2. 能說出正確的句型</p> <p>3. 能專注聆聽他人的發表</p>	<p>1. 利用 Google Map 找出自己的家鄉位置</p> <p>2. 學會主題句型，並與同學互相討論練習</p> <p>3. 依照主題句型，畫出相對應的圖畫，並與他人進行問答分享</p>	<p>1. 【學生自學】 利用電腦開啟 Google Map，讓學生輸入自己家鄉在台灣的哪個位置，並了解家鄉周邊的地理環境特色（山區或海區）</p> <p>2. 【教師導學／組內共學】 教導學生詢問他人家鄉的句型，並做學生之間互相詢問練習 Q: Where is your hometown? A: My hometown is <u>Si-Ding</u>.</p> <p>3. 教導學生詢問他人家鄉特色的英語句型，並請學生就幾項類別做回答（類別涵蓋景色、產業、食物三項） 主要詢問句型： Q: What's special about your hometown? 景色問答句型： Q: What kind of <u>special view</u> is there in your hometown? A: It's <u>sunrise</u>. / It's <u>sunset</u>. A: It's <u>Sea of Clouds</u>. 產業問答句型： Q: What kind of <u>special industry</u> is there in your hometown? A: There is <u>tea industry</u> in my hometown. 食物問答句型： Q: What kind of <u>special food</u> is there in your hometown? A: There is <u>barbecue</u> in my hometown. A: There are <u>coffee and tea desserts</u> in my hometown.</p> <p>4. 發下圖畫紙，請學生按照景色、產業、食物畫圖，並在圖畫下方列出句型</p> <p>5. 【組間互學】 每位同學上台分享，由台下的同學用英語說出上述三項問句，台上的同學則分享圖畫，並用英語回答</p>	<p>●Google Map 網站</p> <p>●主題句型條</p> <p>●圖畫紙</p> <p>●繪圖工具</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Weather Of My Hometown</p>	<p>英語： 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>資訊： 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術： 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>不同氣候的英語單字</p> <p>主題句型 Q: How's the weather in <u>Si-Ding</u>? A: It's <u>windy</u>.</p> <p>利用平板或筆電查詢天氣狀態</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能講出表達天氣的英語單字</li> <li>2. 能使用平板或筆電上網查出家鄉一週內的天氣狀態</li> <li>3. 能完成天氣報告圖</li> <li>4. 能專注聆聽他人的發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會說出不同天氣的英語單字</li> <li>2. 學會主題句型，並與同學互相討論練習</li> <li>3. 說出星期一到星期日的英語單字</li> <li>4. 操作平板或筆電上網查出家鄉一週內的天氣狀態</li> <li>5. 分組畫出家鄉一週內的天氣報告圖</li> <li>6. 上台與他人分享自己組別繪製的天氣報告圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【教師導學／組內共學】 山區天氣變化多端，教導學生認識各種家鄉不同氣候的單字</li> <li>2. 教導主題句型，並請學生 2 人一組，互相練習詢問對方氣候問答 Q: How's the weather in <u>Si-Ding</u>? A: It's <u>windy</u>.</li> <li>3. 教師複習星期一到星期日的英語單字</li> <li>4. 【學生自學】 教師發下平板或筆電，請同學上網查出家鄉一週內的天氣狀態</li> <li>5. 發下圖畫紙，2~3 人為一組，請學生畫出表格，並仿製氣象報告表，畫出家鄉一週內的天氣報告圖</li> <li>6. 【組間互學】 請各小組上台分享，將主題句型加入日期，並以一問一答方式，分享給其他同學 Q: How's the weather in <u>Si-Ding</u> in <u>Monday</u>? A: It's <u>windy</u> in <u>Monday</u>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●常見天氣情境圖片</li> <li>●主題句型條</li> <li>●圖畫紙</li> <li>●繪圖工具</li> </ul>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報對比度清楚，字體建議 28 號字以上，詢問並確認學生是否看得清楚，或提供學生筆電近距離閱讀。</li> <li>2. 近距離閱讀一般大小字體(20 號以下)，提醒學生使用擴視機。</li> <li>3. 實體操作活動，留意學生遠距離辨識困難，盡量近距離操作，需要時有同儕協助。</li> <li>4. 學習單放大影印，建議字體 32 號左右。</li> <li>5. 提問鼓勵學生發言，適時給予提示。</li> <li>6. 提供多元評量，如實作評量、口頭評量(語音輸入)等方式。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閱君 普教老師姓名：鄭凱元</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。