

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表( 111.5.31)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫 探訪大湖	課程 設計者	洪婉婷	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼 應之說明	大湖村海拔分布 600 公尺上升至 1200 公尺，有山谷、開墾地、次生林、原生林組合的生態環境，八掌溪上游流經大湖村提供清澈的水源，高山環繞四周形成此村常常雲霧籠罩，孕育了此區域的生物多樣性。大湖村的居民大部分從事農作，種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子等，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物，透過認識家鄉的產業，製作小書及料理，探索社區環境，了解地名，培養對在地的關懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過影片了解龍眼製作過程的辛苦與不易，並嘗試體驗其中的過程，把龍眼當作素材作畫發揮創意，體驗創作的樂趣。 2. 透過地圖來認識大湖，共同討論擬定一條探訪路線後，實際探索社區環境，並將所見所聞記錄下來。 3. 探索社區後，互相溝通討論擬定改善社區的計畫，並與他人合作實踐計畫，進而培養對在地環境的關懷。 4. 能以尊重合理的態度與人溝通，互相合作完成任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	龍眼小達人	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	龍眼乾的製作過程共同工作並相互協助。	<p>1. 透過影片探究龍眼乾的製作過程，分組討論其製作步驟與注意事項，利用圖像將製作流程畫在海報上。</p> <p>2. 動手體驗剝龍眼乾，感受其中的辛苦，與合作的重要性。</p>	<p>1. 認真觀看影片，記錄重點。</p> <p>2. 互相討論龍眼乾製作步驟及注意事項，並將討論結果寫在海報紙上。</p> <p>3. 分工合作將龍眼肉與籽分離。</p> <p>4. 完成龍眼小達人學習單。</p>	<p>1. 課前準備： 龍眼圖片、龍眼乾、海報紙、龍眼小達人學習單</p> <p>2. 活動進行： 活動一 龍眼乾製作(3節)</p> <p>揭示本學期的課程內容，及學生要準備的事項。</p> <p>(1)播放龍眼圖片，請學生依據生活經驗回答問題。 知道這是什麼植物嗎？在哪裡看過？有沒有吃過？ 龍眼又稱桂圓，比荔枝小，果肉晶瑩剔透偏漿白，隱約可見內里紅黑色果核，極似眼珠，故以「龍眼」名之。</p> <p>(2)展示整顆龍眼乾，請學生依據生活經驗回答問題。在哪裡看過？有吃過嗎？是龍眼的哪個部位？製作方法？</p> <p>(3)播放龍眼乾製作過程的影片，一邊觀看一邊將內容以關鍵字記錄在紙上，共同討論製作步驟及製作時注意的細節，完成龍眼乾製作流程海報。</p> <p>a. 採收：爬樹時要注意安全。</p>	<p>【龍眼乾製作全紀錄】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f38xDJnCx">https://www.youtube.com/watch?v=f38xDJnCx</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NMR7ZHiSf2Q">https://www.youtube.com/watch?v=NMR7ZHiSf2Q</a></p> <p>【東山嶺南龍眼乾製作過程】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NMR7ZHiSf2Q">https://www.youtube.com/watch?v=NMR7ZHiSf2Q</a></p> <p>參考資料： 龍眼相關產品</p> <p><a href="http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/product_3_1_1.html">http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/product_3_1_1.html</a></p>	5

						<p>b. 剪果：手工剪果，挑選好的果子留下來。</p> <p>c. 烘培：要翻動才會乾的均勻，不易壞掉發霉。</p> <p>d. 去殼、剝肉：注意衛生。</p> <p>e. 包裝</p> <p><b>活動二 龍眼乾體驗(2 節)</b></p> <p>(1) 體驗去殼、剝肉，讓學生了解龍眼乾製作過程的辛苦與不容易。(殼和種子留下，用於製作之後的作品創作，桂圓肉用於製作料理。)</p> <p>(2) 龍眼除了當水果吃，為了保存作成龍眼乾，你知道它還有什麼用途嗎？</p> <p>a. 花：龍眼蜜</p> <p>b. 桂圓肉：桂圓麵</p> <p>c. 樹幹：木炭</p> <p>d. 龍眼：龍眼酒</p> <p>(3) 龍眼從花、果實到樹幹都有其利用價值，每樣產品都是農民辛苦製作，希望能抱著感恩的心享受這些得來不易物產。</p> <p>(4) 完成龍眼小達人學習單。</p>		
第(6)週	花開富「桂」	國 4-I-6 能因應需求， <b>感受</b> 寫字的溝通功能與樂趣。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌， <b>建立</b> 初	龍眼創意畫 做甜湯	1. 以龍眼殼和龍眼種子為素材創作， <b>建立</b> 美感經驗，以「桂」或「圓」想一句吉祥話， <b>感受</b> 文字的	1. 運用龍眼籽和殼進行創作，寫一句吉祥話在畫上。 2. 分工合作完成甜湯。	<b>活動一 創意圖畫(3 節)</b> 1. 課前準備： 龍眼殼和龍眼種子、圖畫紙，白膠、蠟筆、水彩	參考資料： 創意龍眼 <a href="http://librarywor.k.taiwanschooln">http://librarywor.k.taiwanschooln</a>	5

