

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	我的家鄉我的根(下學期)			課程 設計者	鄭凱元	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越			與學校願景 呼應之說明	透過日常生活的英語對話，學習創新卓越的在地化紮根				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 藉由探討關於家鄉的各個相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 各主題兼具「聽、說、讀、寫、作」基本英語語文素養，希望培養學生其基本語文素養並應用在生活與人際溝通。 3. 各主體皆涵蓋了解家鄉，藉以英語連結家鄉，讓學生培養理解關心本土文化素養。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(4) 週	What do you want to be?	英語： 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句，並能作 適當的回應。 9-III-3 能綜合 相關資訊作簡易 的猜測。	認識職業的英語單 字說法 設定自己未來想要 成為什麼職業，並畫 下「六角能力分析圖」 主題句型 Q: What do you want to be? A: I want to be a <u>dentist</u> .	1. 能講出各種職業的英語單字 說法 2. 能設定自己未來志向，並畫出 「六角能力分析圖」 3. 能說出正確的句型 4. 能認真參與競賽遊戲	1. 說出各種職業的英語單字正確 發音 2. 畫出屬於自己的「六角能力分析 圖」 3. 從他人的「六角能力分析圖」， 猜測出正確的職業 4. 學會主題句型，並與同學互相討 論練習 5. 在「角色扮演猜一猜」遊戲中， 猜出正確的答案	1. 【組內共學】 老師拿出各種不同職業的圖卡，帶 領學生認識各種職業的英語單字 說法。接著將學生分組，請每組內 的學生互相練習說出正確發音給 同組組員聽 2. 【學生自學】 發下圖畫紙，請每位同學設定自己 未來想要成為什麼職業，並畫下 「六角能力分析圖」，每位學生畫 出的各項能力指標可以不同，例如 學業能力、責任心、操作能力等 等，可按照自己的優點及缺點作分 析 3. 【教師導學】	●各種職業英語單字 圖卡 ●圖畫紙 ●繪圖工具 ●主題句型條	4	

		<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝文：</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>Q: What does he / she want to be? A: He / She wants to be a <u>police officer</u>.</p> <p>Q: Do you want to be a <u>singer</u>? A: Yes, I do. A: No, I don't.</p> <p>Q: Does he / she want to be a <u>scientist</u>? A: Yes, he / she does. A: No, he / she doesn't.</p>			<p>分析完畢後，導師教導主題句型 Q: What do you want to be? A: I want to be a <u>dentist</u>.</p> <p>Q: What does he / she want to be? A: He / She wants to be a <u>police officer</u>.</p> <p>Q: Do you want to be a <u>singer</u>? A: Yes, I do. A: No, I don't.</p> <p>Q: Does he / she want to be a <u>scientist</u>? A: Yes, he / she does. A: No, he / she doesn't.</p> <p>4. 【組間互學】 依序請每組的學生上台，拿出自己專屬的「六角能力分析圖」請台下的學生觀看。觀看完畢後，給學生10秒鐘的時間思考，接著老師在旁發問：What does he / she want to be? 台下學生開始進行搶答，回答時需講述完整的句型才算答對，且答對可得一分；待所有學生都上台分享且猜測完畢後，統計最高分的組別則為優勝</p> <p>5. 活動：角色扮演猜一猜 老師請2位擅長肢體語言的學生作為表演者，由老師讓此2位學生觀看圖卡題目，並做出該職業的象徵動作；台下的學生進行搶答，且需要說出中文及英語，全數猜完後，統計最高分的學生為優勝</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Transportation in my Hometown</p>	<p>英語：</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>閱讀<This is the Way We Go to School>繪本</p> <p>交通工具英語單字</p> <p>主題句型</p> <p>Q: How do you go to <u>school</u>? A: I go to <u>school</u> by <u>car</u>.