

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表(111.03.30)

年級	中年級	年級課程主題名稱	大湖小農夫-大湖風情	課程設計者	林詩宜	總節數/學期	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼應之說明		<p>大湖村海拔分布 600 公尺上升至 1200 公尺，有山谷、開墾地、次生林、原生林組合的生態環境，八掌溪上游流經大湖村提供清澈的水源，高山環繞四周形成此村常常雲霧籠罩，孕育了此區域的生物多樣性。大湖村的居民大部分從事農作，種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物，本教案目的是希望透過認識大湖的經濟作物，提升對在地的關懷。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標		<p>透過探訪家鄉產業，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能樂於與他合作行動與反思，以有效處理及解決生活問題。</p> <p>從葉、花、果實去探索不同瓜科植物，體驗不同瓜科植物的味道，進而認識在地產業佛手瓜，透過近距離觀察、寫生創作，培養美感，分享創作心得，提升在地產業的關懷。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	種瓜小達人	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 透過實物接觸，分組討論探究各種瓜科植物的不同之處，並能辨別出其名稱。</p> <p>2. 互相合作動手將瓜科植物做處理，並體驗其味道與之分享。</p>	<p>1. 學生觀察圖片後，說出瓜的異同之處。</p> <p>2. 分組討論後發表瓜的名稱及判斷的理由。</p> <p>3. 互相合作將瓜清洗、切塊、川燙。</p> <p>4. 嘗試體驗各種瓜的味道，並分享感想。</p> <p>5. 實際種植佛手瓜。</p>	<p>活動一、認識佛手瓜</p> <p>1. 展示佛手瓜給學生看，請學生依據生活經驗回答問題。</p> <p>(1)知道這是什麼植物嗎？</p> <p>(2)在哪裡看過？用途是什麼？</p> <p>(3)同學家中是否有種植佛手瓜？</p> <p>2. 老師揭示龍鬚菜和佛手瓜其實是同一種作物，佛手瓜為果實，龍鬚菜則是佛手瓜的嫩梢部位。</p> <p>3. 老師展示圖片認識同是瓜(葫蘆)科的植物，請學生觀察圖片，說出不同瓜的異同。</p> <p>4. 請學生用平板搜尋栽種佛手瓜的條件，例如：環境溫度、育苗、搭架、攀藤的過程。</p> <p>5. 學生整理歸納資料並上台分享。</p> <p>活動二、品嚐佛手瓜</p> <p>1. 學生一起將瓜類植物清洗、切塊、水後，嘗試味道，並分享心得。</p> <p>2. 老師詢問學生吃過那些佛手瓜料理？</p> <p>例如：佛手瓜炒肉片、鮮菇佛手瓜、佛手瓜排骨湯等。</p> <p>活動三、實際種植</p> <p>1. 種植佛手瓜：</p> <p>(1)佛手瓜通常用整個果實作為繁殖材</p>	<p>參考資料：</p> <p>1. 維基百科</p> <p>2. 認識植物</p> <p>http://kplant.bi.odiv.tw/index.htm</p> <p>3. 臺灣瓜類品種的發展</p> <p>http://www.farmer.org.tw/files/farmer/message/107.03.14%E9%80%A0%E6%A9%8B%E8%BE%B2%E6%9C%83%E5%8D%97%E7%93%9C_131654874171319184.pdf</p>	9

