

嘉義縣大湖國小 111 學年度(B 版)校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼應 之說明	1. 大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動做來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 2. 能在英語學學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	寵物大集合	英語 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 藝術與人文 ◎2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	英語 繪本 The hat. 英語單字 子音 l t 母音 a 字尾 at 常見字 藝術與人文 單字 圖卡 創作與發表	1. 能辨識繪本中字尾 at 的單字。 2. 能看懂繪本 The hat. 書中的句子。 3. 能運用拼讀規則讀出子音 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字 4. 能創作圖卡並以英語表達作品內容。	1. 能指出老師唸出的每個 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字。(有實踐行動) 2. 能指出老師唸出的每個 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字。(有實踐行動) 3. 能說常見字 And, for, good-bye, hi, is, like, to(有實踐行動) 4. 能圈出字尾 at 的單字 6 個。(有實踐行動) 5. 能針對課文理解的提問回答至少二題。(有知識應用) 6. 可以臨摹完成課文內容仿作。(有具體作品) 7. 能在 30 秒內讀出字尾 at 所組成的單字 10 個。(有知識應用)	◎學生自學 學生閱讀繪本，找出自己不會唸的字，書寫於便利貼上，再交給老師。 ◎教師導學 老師提問 What do you see in the book?讓學生自由回答。 1. 播放 CD 數次讓學生聽，再問學生聽到什麼? 2. 展示學生的單字便利貼，就學生學習難點加強說明。 ◎組內共學 1. 學生以 Echo 回音法課文逐句跟讀。 2 學生分組，進行角色扮演-讀者劇場。 ◎組間互學 各小組輪流上台發表，其他小組給予回饋。 ◎教師導學 1. 老師說明課文內容。 2. 課文理解提問:如 Do you see the bat? Where is the cat? Does the rat like the cap? ◎教師導學 教師講解 (1)找出字首音-L 的圖片。	CD player English picture book 小書學習單	10

					<p>8. 能完成單字圖卡學習單。(有具體作品、有知識應用)</p> <p>9. 能以英語說出自己的圖卡學習單內容。(有分享活動)</p> <p>10. 能以分組合作的方式完成小書學習單與並描述自己與他組的作品。(有分組合作)</p> <p>11. 能仿作繪本小書與發表。(有總結性成果報告)</p> <p>12. 能錯誤檢討與修正引導(有反思活動)</p>	<p>(2)找出字尾音-T的圖片</p> <p>(3)找出有 at 音的圖片。</p> <p>(4)30 秒內讀出學習單內的 PHONICS 單字。</p> <p>3. 進行口語克漏字活動:Hi, I am a ____.</p> <p>◎學生自學</p> <p>1. 學生利用常見字,完成句型學習單如: Is this <u>for</u> me?</p> <p>2. 單字圖卡學習單:學生製做自己的單字與圖卡。上台發表自己的單字與圖卡。利用書中句型介紹。</p> <p>◎組內共學</p> <p>學生分組進行繪本仿作</p> <p>利用老師提供的克漏字式的小書範本,完成繪本創作。</p> <p>◎組間互學 ◎教師導學</p> <p>各小組輪流進行 20 秒以上的繪本發表。其他組給予回饋。師生檢討錯誤,教師引導學生修正。</p>		
第(6)週—(10)週	照顧小動物	<p>英語</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用</p>	<p>英語</p> <p>Stop the tot 繪本單字</p> <p>子音 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組</p>	<p>1. 能看懂 Stop the tot. 書中的句子。</p> <p>2. 能抄寫 Stop the tot. 書的單字。</p> <p>3. 能運用拼讀規則讀</p>	<p>1. 能指出老師唸出的每個 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字。(有知識應用)</p> <p>2. 能說常見字 he, in, of, on, she (有知識應用)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>學生閱讀繪本,找出自己不會唸的字,書寫於便利貼上,再交給老師。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 老師介紹繪本。</p> <p>2. Do you see a __? What does it do?讓學生自由</p>	<p>CD player</p> <p>English</p> <p>picture book</p>	10

