

嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀茶鄉	課程 設計者	張素珍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	結合學校推行品格及茶藝，融入於閱讀中。					
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，珍惜人與人之間的緣分，並愛人愛己、自重重人。 2. 探索家鄉產業，透過體驗與實踐茶道之美。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成文字創作。 					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>遊隙茗間</p>	<p>(社會) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (語文) 6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>透過校編教材：遊隙茗間，關注家鄉自然與人文、產業的互動關係，並進行相關創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解知道隙頂的地理位置、人文產業等的互動關係，進而關懷在地產業與文化。 2. 學生能關注自然環境與家鄉生活方式的互動關係。 3. 學生能透過活動引導，完成童詩創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出在地人文歷史對自己的意義。 2. 學生能了解隙頂茶葉的特色，並掌握泡出一壺好茶的方法。 3. 學生能用學到的方法，品論茶色、茶香、茶味。 4. 學生能依活動引導，完成童詩創作與發表。 	<p>活動一：走讀茶香</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學：教師提供自學提問引導學習單，引導學生閱讀遊隙茗間，並找出答案。 2. 學生自學：閱讀『遊隙茗間』，整理出隙頂地理位置、人文歷史、家鄉產業之相關訊息。 3. 組內共學：小組分工依自學查找出來的訊息，合作完成學習單。 4. 組間互學：各組針對整理出的結果進行論證與檢查。 5. 教師導學：引導學生理解自然環境與家鄉業、生活的互動關係，深化學習。 <p>活動二：煮茶論詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學：引導定標，討論一壺好茶的標準及沖泡要素？ 2. 組內共學：實際煮茶品茗 <ol style="list-style-type: none"> (1)進行茶藝實作時的情緒？ (2)擇策依方法沖泡茶湯及實際品茗。 (3)監評：組員依導學時的標準，評論組內成員沖泡之茶湯。 (4)運用摹寫記錄下：茶的味道，茶湯顏色、茶葉觸感；進行自我評論。 3. 組間互學：分享學習記錄，相互補充不足。 4. 教師導學： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師引導討論，統整學生沖茶與品茗的結果，深化對「好茶」的沖泡與品評標準。 (2)教師提供架構，引導學生進行新詩創作。 5. 學生自學：學生能依教師與學習單引導，完成「茶」詩創作與作品發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊隙茗間 2. 泡茶用具 3. 網路資料 4. 任務單 	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>品頭論「竹」</p>	<p>(國語文) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 (綜合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解竹字的演變 2. 理解天生我必有用的道理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀多元文本，了解「竹」字的由來與演變過程。 2. 學生能利用科技資訊找出「竹」在生活中的用處。 3. 學生欣賞與接納自他的興趣與長處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出「竹」的起源。 2. 學生能說出有「竹」的字並造詞、查出相關成語。 3. 能大方說出自己的興趣及長處。 4. 學生能利用科技與資訊，完成指定學習任務。 	<p>活動一：「悠遊字在」—說「竹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學：提供相關網路資源，引導學生利用網路資源進行本單元學習活動。 2. 學生自學：利用竹藝博物館等相關網路資料認識竹子、生活與竹子的關係、竹子的工藝品等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 悠遊字在影片 2. 任務單 3. 網路資源 	<p>4</p>

		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	3. 能自我欣賞			<p>3. 組內共學：進行組內工作分配，完成指定任務。</p> <p>(1)收集與「竹」相關的傳說故事。</p> <p>(2)利用「教育部成語典」網站，查出與竹有關的成語。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各組學生分享收集到的故事與成語。</p> <p>(2)運用互評表，進行提問、評估或補充修正。</p> <p>5. 教師導學：總結及重點整理。</p> <p>活動二：品頭論「竹」話己能</p> <p>1. 教師導學：提供影片與思考問題，引導學生進行學習。</p> <p>2. 組內共學：完成影片問題討論。</p> <p>(1)為什麼大竹去幫助別人，自己遭受了痛苦，卻覺得很快樂？</p> <p>(2)「有失才有得」這句話是什麼意思？舉出自己的經驗或周遭的例子。</p> <p>(3)「笨」是指竹子的哪一個部分？看似無用，卻是做什麼的好材料？</p> <p>(4)舉例說明「天生我才必有用」。</p> <p>(5)將來要怎樣發揮自己的長處去幫助別人？</p> <p>3. 組間互學：分組發表討論結果並相互檢視、補充彼此想法。</p> <p>4. 教師導學：總結及重點整理。</p> <p>(1)瞭解「天生我才必有用」。</p> <p>(2)學生分享自己的興趣、專長，及期許自己能如何貢獻能力服務班級、學校或家人。</p> <p>5. 學生自學：學生完成學習單與自評單。</p>		
第(11)週 - 第(14)週	有「虫」無悔行環保	<p>(國語文)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>(綜合)</p> <p>3d-III-實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 了解虫字的演變</p> <p>2. 理解有機栽培與環保的關係。</p>	<p>1. 學生能由影片了解「虫」字的由來與演變過程。</p> <p>2. 學生能運用科技與網路相關資源，蒐集找出有「虫」的字詞與定義。</p> <p>3. 透過多元文本，瞭解有機栽培的意義與「環保、護生」的價值。</p> <p>4. 學生知道於日常生活中實踐友善環境，珍惜生態資源的方法。</p>	<p>1. 學生能說出「虫」的起源。</p> <p>2. 學生能利用工具，查出有「虫」的字詞與意義。</p> <p>3. 學生了解有機栽培與護生環保的關係。</p> <p>4. 學生能在日常生活中實踐環保。</p>	<p>活動一：說「虫」</p> <p>1. 教師導學：將彩虹圖片展示給學生看。引導學生思考美麗的彩虹，與「虫」部關聯。</p> <p>2. 學生自學：查資料學習「虫」字的由來與演變。</p> <p>3. 組內共學：組員分享查找到的資料，推演討論形成結論，完成小組</p>	<p>1. 悠遊字在影片</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 指定繪本</p> <p>4. 任務單</p>	4