						<p>料，老師準備一個直徑 20-30cm 的花盆。</p> <p>(2)請學生將花盆內裝入潮濕的土壤，將瓜豎直或傾斜栽入盆中，接著覆蓋 6cm 厚的土壤，最後蓋上保鮮膜保濕。</p> <p>2. 種後養護：</p> <p>(1)種下佛手花後要少澆水，因果實本身含有大量水分，如果澆水過多，可能會造成果實腐爛。</p> <p>(2)佛手瓜抽蔓後要搭一個長方形的棚架，引蔓上架，每株留 3-5 個主蔓就好，主蔓上架後要及時摘心，促進子蔓和蔓的生長，和所有瓜類一樣要摘取卷鬚。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我眼中的瓜</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>透過近距離觀察佛手瓜，感受植物的美，並用畫畫及文字描述呈現其感受。</p>	<p>1. 實際觀察後，能以佛手瓜為主題畫一幅畫。</p> <p>2. 為自己的畫命名，向大家發表創作心得。</p>	<p>活動一、佛手瓜創作</p> <p>1. 準備活動： 稿紙、文具</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)帶學生至戶外進行佛手瓜的觀察，請學生仔細觀察根、莖、葉、葉脈、葉緣、葉序和花朵。</p> <p>(2)教師示範描述佛手瓜的特性(、莖、葉、葉脈、葉緣、葉序和花朵)，以擬人法或摹寫進行創作。</p> <p>(3)請學生找一個喜歡的角落坐下，以佛手瓜為主題，發揮想像力，進行童詩創作。</p> <p>(4)學生在過程中需非常專注仔細，老師可在旁撥放心靈音樂。</p>		<p>10</p>

						<p>活動二、展示作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為童詩命名，並以文字描述創作心得及想法，研擬好解說稿。 2. 利用學校集會場合，向全校師生分享作品及創作想法。 3. 統整活動： 透過植物觀察創作童詩，向大家表達創作心得，不僅能讓學生了解在地產業，也能提升對在地的關懷。 	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>社區大冒險</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>社區探險路線</p>	<p>以合宜的方式與他人討論社區探險路線，以感官探索社區環境，分享探險後的心得想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大湖尖山地名的由來。 2. 共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。 3. 依照路線探訪社區。 4. 完成社區大冒險學習單。 	<p>1. 課前準備： 大湖尖山衛星雲圖、社區大冒險學習單</p> <p>2. 活動進行： 活動一 認識大湖尖山</p> <p>(1)你可以在地圖上找到大湖尖山嗎？(運用 google earth) 你知道大湖地名的由來嗎？</p> <p>(2)認識大湖尖山，又名尖嶼仔山，當地人稱尖山，因位於大湖村，故名稱冠上大湖，海拔 1357 公尺，位於番路鄉大湖村東北方 2 公里與竹崎鄉交界處，為阿里山山脈光崙山突出的支稜，山勢巍峨尖銳、挺拔突出，為嘉義縣三尖四凍之首。</p> <p>(3)發下社區地圖，透過地圖，找到自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路，以及社區附近有些什麼特別的地方或設施機構。</p> <p>(4)運用社區地圖標示出自己回家的路線。</p> <p>(5)描述住家周邊明顯的景物及位置。</p>	<p>參考資料： 臺灣大百科全書 http://nrch.culture.tw/twpedi.aspx?id=28825 行人安全守則 http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html 交通標誌 http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm</p>

					<p>活動二 規劃和走訪</p> <p>(1)共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。</p> <p>A. 決定探查地點。</p> <p>B. 規劃探查路線。</p> <p>C. 選定探查日期。</p> <p>D. 應攜帶的物品：紙、筆、水等</p> <p>E 注意事項：</p> <p>a. 我能吃完早餐再到校。</p> <p>b. 我能有秩序，安靜的參觀。</p> <p>c. 我會注意安全，不亂丟垃圾，不個人行動。</p> <p>d. 發問時我會注意禮貌，並仔細聆聽，將所見所聞記錄下來。</p> <p>e. 我會聽從老師的指導。</p> <p>F 交通安全</p> <p>a. 走路時靠邊走，最好面向車子走。</p> <p>b. 不在馬路上嬉戲，並注意路上來往的車輛。</p> <p>c. 認識常見的交通標誌。</p> <p>(2)依據路線實地探訪。</p> <p>(3)回顧探險過程，經過了哪些地方？這些地方在什麼路上？你家又是在哪裡呢？看到哪些交通標誌？</p> <p>(4)完成「社區大冒險學習單」</p>		
第 (16) 週 -	我們的社區	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 生 3-I-1 願意參與 各種學	改善社區計畫	互相討論探究社區的問題， 尊重 彼此的意見，共同擬定改善社區計畫， 願意實際參與 活	1. 能說出地方的問題。 2. 將可行的改善方法寫在白板後向大家發表。	1. 課前準備： 白板、 改善環境計畫 2. 活動進行： 活動一 擬訂計畫	10