<p>第(10)週</p>		<p>步的美感經驗。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>		<p>樂趣。 2. 分工合作<b>完成</b>甜湯，並與大家一起分享。</p>	<p>3. 進行分享，完成吃甜甜過好年學習單。</p>	<p>2. 活動進行： (1)先用水彩在背景塗色 (2)以幸運草的輪廓為設計圖案進行拼貼，將龍眼殼及龍眼種子用白膠黏上去。 (3)以桂圓為主題，最後用蠟筆寫一句吉祥話在畫紙上，可當作過年時的春聯。 例如：花開富桂、團團圓圓。 <b>活動二 做甜湯(2節)</b> 1. 課前準備： 桂圓肉、湯圓、料理器具、<b>吃甜甜過好年學習單</b> 2. 活動進行： (1)共同討論料理流程，進行甜湯製作。 (2)試吃分享會，教師提醒龍眼雖然好吃，對人體有幫助，但也要注意不可吃太多，適量就好。 (3)環境整理 (4)完成吃甜甜過好年學習單。</p>	<p><a href="http://et.org/cyberfair2016/nyes105/product_7.html">et.org/cyberfair2016/nyes105/product_7.html</a></p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>社區大冒險</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。 生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>社區探險路線</p>	<p>以合宜的方式與他人討論社區探險路線，以感官<b>探索</b>社區環境，<b>分享</b>探險後的心得想法。</p>	<p>1. 能說出大湖地名的由來。 2. 共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。 3. 依照路線探訪社區。</p>	<p>1. 課前準備： 大湖村衛星雲圖、<b>社區大冒險學習單</b> 2. 活動進行： <b>活動一 認識大湖(2節)</b></p>	<p>參考資料： 嘉義、番路、竹崎   大華公路：縣道 159 甲</p>	<p>5</p>

				<p>4. 分享探訪的景物、交通號誌。</p> <p>5. 完成社區大冒險學習單。</p>	<p>(1)你可以在地圖上找到大湖村嗎？(運用 google earth)你知道大湖地名的由來嗎？(大湖村是一大片的平坦的谷地，有時雲海湧起，充盈谷地，大湖之名也正由此生。)</p> <p>(2)認識大湖國小，於民國 36 年設立，當時為民和的分校，民國 39 年獨立為大湖國小。</p> <p>(3)發下社區地圖，透過地圖，找到自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路，以及社區附近有些什麼特別的地方或設施機構。</p> <p>(4)運用社區地圖標示出自己回家的路線。</p> <p>(5)描述住家周邊明顯的景物及位置。</p> <p><b>活動二 規劃和走訪(3 節)</b></p> <p>(1)共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。</p> <p>A. 決定探查地點。</p> <p>B. 規劃探查路線。</p> <p>C. 選定探查日期。</p> <p>D. 應攜帶的物品：紙、筆、水等</p> <p>E 注意事項：</p> <p>a. 我能吃完早餐再到校。</p> <p>b. 我能有秩序，安靜的參</p>	<p><a href="https://rdwreTaiwan.blogspot.com/2008/12/159.html">https://rdwreTaiwan.blogspot.com/2008/12/159.html</a></p> <p>臺灣大百科全書</p> <p><a href="http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=28825">http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=28825</a></p> <p>行人安全守則</p> <p><a href="http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html">http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html</a></p> <p>交通標誌</p> <p><a href="http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm">http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm</a></p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>觀。</p> <p>c. 我會注意安全，不亂丟垃圾，不個人行動。</p> <p>d. 發問時我會注意禮貌，並仔細聆聽，將所見所聞記錄下來。</p> <p>e. 我會聽從老師的指導。</p> <p>F 交通安全</p> <p>a. 走路時靠邊走，最好面向車子走。</p> <p>b. 不在馬路上嬉戲，並注意路上來往的車輛。</p> <p>c. 認識常見的交通標誌。</p> <p>(2) 依據路線實地探訪。</p> <p>(3) 回顧探險過程，經過了哪些地方？這些地方位在什麼路上？你家又是在哪裡呢？看到哪些交通標誌？</p> <p>(4) 完成「社區大冒險學習單」</p>	
第(16)週 - 第(19)週	我們的社區	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	改善社區計畫	互相討論探究社區的問題， <b>尊重</b> 彼此的意見，共同擬定改善社區計畫， <b>願意實際參與</b> 活動，培養對社區的 <b>關懷</b> 。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出社區的問題。</li> <li>2. 將可行的改善方法寫在白板後向大家發表。</li> <li>3. 完成一份改善社區計畫。</li> <li>4. 實際到社區執行計畫。</li> <li>5. 分享行動後的想法、如何做會更好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備： 白板、<b>改善社區計畫</b></li> <li>2. 活動進行： <b>活動一 擬訂計畫(2節)</b></li> </ol> <p>(1) 之前在探險社區時，有沒有發現什麼問題？(例如：垃圾亂丟、沒有分類好…)</p>	4

