

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	<b>環保綠生活</b>	課程設計者	陳冠璋	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<b>圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯</b>	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以環境議題為發想，並探討環境變遷的改變，以啟發孩子對環境的尊重與愛護，學習愛人、愛物、愛環境的處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過活動的設計經由討論、分享及實作，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備分析了解環境變化的能力，促進個人與群體覺察環境的重要性，進而達成人與環境共存共榮。 2. 從了解到改變，由自身開始形成對自己及環境皆有利的環保綠生活，進而影響週遭群體為環境的保護盡一分心力。 3. 能夠運用語文表達能力與人溝通，和他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	污染、災害知多少?	<p><b>語文</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 問題討論。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 海報製作</p>	<p>1. 透過影片了解台灣的美麗及環境問題。</p> <p>2. 能藉由老師的引導省思環境破壞的後果。</p> <p>3. 透過大家分工合作的過程中，感受到共同合作完成作品的喜悅。</p> <p>4. 會搜集整理資料進行海報製作。</p> <p>5. 能上台分享成果。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並進行討論。</p> <p>2. 能進行心得分享。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。</p>	<p><b>活動一：看見台灣的美</b></p> <p>1. 觀賞 youtube 影片「空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了！」</p> <p>2. 影片探討與問題思考。</p> <p>3. 完成台灣的美學習單</p> <p><b>活動二：被破壞的台灣</b></p> <p>1. 觀賞 youtube 影片「【一席】齊柏林：看見臺灣」</p> <p>2. 影片探討與問題思考</p> <p>3. 觀看「華視新聞雜誌 看見台灣」</p> <p>4. 影片探討與問題思考</p> <p>5. 完成台灣的破壞學習單</p> <p><b>活動三：認識污染</b></p> <p>(一)藉由簡報介紹各種污染</p> <p>1. 水污染      2. 空氣污染</p> <p>3. 噪音污染</p> <p>4. 垃圾處理問題、食物浪費</p> <p>5. 過度開發   6. 生態破壞</p> <p>(二)上網查詢資料並分組討論，製作「污染介紹海報」，上台分享</p> <p><b>活動四：認識災害</b></p>	<p>1. 空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了! 你絕對沒看過這景色</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo">https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo</a></p> <p>2. 【一席】齊柏林：看見臺灣</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIfVa8wQiLw">https://www.youtube.com/watch?v=XIfVa8wQiLw</a></p> <p>3. 華視新聞雜誌 看見台灣</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE">https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE</a></p>	12

		求調整與創新。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。				(一)藉由簡報介紹各種災害 1.地震 2.颱風 3.水災 4.火災 5.土石流 (二)上網查詢資料並分組討論，製作「災害介紹海報」，上台分享	
第(7)週 — 第(12)週	減 碳 運 動	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1.欣賞影片。 2.問題討論。 3.心得分享。 4.海報製作	1.透過影片了解全球暖化問題。 2.能藉由老師的引導省思全球暖化後的災難。 3.能認識環保標章及其意義。 4.會計算二氧化碳的排放量。 5.能上台分享。	1.能專心觀看影片並進行討論。 2.能進行心得分享。 3.能完成學習單。 4.能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。	活動一：二氧化碳和全球暖化 1.觀看節錄影片「±2°C -全球暖化台灣版紀錄片」 2.影片探討與問題思考。 3.思考臭氧層破洞造成地球的環境問題及如何改變？ 活動二：減碳措施 1.了解減碳措施有哪些 2.上網查詢-認識台灣各式環保標章。 3.分組討論減碳生活從自身做起該如何實踐？。 活動三：家裡排碳計算 1.了解如何計算二氧化碳的排放量。 2.帶自家的電費單、水費單、瓦斯費、發票…等，來檢	1. ±2°C -全球暖化台灣版紀錄片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m22h-v2sz6E">https://www.youtube.com/watch?v=m22h-v2sz6E</a> 。 2. 節能標章全球資訊網 <a href="https://www.energylab1.org.tw/">https://www.energylab1.org.tw/</a> 。 3. 氣候變遷生活網碳足跡計算器~環保署 <a href="https://cfp.calculate.t">https://cfp- calculate.t</a>

		<p>能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>資訊</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>				<p>視並試著算算看該月的碳排放量是多少？</p> <p>3. 完成家裡排碳計算學習單</p> <p><b>活動四：碳足跡</b></p> <p>1. 上網搜尋何謂碳足跡？並了解「食物里程(Food miles)」是什麼意思呢？</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 上台分享</p>	<p><a href="http://w/cfpc/WebPage/AdLink.aspx">w/cfpc/WebPage/AdLink.aspx</a>。</p>	
<p>第(13)週   第(15)週</p>	<p>我愛社區</p>	<p><b>社會</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 心得分享。</p> <p>3. 社區服務。</p>	<p>1. 能觀察社區問題及需求。</p> <p>2. 能討論、分享，如何為社區盡一分力。</p> <p>3. 社區服務時能認真負責。</p> <p>4. 能上台分享。</p>	<p>1. 能用心觀察社區，並進行討論。</p> <p>2. 能進行心得分享。</p> <p>3. 能認真為社區服務。</p>	<p><b>活動一：家鄉的好</b></p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 家鄉的需求？</p> <p><b>活動二：我能為社區做什麼？</b></p> <p>1. 討論為社區做什麼</p> <p>2. 社區打掃</p> <p>3. 心得分享</p>		6
<p>第(16)週  </p>	<p>珍愛</p>	<p><b>語文</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 了解資源回收的重要。</p>	<p>1. 學會資源會收的分類。</p> <p>2. 了解如何製作環保樂器。</p>	<p>1. 能進行資源回收分類。</p> <p>2. 能製作環保樂器。</p> <p>3. 能團隊合作進行音樂演出。</p>	<p><b>活動一：資源回收</b></p> <p>1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</p>		10

<p>第 (20) 週</p>	<p>地 球 一 起 來</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>3-III-4 他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p><b>資訊</b></p> <p>c-III-1 運用資訊科技與</p>	<p>2. 了解如何分類。</p> <p>3. 製作環保樂器。</p> <p>4. 音樂饗宴。</p>	<p>3. 能分工合作共同創作。</p> <p>4. 能分享創作理念。</p>		<p>2. 引導學生分享資源回收的經驗。</p> <p>3. 資源回收再利用應該如何做？</p> <p>4. 上網查詢垃圾分類的相關資訊。</p> <p>5. 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p> <p><b>活動二：資源再利用</b></p> <p><b>音樂環保趣</b></p> <p>1. 分2組討論：選定歌曲，決定樂器</p> <p>2. 使用回收物品製作樂器</p> <p>3. 各組練習，使用環保樂器配合選定歌曲進行音樂表演</p> <p><b>活動三、課程總結與分享</b></p>		
-------------------------	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

	他人合作討論構想或創作作品。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
							特教老師簽名： 普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。