</p>	<p>1. 能從繪本了解世界各地學生的上學方式</p> <p>2. 能講出各種交通工具英語單字</p> <p>3. 認真參與遊戲</p> <p>4. 能說出正確的句型</p>	<p>1. 從繪本了解世界各地學生的上學方式</p> <p>2. 發表自己是使用何種交通工具上學</p> <p>3. 學會講出各種交通工具英語單字</p> <p>4. 在「西部牛仔」遊戲猜出對方的答案</p> <p>5. 學會主題句型，並與同學互相討論練習</p>	<p>1. 【學生自學】 閱讀繪本 <This is the Way We Go to School>了解世界各地學生的上學方式</p> <p>2. 請學生發表自己是使用何種交通工具來上學的？</p> <p>3. 【教師導學】 老師教導學生家鄉常見的交通工具英語單字，也延伸教學其他國家或城市使用的交通工具英語單字</p> <p>4. 【組內共學】 老師教導主題句型，地點及交通工</p>	<p>●繪本 <This is the Way We Go to School></p> <p>●交通工具英語單字圖卡</p> <p>●主題句型條</p>	4

		<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Q: Can I get to the <u>zoo</u> by <u>MRT</u>? A: Yes, you can. A: No, you can't.</p>			<p>具可進行更換練習，請小組內的學生互相詢問練習至熟練 Q: How do you go to <u>school</u>? A: I go to <u>school</u> by <u>car</u>.</p> <p>Q: Can I get to the <u>zoo</u> by <u>MRT</u>? A: Yes, you can. A: No, you can't.</p> <p>5. 【組間互學】 進行「西部牛仔」遊戲，熟悉交通工具英語。全班分兩組，每組各派一人上台拿著單字圖卡背對背，當全班喊 one, two, three 後同時轉身，看誰最快講出對方圖卡上的正確單字即可獲得一分。在指定時間內結束後換下一組，全體結束後由最高分的組獲勝。</p>		
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Products of my Hometown</p>	<p>英語： 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝文： 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>農作產物英語單字 主題句型 Q: What kind of agricultural products do you have in your hometown? A: I have <u>persimmons</u> in my hometown. 設計農產品的包裝方式以及包裝外袋（或禮盒）的樣式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉農作產物的英語單字 2. 能畫出農作產物的圖案，並搭配英語單字 3. 能說出正確的句型 4. 能設計屬於自己的農產品包裝方式以及包裝外袋（或禮盒）樣式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在討論後說出家鄉農作產物 2. 能說出農作產物的英語單字正確說法 3. 畫出農作產物的圖片，並標示英語單字於圖片下方 4. 學會主題句型，並與同學互相討論練習能設計屬於自己的農產品包裝方式，以及包裝外袋（或禮盒）樣式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【組內共學】 家鄉山區農作產物種類不少，先把學生 2~3 人分為一組，請學生討論家鄉的農作產物有哪些 2. 【組間互學】 老師請各組學生發言分享，統整完畢後，老師指導學生這些農作產物的英語單字說法 3. 【學生自學】 老師發下圖畫紙，請各組學生畫出農作產物的圖片，並把英語單字標示於圖片下方。若學生不了解如何畫出該項農作產物，也可以上網找出圖片，並做圖畫仿製 4. 【教師導學】 老師教導主題句型，並請學生相互練習詢問彼此 Q: What kind of agricultural products do you have in your hometown? A: I have <u>persimmons</u> in my hometown. 5. 【學生自學／組間互學】 活動：我是包裝設計師 請每組學生針對家鄉裡的一項農作產物為主，畫出農產品的包裝方式，以及包裝外袋（或禮盒）的樣式，亦可以加入自己發明的 logo 在上頭。設計完畢後，由老師掃描成圖檔，並請各組學生上台一一分享自己的設計理念，由其他學生互相給予分享及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ●家鄉農作產物圖卡 ●主題句型條 ●圖畫紙 ●繪圖工具 ●投影大屏幕 	<p>4</p>