		<p>所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>藝術與人文</b> ◎2-III-5 能<b>表達</b>對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p><b>成的單字</b></p> <p><b>藝術與人文</b> 單字圖卡<b>創作與發表</b> 小書的創作與發表</p>	<p>出子音 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字。</p> <p>4. 能<b>創作圖卡</b>並以英語<b>表達</b>作品內容。</p>	<p>3. 能圈出字尾 ot 的單字 6 個。<b>(有知識應用)</b></p> <p>4. 能針對課文理解的提問回答至少二題。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>5. 可以完成單字書寫。<b>(有實踐行動)(有具體作品)</b></p> <p>6. 能在 30 秒內讀出字尾 ot 所組成的單字 10 個。<b>(有知識應用、有實踐行動)</b></p> <p>7. 能<b>分組</b>製做正確的單字 BINGO 卡 *4 並進行學習活動。<b>(有分組合作、有具體作品)</b></p> <p>8. 能創造有自己的特色的 BINGO 卡。</p> <p>9. 能創作與描述閱讀理解心智圖<b>(有分享表達、有反思活動、有總結性成果報告)</b></p>	<p>回答。</p> <p>3. 播放 CD 數次讓學生聽, 再問學生聽到什麼?</p> <p>◎<b>組內共學</b></p> <p>1. 小組朗讀練習與角色扮演</p> <p>2. Echo 回音法課文逐句跟讀。</p> <p>3. 角色扮演-讀者劇場。</p> <p>◎<b>教師導學</b></p> <p>1. 課文理解互相提問: What does tot mean? Where is the tot? Who stops the tot?</p> <p>2. 延伸活動: 找出自己不會唸的字, 舉手由老師指導</p> <p>◎<b>教師導學</b></p> <p>1. PHONICS 活動 (1) 教師講解發音規則 (2) 找出字首或字尾音有 p 的圖片。 (3) 將圖片中有 o 音的塗上顏色。 (4) 30 秒內找出學習單內的有 s 或 o 音的單字。</p> <p>2. 單字背誦教學-利用發音規則。</p> <p>◎<b>組內共學</b></p> <p>1. 分組製做 BINGO 卡</p> <p>2. 製做 BINGO 卡, 並進行 BINGO 遊戲</p> <p>3. 利用自己的 BINGO 卡與組內同</p>	<p>賓果卡</p> <p>閱讀理解心智圖</p>	
--	--	---	--	---	--	---	---------------------------	--

					學完成辨讀活動。 ◎ <b>組間互學</b> 1. 閱讀理解心智圖 2. 能根據繪本內容創作與描述閱讀理解心智圖, 並進行口語發表。 3. 各小組完成閱讀理解心智圖並進行發表 4. 其他組提出異同比較及修正建議			
第 (11) 週— (15) 週	灰姑娘 做家事	英語 ◎1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 ◎2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎3-III-4 能看懂 課堂中所學的句子。  藝術與人文 1-III-3 能學習多 元媒材與技法，	英語繪本 Cinderfell a. 子音 f 字尾 -ap 常見字 it, my, not , them, was  英語繪本 的句子  讀者劇場 學習策略: 背單技的 技巧。 藝術與人文 讀者劇場 的表演	1. 能聽懂英語繪本子 音 f, 字尾 -ap 所組成的 單字。 2. 能說出常見字 it, my, not, them, was 3. 能看懂 Cinderfella. 書中的句子。 4. 能表現英語讀者劇 場的特有元素與形 式。	1. 能聽懂老師以繪 本內容進行的提 問。(有知識應 用) 2. 能指出老師唸出 的每個子音 f, 字 尾 -ap 所組成的單 字。(有知識應 用) 3. 能在課文中說出 常見字 it, my, not, them, was. (有知識應 用) 4. 能圈出字 -ap 的單 字 6 個。(有實踐 活動) 5. 能朗誦角色扮演 所需的台詞。(有 分享表達)	◎ <b>學生自學</b> 學生閱讀繪本, 找出自己不會唸 的字, 書寫於便利貼上, 再交給 老師。 ◎ <b>教師導學</b> 1. 老師介紹繪本。 2. 以繪本報的內容進行閱讀理解 教學。口語提問。:如 What does Cinderfella do? Who likes to nap?? Who fits the shoe well? 3. 播放 CD 數次讓學生聽, 再問學 生聽到什麼? 4. 找出常見字與子音與 -ap 所組 成的單字 ◎ <b>組間互學</b> 1. 小組進行單字與句型共學。 2. 小組互相完成字卡與圖卡的 配對活動 3. 各組給予回饋與修正	CD player English picture book 單字、圖卡與 句型條 學習單	10

