

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 上學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語繪本樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼應 之說明	<p>大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動做來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 2. 能在英語學學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量活動)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1-5)週	認識自己與他人-以英語之名	<p>英語</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語</p> <p>為自己找一個英文名字。</p> <p>以英語的方式自我介紹。</p> <p>英語基本的招呼方式。</p> <p>藝術與人文</p> <p>節奏與腔調的練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀唸出說出名字與發音。 能男女生的名字歸類，並英語的方式自我介紹。 能了解英語基本的招呼方式。 能透過節奏的方式，熟悉英語特有的腔調。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在老師的幫助下利用網路找出一個適合自己的名字。(有知識應用、有實踐) 能做出自己的英語名牌。(有實踐) 能與同學演練問候語。(有分組、有分享表達) 能在校園中調查至少三位老師的英語名字 能利用句型發表自己的調查結果(有知識應用) 能上台以有英語節奏的方式自我介紹。(總結性成果報告) 	<p>◎學生自學</p> <p>學生利用回家時間先去詢問家人的英文名字</p> <p>◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 在老師的協助下找出適合自己的英語名字。 為自己製做名牌卡。 <p>◎組內共學</p> <p>問候語教學與演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用問候語打招呼。 Hi, I am Ben. I am 8 years old? I live in _____. I like to eat_____. 2人一組互練問候語 小組內能利用學習單進行校園英語人名調查。可請受訪老師寫下自己的英語名字。 Teacher, may I have your name? <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組發表自己學習單上的調查結果： A、B、C 三位老師的英語名字各是： 各組完成男女英文名字的分類。 	<p>網路</p> <p>紙卡</p> <p>彩色筆</p> <p>學習單</p>	10

						<p>3. 各組給予回饋</p> <p>◎組間互學 ◎教師導學</p> <p>1. 英語節奏與腔調的練習</p> <p>2. PHONICS 教學</p> <p>3. 學習單小組間自我介紹</p> <p>4. 老師給予指導</p> <p>5. 各組給予回饋與建議</p>		
第(6-10)週	校園植物大探索	<p>英語</p> <p>3-II-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>英語</p> <p>師生選定10種常見的校園植物並以英語、數字編號。</p> <p>位置的說法與顏色的說法</p> <p>藝術與人文</p> <p>繪製校園植物地圖</p>	<p>1. 能看懂校園植物上的英語字母與數字</p> <p>2. 能臨摹抄寫校園植物編號與位置跟顏色。</p> <p>3. 能進行校園植物地圖分佈創作。</p>	<p>1. 能聽到字母、數字時找到植物位置。(有實踐行動)</p> <p>2. 能模仿老師說出顏色的英語。(有實踐行動)</p> <p>3. 能跟著老師發出問句與回答。(有實踐行動)</p> <p>4. 能看懂校園植物上的英語字母與數字。(有知識應用)</p> <p>5. 能在進行校園植物地圖繪製時臨摹與抄寫英語字母與編號(有實踐)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>學生利用下課時間自行到校園觀察植物。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 進行校園植物編碼</p> <p>2. 單字與句型介紹</p> <p>Numbers and colors. Where is the tree? It is in section A. What color is the tree? It is gree Do we eat it No, we don' t.</p> <p>3. 歌謠教唱 colors. 與 one, two, three, four, five。</p> <p>◎組間互學 ◎教師導學</p> <p>實際校園戶外教學，老師先示範問答，然後讓小組學生互相練習問答。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 校園植物地圖創作。著重在字</p>	<p>字卡</p> <p>句型條</p> <p>彩色筆</p> <p>海報紙</p> <p>網路資源</p>	10