						<p>(2)小組討論，怎麼做可以讓社區更美好？提出具體可行的辦法，寫在白板後發表。</p> <p>(3)哪些是你們現在可以做的？需要準備甚麼？</p> <p>活動二 實際行動(2節)</p> <p>(1)根據討論結果實際行動，完成改善社區計畫。</p> <p>(2)口頭分享行動後的心得，檢討反省怎樣可以做得更好，達到關懷社區的目標。</p>	
第(20)週	成果發表	<p>國 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	期末成果發表	向大家 <b>分享</b> 本學期圖畫創作的想法， <b>專心聆聽</b> 他人的作品介紹。	分享圖畫創作及改善社區的心得。	<p>展示這學期的成果(學習單、圖畫)，向大家分享自己的創作及改善社區的心得。</p>	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：洪婉婷</p>						

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表( 111.5.31)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫 木耳初體驗	課程 設計者	洪婉婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼 應之說明	大湖村海拔分布 600 公尺上升至 1200 公尺，有山谷、開墾地、次生林、原生林組合的生態環境，八掌溪上游流經大湖村提供清澈的水源，高山環繞四周形成此村常常雲霧籠罩，孕育了此區域的生物多樣性。大湖村的居民大部分從事農作，種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子等，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物，希望透過栽種觀察及實地參訪，認識家鄉的產業，從探索社區環境，了解地名、當地信仰中心，培養對在地的關懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. <b>體驗</b> 栽種黑木耳，進行觀察記錄，從中探索黑木耳的生長環境，進而認識關懷社區產業。 2. 應用木耳做為創意媒材，透過製作創意小書，讓學生 <b>具備</b> 基本語文素養。 3. <b>探索</b> 黑木耳料理的方法，透過分工 <b>合作</b> 完成木耳料理 <b>體驗</b> ，並與大家分享黑木耳料理。 4. 能以尊重合理的態度與人 <b>溝通</b> ，互相 <b>合作</b> 完成任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	黑木耳養成記	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。</p> <p>生 2-I-1 以<b>感官</b>和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	木耳栽種觀察與紀錄	進行黑木耳栽種，以 <b>感官探索</b> 木耳，透過每日觀察與照顧的過程中， <b>覺察</b> 木耳的變化，並 <b>記錄</b> 觀察到的現象。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作完成木耳園立牌的繪製與裝設。</li> <li>2. 每日觀察黑木耳並記錄在觀察表上。</li> <li>3. 觀察時運用平板拍出以木耳為主題的照片。</li> <li>4. 輪流幫木耳澆水。</li> </ol>	<p><b>活動一 設計立牌(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂準備： 硬紙板、彩繪用具</li> <li>2. 活動進行： 揭示本學期的課程內容，及學生要準備的事項。 (1)各組討論標示立牌內容項目。 (2)互相合作進行立牌的設計與創作，繪製木耳園的立牌。 (4)實地裝設立牌。</li> </ol> <p><b>活動二 觀察紀錄(4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂準備： 黑木耳太空包、<b>觀察記錄表</b>、平板</li> <li>2. 活動進行： (1)實際動手進行黑木耳的栽種與觀察，輪流幫木耳澆水。 (2)學習用平板拍照(使用對焦，拍出主題明確的照片)。 (3)持續進行生長記錄，將過程中的發現或問題與解答詳細筆述在觀察紀錄表中。 (4)請學生分享觀察記錄、照片和觀察到的心得。 (5)將成熟的木耳摘下來保存好，作為後續課程料理所用。</li> </ol>	購買社區的黑木耳太空包	5