		表現創作主題。		<p>6. 能以該角的語氣朗讀出台詞。(有分組活動、有分享表達)</p> <p>7. 能學會發音規則,進而唸出課文中的單字。(有知識應用)</p> <p>8. 能寫出學習單上對應圖片的單字。(有具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>9. 能運用拼讀規則拼讀與背誦英語單字。(有知識應用)</p>	<p>◎組內共學</p> <p>1. Echo 回音法課文逐句跟讀。</p> <p>2. 讀者劇場角色扮演。每位學生至少能扮演二種角色,並完成表演。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. PHONICS 活動</p> <p>(1) 教師講解發音規則</p> <p>(2) 找出字首或字尾音有 p 的圖片。</p> <p>(3) 找出課本上字尾是 -ap 的字並唸出來。</p> <p>2. 常見字背誦教學。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 學生二人一組,共同完成閱讀學習單上的問題提問 10 題。</p>			
第(16)週一(20)週	態度決定輸贏	<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>◎2-III-5 能表達對生活物件及藝</p>	<p>英語繪本</p> <p>I will win!</p> <p>子音 b, w</p> <p>字尾 -ill</p> <p>常見字</p> <p>as, or, this, we, with</p> <p>字母 B 的字或詞。</p>	<p>1. 能說出繪本中的目標字。</p> <p>2. 能辨識有字母 B 的字或詞。</p> <p>3. 能分組進行海報創作與改寫,並表達作品。</p> <p>4. 能用英語表現自己的長處。</p>	<p>1. 能聽辨圖片的名字有 b 在裡面的 6 個。(有知識應用)</p> <p>2. 能刪除圖片的名字沒有 b 在裡面的 6 個(有實踐活動)</p> <p>3. 能看懂繪本的句子並完成閱讀理解心智圖。(有知識應用)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>學生閱讀繪本,找出自己不會唸的字,書寫於便利貼上,再交給老師。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 老師介紹繪本。</p> <p>2. 單字與句型介紹。</p> <p>3. 介紹發音 b/w/-ill。</p> <p>4. 介紹句型: Who will hop with me? We can have a race.</p> <p>5. Phonics 拼字練習。</p> <p>6. 圖卡字卡對應練習。</p>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p> <p>海報、蠟筆</p> <p>學習單</p>	10

	<p>術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>◎2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p><b>藝術與人文</b></p> <p>故事海報-創作</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>表達自己的長處</p>		<p>4. 能描寫出有 W 在內的單字 6 個。(有知識應用)</p> <p>5. 能寫出有 -ill 音在內的單字 6 個。(有知識應用)</p> <p>6. 利用常見字填入空格完成句子 5 題。(有知識應用)</p> <p>7. 能完成圖卡與字卡的對應習。(有具體作品)</p> <p>8. 能流暢的朗讀課文。(有實踐行動)</p> <p>9. 能進行小組的讀者劇場演出。(有分組合作)</p> <p>10. 能以小組合作方式完成繪本海報改寫。(有總結性成果報告、有分組合作、有分享表達、有具體作品)</p> <p>11. 能以 3 個句子或以上展現自己的長處。(有反思活動)</p>	<p>◎組間互學 ◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 學生聆聽英語故事。</li> <li>2. 播放 CD 學生跟讀英語故事。</li> <li>3. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</li> <li>4. 學生再次跟讀與自行閱讀。</li> <li>5. 小組互相課文理解提問</li> </ol> <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組</li> <li>2. 課文理解心智圖製作。</li> </ol> <p>◎組間互學◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組 ECHO 跟讀與排練。</li> <li>2. 讀者劇場演出。</li> <li>3. 小組給予回饋</li> </ol> <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作方式完成繪本海報改寫</li> <li>2. 自我專長報告。</li> <li>3. 各組給予回饋並提出修正建議</li> </ol>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 1)		<input type="checkbox"/> 自編教材				