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表(111.03.30)

年級	中年級	年級課程主題名稱	大湖小農夫-大湖風情	課程設計者	林詩宜	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼應之說明	<p>大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小記者我是木耳小農夫、海報設計及我是木耳小主廚三個單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮。</p>			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<p>透過探訪家鄉產業，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能樂於與他合作行動與反思，以有效處理及解決生活問題。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)-(6)週	我是木耳小農夫	自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	木耳栽種觀察與紀錄	進行黑木耳栽種，以 感官探索 木耳，透過每日觀察與照顧的過程中， 覺察 木耳的變化，並 記錄 觀察到的現象。	1. 分工合作完成木耳園立牌的繪製與裝設。 2. 每日觀察黑木耳並記錄在觀察表上。 3. 觀察時運用平板拍出以木耳為主題的照片。 4. 輪流幫木耳澆水。	活動一、設計立牌 1. 課堂準備： 硬紙板、彩繪用具 2. 活動進行： 告知這學期的活動，以及準備的事項。 (1)各組討論標示立牌內容項目。 (2)互相合作進行立牌的設計與創作，繪製木耳園的立牌。 (4)實地裝設立牌。 活動二、觀察紀錄 1. 課堂準備： 黑木耳太空包、 觀察記錄表 、平板 2. 活動進行： (1)實際動手進行黑木耳的栽種與觀察，輪流幫木耳澆水。 (2)學習用平板拍照(使用對焦，拍出主題明確的照片)。 (3)持續進行生長記錄，將過程中的發現或問題與解答詳細筆述在觀察紀錄表中。 (4)請學生分享觀察記錄、照片和觀察到的心得。 (5)將成熟的木耳摘下來保存好，作為後續課程料理所用。	購買社區的黑木耳太空包	8
第(7)-	海報設計	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	製作文宣海報的要領，以及推銷的技巧。	運用視覺、藝術元素跟同儕互相 討論 ，在設計過程中 表達 自己	1. 能讀出文宣海報的重點 2. 製作行銷文宣海報一份	活動一、海報文宣訊息大搜查 1. 老師以生活情境取材，(例如政府宣導文宣、嘉年華海報、展覽海報、折價文宣等)，請學生觀察、分析並說明不同文宣傳達出的		8

<p>(11) 週</p>		<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>想法、意見，創作出行銷產業文宣，製作成海報。</p>		<p>不同重點 2. 向學生提問以下問題： (1)從這張海報中，你得到什麼重要資訊？ (2)這張海報想傳達什麼訊息？ (3)請從教室或校園中找出一張吸引你的海報，為什麼吸引你？ (4)校園海報傳達的訊息內容會有哪項項目？吸引人的海報有什麼特色？ 3. 請同學上台分享各自不同的觀點。</p> <p>活動二、海報聽看讀 1. 請學生分組討論，分析海報的構成的要項(如：主題、內容、製作單位等)及海報特色(如：字體設計、插畫、邊框、配色等)，並上台分享。 2. 老師小結：不同類型的文宣會有不同的特色，舉例防疫海報與校慶海報，所用的字型、顏色、內容會有明顯之差異，間接傳達奪者不同的感受。</p> <p>活動三、海報設計 1. 學生分組，利用互相討論或網路搜尋，找出食用木耳的好處，加入自我想法，寫出適當的推銷詞。請學生討論扣緊以下內容： (1)推銷木耳的海報應包含哪些內容？ (2)哪些設計可以讓海報更有創意、更吸引人？ 2. 請同學上台分享後，彙整眾人的意見後，進行海報繪製。</p>	
<p>第 (12) - (14) 週</p>	<p>海報投票</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>展示文宣海報</p>	<p>向他人表達自己對於海報的創作理念，公開投票選出木耳大使。</p>	<p>1. 展示並說明自製的文宣海報。 2. 能完成同儕互評投票</p>	<p>活動一、班上推廣 1. 小組討論，為了推銷木耳，除了海報，是否還有其他行銷手法？(例如：發傳單、重點介紹等) 2. 在班上演練推廣，試想推廣過程中會遇到什麼情況？</p>	<p>8</p>