					<p>行動)</p> <p>6. 能分組合作使用視覺元素, 創作校園植物地圖。(有分組合作)</p> <p>7. 能分組發表創作的校園植物地圖(有具體作品)</p>	<p>母與顏色單字的臨摹。</p> <p>2. 成果驗收: 校園植物地圖發表。</p>		
第(11-15)週	看我的厲害	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語</p> <p>老師的提問簡易句型。</p> <p>培養自己的專長</p> <p>綜合領域</p> <p>展現自己的能力與專長</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問。</p> <p>2. 能聽懂簡易句型。</p> <p>3. 能說出自己的專長</p> <p>4. 能以肢體表現或模仿的方式展現自己的能力與專長。</p>	<p>1. 能在聽懂老師詢問專長時正確的回答。(有分享表達)</p> <p>2. 能正確的模仿說出英文句型。(有分享表達)</p> <p>3. 能跟著老師唸目標單字與句子。(有分享表達)</p> <p>4. 能找出心目中的學習典範。(有實踐行動)</p> <p>5. 能規劃出要培養專長的步驟。(有總結性成果報告)</p> <p>6. 能說出遇到的困難。(有反思活動)</p> <p>7. 能分組合作以肢體的方式展自己的專</p>	<p>◎學生自學</p> <p>學生利用回家時間整理自己的專長與興趣</p> <p>◎教師導學◎組內共學</p> <p>1. 介紹介型與單字。</p> <p>What can you do ?</p> <p>I can ____.</p> <p>I want to be a____, like 王建民.</p> <p>2. 二人一組對練句型。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 觀看學生的學習典範影片。</p> <p>2. 讓學生抄寫下專長科目的英語。利用網路。</p> <p>◎組間互學 ◎教師導學</p> <p>擬定專長培養計畫</p> <p>1. 老師指導擬訂計畫</p> <p>2. 讓學生擬定專長培養計畫。</p> <p>3. 小組發表說出遇到的困難與可能的解決方式其他組回饋。</p>	<p>單字卡</p> <p>句型條</p> <p>網路影片</p> <p>克漏字式的學習單。</p>	10

					<p>長。(有分享表 達、有分組合作)</p> <p>4. 各組給予回饋與建議</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各小組肢體表演猜出學生所要培養的專長。 What does Jone want to be? He wants to be a baseball player.</p> <p>2. 各組給予回饋與修正建議</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 小組學習單發表 I am Jone. I can sing and swim. But I want to be a baseballplayer. It needs to practice a lot.</p> <p>2. 學習問題發現與解決。小組內學生自己提出或寫出學習上的困難,由各組給予回饋。</p>		
第 (16- 20) 週	萬聖節	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英語</p> <p>萬聖節的由來與相關英語不給糖就搗蛋活動</p> <p>藝術與人文</p> <p>面具創作</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節的目標單字。</p> <p>2. 能說出萬聖節相關的單字。</p> <p>3. 能了解萬聖節的由來。</p> <p>4. 能描述萬聖節的自我簡易裝扮</p>	<p>1. 能聽懂5個萬聖節相關單字。(有知識應用)</p> <p>2. 能說出 trick or treat 來進行活動。(有實踐行動、有知識應用)</p> <p>3. 能在萬聖節當天完成裝扮(有具體作品)</p> <p>◎學生自學 學生回家收集有關萬聖節的資訊</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 播放過電子書,請學生仔細聆聽故事內容,讓學生了解萬聖節。</p> <p>2. 學生發表看到的內容與文化的差異。</p> <p>◎教師導學◎組內共學</p>	<p>單字圖卡與句型條</p> <p>萬聖節海報</p> <p>Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</p>	10

	藝術與人文 2-II-7 能 描述 自己和他人作品的特徵。		具 創作 特色。	4. 能完成萬聖節學習單 (有總結性成果報告) 5. 能以 trick or treat 向至少二師長取得糖果 (有實踐行動) 6. 能在校園中向他人展現自己的裝扮 (有分享表達) 。	1. 老師範讀並解釋萬聖節相關的字彙及節慶用語。 2. 老師透過活動讓學生練習說出萬聖節的節慶用語。 3. 2 人一組進行單字與句型的對話練習。 4. 利用 PHONICS 進行識字練習。 ◎組間互學 1. 學生進行萬聖節裝扮製作。 2. 學生發表自己裝扮的意涵。 3. 小組互相給予回饋 ◎教師導學◎組內共學 1. 讓學生 2 人一組拜訪其他師長，體驗萬聖節拿糖果的活動 2. 學生完成學習單填寫。 3. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難，由老師指導解決困難。	學習單 美勞材料 糖菓	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（教學網站） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						

課程調整

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽：

普教老師簽名：賴姝言

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 下學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語繪本樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼應 之說明	<p>大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動做來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 2. 能在英語學學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。 				