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：賴姝言</p>

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 下學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼應 之說明	1. 大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	4. 1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動做來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 5. 能在英語學學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 6. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週—(5)週	人類的爵士舞	<p><b>英語</b> ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>藝術與人文</b> ◎2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p><b>英語繪本</b> Jazz class. 子音 z, 母音 i 字尾-ab 常見字 by, go, the re, what, when</p> <p><b>藝術與人文</b> 自編單字內容一小段舞蹈。</p> <p><b>社會</b> 感受與欣賞 JAZZ 舞。</p>	<p>1. 能聽辨出英語繪本裡母音與子音，進而以字母卡排列出單字。</p> <p>2. 能看懂繪本的意思。</p> <p>3. 能表達表演藝術的元素演出老師所說的單字內容</p> <p>4. 能感受與欣賞 JAZZ 舞。</p>	<p>1. 能聽辨並找出 6 個 z 開頭的圖片。(有知識應用)</p> <p>2. 能讀出子音與-ab 組合的單字 6 個</p> <p>3. 能把有 J 發音的圖片打勾。(有知識應用)</p> <p>4. 能利用常見字完成句子填空。(有知識應用)</p> <p>5. 能流暢的朗讀課文。(有實踐活動)</p> <p>6. 能理解課文，寫出主角在 Jazz 課堂中所做的動作。(有實踐活動)</p> <p>7. 能完成圖卡配對(有實踐活動)</p> <p>8. 能從學生表演的動做中找出 6 個隱藏的單字涵意。(有知識應用)</p> <p>9. 能小組共同完成閱讀理解心智圖。(有總結性、成果報告、有分組合作、有具體作品)</p>	<p>◎學生自學 學生閱讀繪本，找出自己不會唸的字，書寫於便利貼上，再交給老師。</p> <p>◎教師導學 1. 觀賞影片。 2. 小組討論文化的異同。 3. 口語問答句型介型。 4. 教師口語引導問答。</p> <p>◎教師導學◎組內共學 1. 繪本導讀 2. 播放 CD 學生聆聽英語故事。 3. 播放 CD 學生跟讀英語故事。 4. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。 5. 學生再次跟讀與自行閱讀。 6. 介紹發音 j/z/-ab 規則。 7. 利用學習單完成發音練習。 8. 介紹句型：What do you like? I like ballet and jazz. 9. 圖卡字卡對應練習。 10. 小組完成 word search 學習單 11. 課文理解： (1)課文理解問答活動。 How did Jan get to her Jazz class?</p>	<p>Youtube 影片 CD player English picture book 學習單 字卡、圖卡</p>	10

					<p>10. 能共編 1 小段 10 秒的肢體律動。 (有分享表達、有分組合作)</p> <p>11. 能在老師的指導下找到 JAZZ 的配樂。(有實踐行動)</p>	<p>What did Jan do in Jazz class? (2)以常見字填入課文理解學習單,進而完成句子。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 小組閱讀理解心智圖製作 2. 小組共同發表。 3. 各組給予回饋</p> <p>◎組間互學◎教師導學</p> <p>1. Say and do. 老師說,學生做動做。 2. 音樂搜索與選擇 3. 2 人一組自由肢體創作與發表。 4. 各組給予回饋並建議</p>		
第 (6) 週— (10) 週	兔子的生活習性	<p>英語</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>◎2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,</p>	<p>英語繪本</p> <p>Did you see the rabbit?.</p> <p>子音 r, 字尾-op 常見字 come, down, out, up, where</p> <p>學習單與心智圖</p>	<p>1. 能說出英語繪本中 come, down, out, up, where。</p> <p>2. 能看懂繪本句子的意義。</p> <p>3. 能抄寫學習單中的單字或句子。</p>	<p>1. 能聽辨子音 r, 並在圖片下方寫出單字。(有知識應用)</p> <p>2. 能在圖片中找出含有 r 聲音的圖片 6 個。(有知識應用)</p> <p>3. 連連看:能把字意與圖片連結。6 圖 6 字。(有知識應用)</p> <p>4. 能利用常見字完成句子填空。(有實踐行動)</p> <p>5. 能流暢的朗讀課文。(有實踐行動)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>學生閱讀繪本,找出自己不會唸的字,書寫於便利貼上,再交給老師。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 觀賞影片 2. 分組討論動物的習性。 3. 問答所需的句型教學。 4. 教師進行影片內容問答。</p> <p>◎組內共學◎教師導學</p> <p>1. 介紹發音 r-ab。 2. 學生利用發音規則練習單字的識字與發音。 3. 利用學習單熟練發音規則。 4. 常見字教學:老師利用句子教</p>	CD player  English picture book	10