					<p>作業。</p> <p>4. 組間互學：展示小組任務單，利用課餘時間進行「點點貼」互評。</p> <p>活動二、欣賞「悠遊字在」—「說虫」</p> <p>1. 教師導學：提供影片與思考問題，引導學生進行學習。</p> <p>2. 組內共學：完成影片問題討論。</p> <p>(1)說出「虫」在文字漸變中大概的過程。</p> <p>(2)「虹」為什麼有「虫」字呢？</p> <p>(3)為什麼天帝要龍王暫停對人間「興雲佈雨」的工作？</p> <p>(4)七仙女為什麼要違抗天帝的旨意，對人間私自降雨，解救老百姓？</p> <p>(5)善良的老夫婦把自己僅存的食物，給餓昏的小女孩吃，不僅救了小女孩，也救了自己和所有的人。老夫婦有什麼美德？我們要如何向他們學習，讓世界變得更美好？</p> <p>3. 組間共學：利用網路資料，分享及相關相互補充找出哪些字有「虫」，並及其詞語的意義。</p> <p>4. 學生自學：完成學習單與自我評量單。</p> <p>活動三、<u>謝謝你，茶小綠</u></p> <p>1. 教師導學：教師提供思考問題，讓學生進行繪本共讀與思考討論。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1)學生先自行閱讀繪本<u>謝謝您，茶小綠</u>。</p> <p>(2)上網查詢：有機農業的特性，</p> <p>(3)定標：利用便利貼，依自學成果，找出繪本中「豐富生態」「友善環境」的敘述。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)擇策：小組根據找到的敘述，整理出「有機栽培」對環境、人類的益處。</p> <p>(2)監評：小組討論「有機栽培」為什麼是環保、護生？</p> <p>(3)隙頂的茶葉栽培如何做到更友</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>善環境？</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 小組發表討論結果。</p> <p>(2) 針對組間看法之差異進行論述。</p> <p>(3) 友善環境行動策略：在日常生活中，哪些習慣和行為對地球有害？要怎麼改進才能幫助地球？</p> <p>活動三、我的環境保護行動計畫</p> <p>1. 學生自學：依課程討論，擬定自己的一週環保生活計畫。</p> <p>2. 組內共學：隔週分享實踐狀況與困難，總結出可行方案與疑義困難。</p> <p>3. 組間互學：各組分享成功經驗與困境，相互學習找到解決困境的可能方案。</p> <p>4. 教師導學：教師引導總結及重點整理，針對實踐困難給予建議，形成班級共同可行的環保行動方案。</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>築夢 飛翔</p>	<p>(國語文)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>(綜合)</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 覺察生活中存在的性別刻板印象。</p> <p>2. 能勇於表現自我</p>	<p>1. 學生能透過閱讀多元文本，辨識、覺察出性別歧視的存在。</p> <p>2. 學生針對性別刻板印象，提出自己的觀點。</p> <p>3. 學生初探自己的生涯發展規畫，並做出適切的執行方法與調整。</p> <p>4. 學生能依活動引導，完成學習任務。</p>	<p>1. 能說出文本或影片中有關性別不公平之處。</p> <p>2. 能針對性別刻板印象，提出相關看法，或提出可行的解決策略。</p> <p>3. 能完成自我發展藍圖。</p> <p>4. 能完成築夢飛翔作文。</p>	<p>活動一：班級共讀</p> <p>1. 教師導學：提供網路文章與關鍵提問，引導後續學習。</p> <p>2. 學生自學：閱讀及依提問進行自學。</p> <p>3. 組內共學：組內分工完成指定任務觀察定題：(1) 小組討論整理兩篇文章中的觀點。(2) 比較觀點的異同之處。(3) 完成學習記錄。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各組派出 1 名代表，到其他小組發表小組的討論結果。</p> <p>(2) 依各組觀點之異同進行解釋與論證。</p> <p>5. 教師導學：</p> <p>(1) 依學生分享討論結果進行統整、歸納文章的重要議題「性別刻板印象」、「性別平等」的意涵。</p> <p>(2) 學生分享自己對「性別刻板印象」「性別平等」的想法或遭遇過的經驗，深化學習。</p> <p>活動二、「性別平等」由我行</p> <p>1. 教師導學：引入討論議題「性別平等」與提問，讓學生進行探究。</p>	<p>1. 任務單</p> <p>2. 網路資源：</p> <p>3. 共讀文本</p> <p>馬來西亞學生看台灣文定奉茶習俗</p> <p>從《茶金》看見女人揮灑出的一片天</p>

