

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	遨遊書香樂閱讀 (小豆子大變身)	課程設計者	魏明佑	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>惜福愛物</p>	<p>語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝文/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>古今世界環境新聞與實際照片浪費的相片。</p> <p>解說生活有哪些資源再利用的環保方式。</p>	<p>閱讀完「怕浪費的奶奶」摘要策略，擷取書籍大意內容。</p> <p>運用適當詞語、正確語法上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行創作環保點子王DIY的製作。</p>	<p>能閱讀完「怕浪費的奶奶」摘要策略，擷取書籍大意內容。</p> <p>能運用適當詞語、正確語法上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作環保點子王DIY的製作。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「怕浪費的奶奶」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀文本。 <p>活動二：條列式學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行條列式學習單紀錄文本內容的繪製並分享。 3. 活動引導放映《你在浪費食物嗎？》教師說明古今世界環境新聞與實際照片-為解決資源日漸貧乏的窘境，分組共同討論-日常生活有哪些資源再利用的環保方式？ <p>活動三：環保點子王DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論成為一個作品需收集哪些資源？ 2. 分小組進行利用收集的作品製作資源再利用，設計成實用的用具或玩具。 	<p>「怕浪費的奶奶」的書籍</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rrHyY-2InqE</p> <p>資源再環保</p>	<p>5</p>
--------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>小種子大食物</p>	<p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術/2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>食物心智圖。</p>	<p>樂於參加討論小小的種子如何變成大大的食物心智圖，提供個人的觀點和意見。</p> <p>描述自己食物心智圖的繪製和他人作品的特徵。</p>	<p>能樂於參加討論小小的種子如何變成大大的食物心智圖，提供個人的觀點和意見。</p> <p>能描述自己食物心智圖的繪製和他人作品的特徵。</p> <p>能樂於參加討論，提供個人練習條列式學習單的的觀點和意見。</p>	<p>能樂於參加討論小小的種子如何變成大大的食物心智圖，提供個人的觀點和意見。</p> <p>能描述自己食物心智圖的繪製和他人作品的特徵。</p> <p>能樂於參加討論，提供個人練習條列式學習單的的觀點和意見。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「謝謝你，好吃的麵包」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中重點從土地上到餐桌前，跟隨食物的「成長鏈」，看小小的種子如何變成大大的食物。讓孩子懂得珍惜食物，感恩自然的饋贈。 2. 進行小小的種子如何變成大大的食物心智圖的繪製並分享。 <p>活動三：超級動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規則說明：請同學輪流說出烹飪課需要的資源，想出越多的小組獲勝。例如：肉、水、洗
---------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>碗精、瓦斯、抹布、冰箱、電等，不得重複。</p> <p>2. 超級動動腦：小組搶答分享與討論烹飪時，我們曾出現哪些哪些浪費的行為？</p> <p>3. 各小組誰最快達標</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>豆豆成長記</p>	<p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。</p> <p>藝文/ 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。</p>	<p>學習單</p> <p>豆豆貼畫</p>	<p>運用適當詞語、正確語法表達豆子生長過程的 觀察。</p> <p>試探和親手創作豆豆貼畫 DIY，進行藝文創作。</p>	<p>能運用適當詞語、正確語法表達豆 子生長過程的觀察。</p> <p>能試探和親手創作豆豆貼畫 DIY， 進行藝文創作。</p>	<p>能運用適當詞語、正確語法表達豆子 生長過程的觀察。</p> <p>能試探和親手創作豆豆貼畫 DIY，進行 藝文創作。</p>	<p>活動一：書籍 導讀</p> <p>1. 教師進行 「魔豆傑克 及媽媽買綠 豆」的書籍導 讀。</p> <p>2. 讓學生閱 讀書籍。</p> <p>活動二：學習 單</p> <p>1. 引導學生 摘錄書中重 點。</p> <p>2. 假如我是 「魔豆傑克」 看完故事後， 老師讓小朋 友說說自己 是「傑克」的 話，那麼爬上 「魔豆樹」 後，會有什麼 樣的奇遇 呢？來引發 學童對於豆 子生長過程 的觀察。</p> <p>3. 學習單書 寫與分享</p> <p>活動三：豆豆 貼畫 DIY</p> <p>1. 豆豆貼 畫： (1)、將寶 特瓶的豆 子取出， 利用不同 的豆類當 作製作材 料貼出圖 畫。</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