		並欣賞不同的藝術與文化。	藝術與人文 描述作品的特徵	4. 能簡單表達繪本中圖畫作品的特徵的意義。	6. 能理解課文,並回應老師的提問3題。(有反思活動、有分享表達) 7. 迷宮測驗:能利用字尾音為-op的線索走出迷宮。(有具體作品) 8. Word puzzle:能找出有r或-op的字。(有具體作品) 9. (分組)能利用常見字完成課文理解學習單。(有具體作品、有分組活動、有成果報告) 10. 學生能描述自己學習單的內容。(有分享表達)	常見字。如:Come here. Teaching the sight word in this sentence. 5. 小組完成迷宮測驗與 Word puzzle ◎教師導學◎組內共學 1. 繪本教學:播放 CD 學生聆聽英語故事。 2. 播放 CD 學生跟讀英語故事。 3. 學生圈選出不懂的字或詞,老師逐一解釋。 4. 學生再次跟讀與自行閱讀。 5. 口語克漏字練習:老師唸句字,學生完成所空下的字或詞。 6. 小組繪本解理問答 ◎組間互學 1. 小組活動:老師以課文內容對學生提問,每組學生至少回答3題。 2. 完成課文理解學習單。 3. 課文理解學習單發表。 4. 其他組給予回饋		
第(11)週一(15)週	狐狸的生活習性	英語 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語繪本 Where is the fox? 子音 k, X 母音 e 常見單字	1. 能聽辨出子音 k, X 母音 e 是在字首或字尾。 2. 能在 BINGO 活動中辨識學到單字。 3. 能臨摹抄寫課堂中學到字詞到 BINGO 卡中。	1. 能聽辨出 g 的音是在字首或字尾的單字至少 12 個。(有知識應用) 2. 能圈選出符合圖片的單字,並抄寫出來 6 個單字。(有知識應用)	◎學生自學 學生閱讀繪本,找出自己不會唸的字,書寫於便利貼上,再交給老師。 ◎教師導學 1. 繪本導讀。 2. 問答教學所需句型教學。 3. 學生分組討論老師的提問。	CD player English picture book 學習單 海報紙 彩色筆	10

	<p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>◎2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>her, his, one, this, why</p> <p>自製 BINGO 卡</p> <p>藝術與人文</p> <p>繪本海報創作。</p>	<p>4. 能表達自己和他人的故事海報特徵。</p>	<p>3. 能唸出迷宮圖中的圖卡 1 張。(有知識應用)</p> <p>4. 能完成圖卡與字卡的對應習。(有知識應用)</p> <p>5. 能流暢的朗讀課文。(有分享表達)</p> <p>6. 能聽懂老師或同學的提問, 並正確回答至少 2 題。(有分享表達)</p> <p>7. 能正確抄寫 5*5 共 25 字的 BINGO 卡。(有具體作品)</p> <p>8. 進行 BINGO 遊戲時能正確辨識與唸出單字。(有實踐行動)</p> <p>9. 能認真完成教師交待的活動。(有反思活動)</p> <p>10. 能分組創作故事海報並分享海報的內容。(有成果報告、有分組合作、有實踐行動)</p>	<p>4. 進行師生問答。</p> <p>5. 繪本內容深究。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 介紹發音 g/x/e/-en/-et。</p> <p>2. 拼字練習。</p> <p>3. 圖卡與字卡對應練習。</p> <p>4. 學習單: 找出有 g 的音是在字首或字尾的單字。</p> <p>5. 播放 CD 學生看著繪本聆聽英語故事。</p> <p>6. 學生圈選出不懂的字或詞, 老師逐一解釋。</p> <p>7. 學生跟讀與自行閱讀。</p> <p>8. 口語克漏字練習: 老師唸句子, 學生完成所空下的字或詞。</p> <p>9. 課文理解練習: Who left a print in the forest? Can we find foxes at school? Please draw a picture of fox and talk about it.</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 小組學生創作圖卡與書寫字卡。</p> <p>2. 學生書寫 BINGO 卡</p> <p>3. 小組內進行 BINGO 活動。</p> <p>◎教師導學◎組間互學</p> <p>1. 分組創作, 以海報重新繪製故</p>			
--	---	---	----------------------------	--	--	--	--	--