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1-5)週	校園動物大集合	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>英語</p> <p>調查校園中常見的昆與動物名稱。</p> <p>動物英語名稱學習單</p> <p>綜合活動團隊合作，完成調查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂動物的名稱。 能說出調查到的動物英語名稱。 摹句子在學習單上。 能二人一組團隊合作完成調查，體會團隊合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂 5 種動物的名稱。(有實踐、有應用) 能回答老師的提問。(有分享表達) 能說出 5 種調查到的動物名稱與移動方式。(有實踐行動、有知識應用) 能正確將動物名稱臨摹到學習單上。(有知識應用、有具體作品) 能發現至少一種動物與人類的關係。(有反思活動) 能二人一組完成學習單的調查活動。(有總結性成果報告) 	<p>◎學生自學</p> <p>學生利用下課時間觀察校園的昆蟲與動物</p> <p>◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹句型與單字。 進行圖卡與句型問答。 圖卡與字卡的配對遊戲。 <p>◎教師導學◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解後進行分組與校園動物調查。 完成學習單。 <p>◎教師導學◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看網路影片，瞭解動物與人類的關係。 小組討論與完成學習單。 <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組寫學習單 <p>we see 5 animals at school. They are Birds can fly. Dogs can run. Birds eat bugs. So our vegetable can grow</p>	<p>動物圖卡、字卡</p> <p>句型條</p> <p>PPT</p> <p>網路動物資源</p> <p>克漏式的學習單</p>	10

					<p>better.</p> <p>2. 學習單口頭發表</p> <p>3. 小組互評與回饋</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 插圖製作。</p> <p>2. 各組發表內容</p> <p>3. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難並由各組給予回饋。</p>			
<p>第 (6- 10週</p>	<p>安全的校園生活</p>	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>英語</p> <p>安全的校園地點生活英語單字。</p> <p>說出適當的安全操作動詞單字。</p> <p>繪製校園安全生活地圖。</p> <p>綜合活動討論出校園生活方式進而採</p>	<p>1. 能聽懂出校園地點的單字。</p> <p>2. 能看圖說出單字。</p> <p>3. 能抄寫句子在地圖的相關位置下。</p> <p>4. 能融入團體，評估出正確的校園生活方式。</p>	<p>1. 能聽辨出 10 個單字與圖卡。Hall way stairs slide swing floor run walk wet one by one (有知識應用、有實踐活動)</p> <p>2. 能聽懂老師所說的句型：Walk slowly(有知識應用、有實踐活動)</p> <p>3. 能完成組的字圖配對。(有實踐活動)</p> <p>4. 能與一位同學演出句型中的含意。(有分組合作、有知識應用)</p> <p>5. 能參考句型完成校園安全地圖的製</p>	<p>◎學生自學</p> <p>學生利用下課時間找尋學校可能不安全的地方</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 介紹遊戲器材的雙語警語。</p> <p>2. 觀賞常見的校園意外影片。</p> <p>3. 進行討論學校內可能發生意外的地點。</p> <p>4. 如何採取正確的方式。</p> <p>5. 單字與句型教學</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 學習單內容教學。</p> <p>Hall way stairs slide swing floor run walk wet one by one</p>	<p>校園意外</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y</p> <p>校園遊戲器材的雙語警言。</p> <p>字卡與圖卡。</p> <p>句型條</p> <p>彩色筆</p> <p>圖畫紙</p>	<p>10</p>

			取適當的做法。		<p>作。(有總結性成果報告)</p> <p>6. 能在討論的過程中,發覺危險因素的存在,至少提出一項。(有反思活動)</p>	<p>Don' t run in the hall way.</p> <p>Take turns to play on the slide.</p> <p>Walk slowy when the floor is wet.</p> <p>Don' t stand behide the swing.</p> <p>Always find a friend with you when go to the toilet.</p> <p>◎組內共學</p> <p>句型練習與角色扮演(現場實際演練。2-3人一組演出英語句中的內容。</p> <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組繪製一張校園安全地圖。 2. 臨摹英語說明的句子。 3. 進行成果發表。 4. 海報內容檢討與修正。 5. 小組各自分享並回饋 	
--	--	--	---------	--	---	---	--