(2)、請學生發揮創意設計圖案，將設計構想先用線條畫在圖畫紙上。

(3)、構圖完成後讓學生用白膠將豆子依設計圖黏在圖畫紙上。

(4)、完成後噴上保護漆。

(5)、分享作品，說說自己的設計構想。

展示作品：請學生將作品張貼在公佈欄以美化教室環境。

第 (16) 週 - 第 (20) 週	動手做料理	語文/ 2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供個人的觀點和意 見。 綜合/ 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義，並能關懷團隊的 成員。	學習單 沙拉料理 DIY	樂於 參加討論 「大家一起做料理」，個人的 觀點和意見。 體會團隊合作的意義，分組動手做料理，並能 關懷團隊的成員。	能樂於 參加討論 「大家一起做料 理」，個人的觀點和意見。 能 體會團隊合作 ，大家一起做出創 意料理，並能關懷團隊的成員。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「大家一起做料理」的書籍 導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：料理程序圖繪製 1. 引導學生摘錄「大家一起做料理」書 中重點。 2. 進行做料理程序圖的繪製並分享。 活動三：沙拉料理 DIY 1. 水桶裝滿水，將蔬菜整株放入輕輕 清洗，一株株排放，廢水拿來澆灌校 園植物。 2. 整株蔬菜做第二次、第三次漂洗， 完後用飲水機的冷水過濾。 3. 分組動手做料理。同學以蔬菜為主 角，搭配將帶來的食材，做出自己創意 的蔬菜料理。 4. 各組可分享完成的美味料理和心 得。 5. 完成學習單。	https://www. youtube.com/ watch?v=W8 3qQ_F0Yw8 沙拉料理	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。</p> <p>3. 創作活動時可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。</p> <p>4. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：魏明佑</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	遨遊書香樂閱讀 (品格小達人)	課程 設計者	魏明佑	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。請選擇 最精準的 主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。 <i>結前項核心素養，具體轉化成課程目標 可用條列式表達</i>			

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>負責任小達人</p>	<p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。</p> <p>藝文/ 1-II-8能結合不同的媒 材，以表演的形式表達 想法。</p>	<p>文本，道 具</p>	<p>運用適當詞語、正確語法表達同理別人感受， 當個負責任的人。</p> <p>結合不同的媒材，以表演的形式表達角色扮演 繪本內容想法。</p>	<p>能運用適當詞語、正確語法表達同 理別人感受，當個負責任的人。</p> <p>能結合不同的媒材，以表演的形式 表達角色扮演繪本內容想法。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「都是蝸牛開始的」的書籍 導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：分組與討論 分組討論與分享負責與自信的概念</p> <p>活動三：角色扮演 1. 角色扮演繪本內容 (都是蝸牛開始的) 2. 完成行動記錄單。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dM5-9fzvKgc 都是蝸牛開 始的</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>自重小行家</p>	<p>語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。</p> <p>語文/ 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。</p>	<p>閱讀小行 家</p>	<p>運用策略，擷取「星月」大意知道自重的重要 性</p> <p>書寫一封讚美、鼓勵同學的信</p>	<p>能運用策略，擷取「星月」大意知 道自重的重要性</p> <p>能書寫一封「愛的書信」來讚美、 鼓勵同學</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「星月」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀書籍。</p> <p>活動二：分組與討論 分組討論與分享共讀「星 月」帶來自重的概念。</p> <p>活動三：愛的書信 1 寫一封讚美、鼓勵同學 的信。 2. 完成「愛的書信」分享。</p>	<p>https://docs.google.com/viewer?av&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWF1bnxybmVzcm41ODEwMTh8Z3g6MWMzODc1MzQwZDVkMjZlNg</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>誠信小博士</p>	<p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。</p> <p>藝術/ 1-II-8能結合不同的媒 材，以表演的形式表達 想法</p>	<p>繪本</p>	<p>運用適當詞語、正確語法表達誠實的真義。</p> <p>結合不同的媒材，以上台表演的形式表達繪本 內容</p>	<p>能以表演的形式表達繪本內容</p> <p>能結合不同的媒材，以說書表演的 形式表達繪本內容</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「用愛心說實話」的書籍導 讀。 2. 讓學生閱讀「用愛心說實話」書籍。</p> <p>活動二：分組與討論 1. 分組與討論 2. 透過分享，了解誠實的真義，說實話 的時機，並能以同理心去交流。</p> <p>活動三：小小說書人 1. 小小說書人 2. 按讚「小小說書人」 分享與寫學習單。</p>		<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	家事達人	語文/ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 健康/ 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		讀懂「朱家故事」，知悉文本大意。 遵守健康的生活規範、認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力與價值觀。	能讀懂「朱家故事」，知悉導讀書籍的文本大意。 能遵守健康的生活規範、認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力與價值觀。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「朱家故事」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀「朱家故事」書籍。 活動二：分組與討論 1. 透過個別朗讀「朱家故事」，知悉文本大意。 2. 透過討論分享，培養幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 活動三：家事小達人 1. 分組討論上台分享	https://www.youtube.com/watch?v=Uoqqi5LgWko 「朱家故事」	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2. 創作活動時可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。</p> <p>3. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：魏明佑</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