						<p>2. 學生自學：利用網路或圖書館，找相關議題的書籍、影片或文章，並閱讀與摘要相關議題之重點。</p> <p>3. 組內共學：分工合作，依探究問題，整理小組員找到的資料並形成共識，完成小組任務單。</p> <p>4. 組間共學：依探究與學習結果，進行討論與分享。</p> <p>5. 教師導學：教師引導討論，堅持夢想，持續朝向自己夢想邁進，不因性別或其他條件而自我設限。</p> <p>6. 學生自學：完成自我發展藍圖，深化學習。</p> <p>活動三、作文：築夢飛翔</p> <p>1. 教師導學：教師提供架構，引導學生進行作文習寫。</p> <p>2. 學生自學：依引導完成「築夢飛翔」作文習寫。</p> <p>3. 組內共學：組員間進行互評，檢視彼此作品，針對錯誤與不足進行修正。</p> <p>4. 組間互學：分享作品，依作品檢核表進行監評與賞析。</p> <p>5. 教師導學：教師引導總結及整理，針對作品給予總評，學生依據建議進行修正，並鼓勵學生主動投稿。</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>冬之慶</p>	<p>(國語文)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 了解節慶的由來與慶祝活動。</p> <p>2. 尊重文化差異。</p>	<p>1. 學生能資料蒐集、解讀與判斷文本中節慶活動的文化背景及源由。</p> <p>2. 學生閱讀多元文本，整理關於節慶的慶祝活動的訊息。</p> <p>3. 學生能覺察節慶活動的文化差異，尊重與欣賞多元文化的差異。</p>	<p>1. 學生能知道至少一個重要節慶的由來。</p> <p>2. 學生能介紹 1~2 個節慶的相關的慶祝活動。</p> <p>3. 學生能說出至少一種不同文化間節慶活動間的相同及差異。</p> <p>4. 學生能尊重文化差異。</p>	<p>活動一：豐收的季節</p> <p>1. 教師導學：分享不同國家節慶活動，引導學生趣入學習主題。</p> <p>2. 學生自學：利用網路或圖書室資料收集冬天有關的成語資料及故事</p> <p>3. 組內共學：整理小組員找到的資料，完成小組任務單。</p> <p>4. 組間互學：學生發表有關冬至的由來及相關習俗。</p> <p>5. 教師導學：教師引導與整統出冬季節慶及相關慶祝活動。</p> <p>活動二、冬之慶</p> <p>1. 教師導學：教師提示精讀的技巧。</p> <p>2. 學生自學：學生進行讀本閱讀，並利用記錄卡，摘要重點。</p>	<p>愛的書庫— 50 個經典節慶故事</p>	<p>3</p>

						<p>3. 組內共學：分工合作，依引導問題完成小組任務。(1)指定之節慶相關活動(2)節慶活動的文化差異。</p> <p>4. 組間互學：小組分享摘要記錄互相補充與修正。</p> <p>5. 教師導學：共同歸納閱讀摘要，整理出結論：萬物皆有源。關於節日背後的故事，是一些我們應該了解的文化常識。不同文化間存有差異應予以尊重。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報對比度清楚，字體建議 28 號字以上，詢問並確認學生是否看得清楚，或提供學生筆電近距離閱讀。 2. 近距離閱讀一般大小字體(20 號以下)，提醒學生使用擴視機。 3. 實體操作活動，留意學生遠距離辨識困難，盡量近距離操作，需要時有同儕協助。 4. 學習單放大影印，建議字體 32 號左右。 5. 提問鼓勵學生發言，適時給予提示。 6. 提供多元評量，如實作評量、口頭評量(語音輸入)等方式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：張素珍</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。