						<p>事的大綱內容。</p> <p>2. 教師進行小組內容引導修正。</p> <p>3. 分組發表作品</p> <p>4. 各組給予回饋</p>		
<p>第 (16- 20) 週</p>	<p>青蛙變 形記</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂 課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。</p> <p>藝術與人文</p> <p>◎2-III-5 能表達 對生活物件及藝 術作品的看法， 並欣賞不同的藝 術與文化。</p>	<p>英語繪本 線上查字 典理解繪 本 中文語 意。 青蛙海報 設計 介紹青蛙 海報。</p>	<p>1. 能從聽懂線上字典 發音並學到正確的 發音</p> <p>2. 能看懂英語繪本中 所代表的中文語 意。</p> <p>3. 能參與完成青蛙海 報設計。</p> <p>4. 能表達自己組別所 設計的海報,並以 英語簡單特徵。</p>	<p>1. 能上網並完成2頁 的課文學習。(有 實踐行動)</p> <p>2. 能進行小組交流學 習。(有分組合 作、有分享表達)</p> <p>3. 學生能理解繪本的 所有內容。(有知 識應用)</p> <p>4. 課文理解問答:至 少3題。(有分享 表達)</p> <p>5. 能在海報中畫出青 蛙的特徵與生命週 期並抄寫繪本的文 字說明至少6句。 (有成果報告)</p> <p>6. 能上台以英語發表 海報內容。(有分 享表達)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>學生閱讀繪本，找出自己不會唸 的字，書寫於便利貼上，再交給 老師。</p> <p>◎教師導學◎組內共學</p> <p>1. 觀看影片。</p> <p>2. 線上字典使用方法介紹。</p> <p>3. 中英語意互查。</p> <p>4. 線上字典的發音使用方式。</p> <p>5. 小組內實際操作。</p> <p>◎教師導學◎組間互學</p> <p>1. 任務分配：學生二人一組，每 組分配2頁的課文進行閱讀理解 研究。包含讀音與字義。</p> <p>2. 利用線上字典查找字義與發 音，老師提供諮詢與建議。</p> <p>3. 完成任務，並經老師確定正 確，第一、二組互換一位成員， 進行同儕學習。三、四組亦同。</p> <p>4. 每組上台發表習心得。</p> <p>5. 各組給予回饋</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 播放 CD 讓學生聆聽故事。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生指讀。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qjhK3H3N6jo">https://www.youtube.com/watch?v=qjhK3H3N6jo</a> CD player 青蛙的生命週期</p> <p>English picture book CD player 海報紙 彩色筆</p>	<p>10</p>

						<p>3. 老師進行繪本總結。</p> <p>4. 繪本理解問答</p> <p>What is a frog?</p> <p>What do frogs like to eat?</p> <p>What is a tadpole?</p> <p>◎教師導學◎組間互學</p> <p>1. 分組進行青蛙海報設計，以介紹青蛙。</p> <p>2. 各組上台發表。</p> <p>3. 各組給予回饋</p> <p>4. 教師指導各組可以修改之處。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 2) <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>							

	普教老師簽名：賴妹言
--	------------