-----------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Tea Class in my Hometown</p>	<p>英語： 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句，並能作 適當的回應。 藝文： 1-III-3 能學習 多元媒材與技法， 表現創作主題。</p>	<p>各種茶具的英語單 字 利用英語單字及句 型分享茶具功能表 格</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各種茶具的英語單字 2. 能聽懂各種茶具的英語單字 3. 能用英語句子條列茶具的功能說明 4. 能運用多元媒材與技法製作茶具功能表格 5. 認同同學的作品並給予同學鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出茶藝課所學到的茶具名稱 2. 聽懂茶藝課所學到的茶具名稱 3. 說出各種茶具的正確英語單字 4. 運用多元媒材與技法製作茶具功能表格 5. 按照老師所教，製作出自己的茶具功能表格並分享 6. 能認同同學的作品，並給予同學鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【組內共學】 將學生進行分組，請學生根據自己所學，互相討論在學校學習的茶藝課裡頭，有學到哪些茶具的名稱。討論完畢後，請各組發表 2. 【教師導學】 老師教導學生各種茶具的英語單字 3. 根據各個茶具，用英語句子條列出每項茶具的功能說明 4. 【學生自學】 老師列印出表格，請每位學生在第一欄位畫出茶具的圖樣，第二欄位填上該項茶具的英語單字，第三欄位則寫上該項茶具的英語功能說明 5. 【組間互學】 製作完表格，請同學2人一組，互相分享每一項茶具的英語單字及功能說明。學生彼此間能認同他組的作品，並給予同學鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ●茶具功能表格 ●繪圖工具 	<p>4</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Tour Guide Map About My Hometown</p>	<p>英語： 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝文： 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>繪製家鄉地圖 小組利用英語單字或句型分享自製的家鄉地圖內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用多元媒材創作家鄉地圖 能依圖示填寫出家鄉位置、地理環境、交通工具、天氣、產物等字詞 能把本學期學過的單字做歸類 能運用已學過的單字句型口頭報告介紹家鄉地圖 能認同同學的作品並給予同學鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 各組能畫出家鄉地圖及寫出所需涵蓋的內容 能用所學的單字句型口頭報告介紹家鄉地圖 把本學期學過的單字做歸類 學生運用已學過的單字句型口頭報告介紹家鄉地圖 能認同同學的作品，並給予同學鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 【教師導學】 認識自己家鄉的許多面向後，老師請全班學生製作家鄉地圖。在製作前，老師向全班講解繪圖的基本元素及概念 ※ 家鄉地圖的內容需要包含家鄉的位置、地理環境、交通工具、天氣、產物等等資訊 【學生自學】 進行製作家鄉地圖。老師發下白紙，請每位學生回想本學期所學，將要表達的元素進行事前準備 【組內共學】 老師將全班學生 3~4 人分為一組，每個小組開始規劃討論設計，將自己要呈現的概念或細節先做樹狀圖聯想，與小組同學討論後進行保留予刪除，再依序繪製到圖畫紙上 【組間互學】 繪製家鄉地圖完畢後，各組上台分享自己的家鄉地圖。分享過程中，需要用學習過的英語句型來描述及介紹，做口頭報告 請台下的學生給予分享的同學鼓勵或是建議 老師給予各組學生最後講評 	<ul style="list-style-type: none"> ●海報紙 ●繪圖工具 	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 簡報對比度清楚，字體建議 28 號字以上，詢問並確認學生是否看得清楚，或提供學生筆電近距離閱讀。 2. 近距離閱讀一般大小字體(20 號以下)，提醒學生使用擴視機。 3. 實體操作活動，留意學生遠距離辨識困難，盡量近距離操作，需要時有同儕協助。 4. 學習單放大影印，建議字體 32 號左右。</p>							

- | | |
|--|--|
| | <p>5. 提問鼓勵學生發言，適時給予提示。</p> <p>6. 提供多元評量，如實作評量、口頭評量(語音輸入)等方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君
普教老師姓名：鄭凱元</p> |
|--|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。