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>黑木耳創意書</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>木耳小書</p>	<p>使用木耳為主題，發揮想像力和創意，培養寫作興趣，運用繪畫和文字進行小書製作，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小書架構心智圖。</li> <li>2. 完成小書內容並著色。</li> <li>3. 分享創意小書。</li> </ol>	<p>1. 課堂準備： 圖畫紙、彩繪用具、簽字筆</p> <p>2. 活動內容</p> <p>活動一 小書心智圖(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)展示植物的書籍或繪本，引導學生思考小書的主題。</li> <li>(2)決定主題(EX. 木耳生長記、木耳家族介紹、木耳聯想等)</li> <li>(3)運用心智圖畫出小書架構。</li> </ol> <p>活動二 小書創作(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)發揮創意，將構思的內容畫在紙上(圖畫紙裁成8格)。</li> <li>(2)進行著色、插畫。</li> <li>(3)用簽字筆將文字寫上。</li> <li>(4)展示分享創意小書。</li> </ol>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>黑木耳美食家</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>黑木耳料理訪問他人</p>	<p>能以適當的提問訪問家人黑木耳料理的方法，並向大家分享訪問結果。 共同訂定一道適合製作的黑木耳料理並分配需帶的器具及食材。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出訪問時要注意事項。</li> <li>2. 完成黑木耳料理訪問單。</li> <li>3. 共同討論出一道要製作的黑木耳料理。</li> <li>4. 分配工作，完成採買單。</li> </ol>	<p>1. 課前準備： 黑木耳料理訪問單、採買單</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>活動一 訪問練習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)詢問學生是否有吃過黑木耳，請學生發表在家吃過的木耳料理。</li> <li>(2)你知道這些料理是怎麼做的？發下訪問單，教師說明訪問單的內容及怎麼寫。</li> <li>(3)共同討論訪問時要注意什麼，並演練訪問過程。</li> </ol> <p>訪問注意事項說明：</p>	<p>4</p>

						<p>a. 先向訪問者自我介紹，說明訪問目的。</p> <p>b. 訪問過程中保持應有的禮貌及儀態。</p> <p>c. 注意聆聽，並確實做紀錄</p> <p>d. 結束後向對方表示感謝。</p> <p>(4) 回家完成黑木耳料理訪問單，需家長協助。</p> <p>活動二 訪問結果(1 節)</p> <p>(1) 學生完成「黑木耳料理訪問單」後，請學生發表分享訪問的結果。</p> <p>(2) 對自己的訪問過程評分，填寫評分表。</p> <p>活動三 訂定料理(1 節)</p> <p>(1) 化身為料理家，以黑木耳為食材，從大家分享的料理中，共同討論出最想吃的黑木耳料理菜單。</p> <p>(2) 分組討論黑木耳料理需要的器材、食材，並分配工作，完成採買單。</p> <p>(3) 確認各組的菜單及每人需帶物品，以及攜帶日期。</p>	
第(16)週	黑木耳料理家	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	黑木耳料理分工合作、成果發表	<p>探究料理的方法，對食材做處理，與他人一起分工合作動手做出黑木耳料理，說出料理的製作方</p>	<p>1. 分工合作完成一道黑木耳料理。</p> <p>2. 分享製作的心得或困難。</p>	<p>1. 課前準備</p> <p>(1) 請家長協助準備食材及器具，可事先洗好或切好，教師準備備品。</p>	4

第(19)週		<p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>法，完成任務後與他人分享心得歷程。</p>	<p>3. 給予回饋或建議。</p> <p>4. 完成黑木耳料理家學習單。</p>	<p>(2)黑木耳料理家學習單</p> <p>2. 活動進行</p> <p>活動一 料理木耳(2 節)</p> <p>(1)確認物品是否帶齊及料理流程。</p> <p>(2)分工合作，按照流程製作黑木耳料理。</p> <p>(3)共同整理環境</p> <p>a. 清洗餐具</p> <p>b. 擦拭桌面</p> <p>c. 清潔地板</p> <p>d. 垃圾分類、廚餘回收</p> <p>活動二 心得分享(2 節)</p> <p>(1)說明製作黑木耳料理的過程，分享心得及遇到的困難。</p> <p>(2)同學和教師給予回饋和建議。</p> <p>(3)完成黑木耳料理家學習單。</p>		
第(20)週	<p>成果發表</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>期末成果發表</p>	<p>向大家分享黑木耳料理及製作方法，並專心聆聽他人的介紹。</p>	<p>1. 向大家說明製作料理的過程。</p> <p>2. 投票給最喜歡的黑木耳料理。</p>	<p>(1)進行黑木耳試吃會，向大家說明製作的過程。</p> <p>(2)進行投票，試吃完後投票給喜歡的木耳料理。</p>		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：洪婉婷