						<p>活動二、投票活動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校集會場合向大家宣傳，說明小組創作理念，請大家投票。 2. 口述創作、行銷宣傳的過程中遇到什麼問題？從中學到了什麼？哪一組的海報令你印象深刻？ 		
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我是木耳小主廚</p>	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>探索廚房分工合作</p>	<p>探究料理的方法，了解廚房的設施用途，認識使用廚房應注意事項。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成黑木耳料理家學習單。 2. 口述廚具器具如何使用。 3. 練習刀工。 	<p>活動一、料理前(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師宣導正確使用廚房的方 式，以及刀具的使用。 2. 帶學生前往廚房，引導學生發 覺： <ol style="list-style-type: none"> a. 刀具之擺放 b. 垃圾桶之存放 c. 清潔用品之存放 d. 料理前之清潔流程 <p>活動二、練習刀工(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備塑膠刀、削皮刀、奶 油刀、水果刀、廚師刀等，一 一介紹使用方法及用途。 2. 教師準備紅蘿蔔、洋蔥、小黃 瓜等食材，向學生示削皮、切 片、切塊、切條狀、切末等。 3. 學生實作練習，並在過程中注 意刀具使用，勿嬉笑玩鬧。 <p>活動三、準備食材(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請家長協助準備食材及器具，事先洗好 或切好，教師與學生一起準備用品。 2. 詢問學生到超市購買時購買食材的經驗： 		8

						<p>a. 購買時是否有注意到食材新鮮度?</p> <p>b. 是否有注意到賞味期限?</p> <p>c. 食材上是否有貼農產品認證標章? 其代表的意義是?</p>	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果發表	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	黑木耳料理 分工合作	探究料理的方法，對食材做處理，與他人一起分工合作動手做出黑木耳料理，說出料理的製作方法，完成任務後與他人分享心得歷程。	<p>1. 分工合作完成一道黑木耳料理。</p> <p>2. 向大家說明製作料理的過程。</p> <p>3. 投票給最喜歡的黑木耳料理。</p>	<p>活動一、心得分享</p> <p>向全校師生分享</p> <p>a. 在本學期種植木耳的過程中，是否有令你印象深刻的地方?</p> <p>b. 種植木耳需要特別注意那些細節?</p> <p>c. 透由觀察紀錄表，分享你發現了什麼?</p> <p>d. 看著親手種植的木耳，由無到有的過程中，你獲得甚麼體驗呢?</p> <p>活動二、實做料理</p> <p>1. 確認物品是否帶齊及料理流程。</p> <p>2. 按照流程製作黑木耳料理。</p> <p>3. 完成黑木耳料理家學習單。</p> <p>(1) 進行黑木耳試吃會，向大家說明製作料理的過程。</p> <p>(2) 進行投票，試吃完後投票給喜歡的木耳料理。</p> <p>(3) 分享製作黑木耳料理的過程及試吃後的心得。</p> <p>(4) 共同整理環境</p> <p>a. 清洗餐具</p> <p>b. 擦拭桌面</p> <p>c. 清潔地板</p> <p>d. 垃圾分類、廚餘回收</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林詩宜</p>