<p>第 (11-15) 週</p>	<p>母親節感恩活動</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術與人文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語 母親節文化字彙 母親節相關的英文單字 For those who are taken care of by moms, they can choose any who take care of them. 母親節相關之故事 藝術與人文 歌唱及演奏的基本技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出母親節相關的字彙。 能辨識出母親節相關的英文單字及相關活動。 能看懂母親節相關之故事內容。 能展現歌唱及演奏的基本技巧，吟唱母親節歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨出單字與圖 a card a carnation a kiss a hug happy mother' s day。(有知識應用) 能在看到圖卡時說出對應的單字。(有實踐活動) 能以中文解釋字卡內容。(有分享表達) 能以簡易句型回答老師的提問。(有分享表達) 能看懂母親節歌謠內容。(有知識應用) 能積極參與完成母親節卡片製作。(有總結性成果報告) 能唱出 Happy Mother' s 	<p>◎學生自學 學生利用回家時間搜尋母親節相關資料</p> <p>◎教師導學 1. 老師以圖卡與字卡進行單字教學，直到學生熟練。 2. 字圖配對練習：每位學生正確完成圖卡配對。</p> <p>◎教師導學◎組內共學 播放 happy mother' s day 歌曲數次，直到學生熟悉旋律。 1. 老師解釋歌曲意思。 2. 讓學生跟讀歌詞。 3. 學生再次練習歌曲直到可以 2 人 1 組唱出。</p> <p>◎教師導學◎組內共學 1. 指導學生利用網路找出母親為自己所做的事的相關的英語。 2. 小組完成學習單。</p> <p>◎組間互學 1. 母親節卡片製作。 2. 母親節卡片發表：小組間介紹自己製做的卡片，各組給予回</p>	<p>圖卡 字卡 字型條 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</p> <p>學習單(記錄表)</p>	<p>10</p>
--------------------	----------------	--	--	--	---	--	--	-----------

					Day. (有分享表達) 8. 能完成一張(有字庫的可參考的)母親每天為學生做的事的學習單。(有反思活動、有總結性成果報告)	饋。 This is my Mother's day card. It has a heart and a carnation on it. ◎組間互學 1. 小組學習單發表(可參考歌曲內容)反思自己是否有感謝母親的付出。 Wake me up. Cook food. Take me to school. Help me with my homework. Put my toys away 2. 學習問題發現與解決。小組學生提出或寫出學習上的困難,由各組給予回饋。		
第(16-20)週	繪本創作校園裡的師長	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 校園中師長的英語名字調查。 老師的專長。	1. 能聽懂老師的英語名字。 2. 能說出老師的專長。 3. 能參與進行小書內容的分享。	1. 能聽懂老師說出的英語名字是指哪一位老師。共五位。(有知識應用) 2. 能利用課間時間去訪問至少五位老師,他們在學校的	◎學生自學 學生利用下課時間訪問師長相關資料 ◎教師導學 1. 活動一 教學任務說明: 調查五位師長的專長。	自製 PPT 英語字庫 英語句型 圖畫紙 蠟筆 克漏字式的小書範本	10

	<p>綜合領域 2c-II-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>英語小書繪本創作。 綜合領域人際資源</p>	<p>4. 能善用人際資源幫助自己學習與生活。</p>	<p>主要工做是什麼?(有實踐行動) 3. 能利用老師提供的單字與句型下，寫下調查記錄。(有具體作品) 4. 能進行 5 頁的繪本創作(分組創作)。(有總結性成果報告) 5. 能積極參與小書發表活動。(有分享表達) 6. 能知道在校園中，每位老師各有專責，隨時可以提供協助。(有知識應用)</p>	<p>學習單說明 學習單上的英語單字與句型教學。 ◎組內共學 小組實際調查活動:拿著學習單到校園中走訪 5 位師長。 Teacher Yale speaks english. He fixes things for school. ◎組間互學◎教師導學 分組繪本創造 1. 根據調查結果進行 5 頁式的英語小書繪本創作。 例: Teacher Yale teaches me English Nurse Linda takes care of students. Teacher May teahces me music. 2. 每一位學生在老師的指導下或導唸下，修正、改進自己的發音後，進行小書發表，小組互評。 3. 總結活動:讓每位學生知道生活週遭的人力資源。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

