

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉港墘村 64 號		電話	05-3795350	校址	嘉義縣東石鄉港
網址	http://www.kcps.cyc.edu.tw/					
校長	劉妙珍		E-mail	kcps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡政儒		E-mail	kcps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	20					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6					6
學生數	62	1				62

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校地寬廣、草木多、生態豐富、寧靜清幽	房舍老舊、地勢低窪、颱風來時易淹水	營造小小生態園區	臨近市區、學生外移	積極爭取經費、進行校園改造
教學設施	設備齊全、不虞匱乏	設施較為傳統、老舊	新舊設施比一比(藉由設施的進步,讓學生比較新舊的同處)	老舊設施較不吸引學生興趣	積極爭取經費、充實教學設施
師資結構	1.教師對教育皆有極大的熱忱; 2.教師學經歷均優,能合作教學	1.各年級都只有一個老師,互相學習、討論機會少; 2.員額少,導師須兼任行政職務,非兼任行政職務之導師亦分擔其他行政業務	1.教師各有專長,可指導學生學習不同活動 2.班群間聯繫容易,教師專長相互協同支援,年輕與資深教師各占一半,經驗與衝勁兼具	1.教師數少、競爭、刺激較少,缺少相互觀摩機會; 2.教師工作量大,兼顧行政事務與教學工作負擔較大	積極參與研習活動,活化自我教學
學生特質	1.單純、活潑; 2.人數少,參與活動機會多,	1.學生文化背景差異大,學習動機偏弱,學習成	1.較少受外界影響,尚可循循善誘;	文化刺激過少、參與比賽意願低落	爭取獎勵金,鼓勵學生積極參與校外競賽

	容易進行適性化教學，以達精緻教育目標	就亟待提升 2.學生情緒與自律行為尚需老師多費心	2.對於外語及資訊興趣較高； 3.學生資質不差，可塑性高		
家長期望	少數家長會針對學校舉辦之活動提出建言並積極參與	家長較不會陪伴學生學習，對學生要求不大	家長對於學校都有正面的回應，可藉此讓家長與學生一起學習	家長的社經地位普遍低落，言教身教都是一大隱憂	辦理親職教育講座，邀請家長們一同學習
社區特性	社區人士對學校的表示支持與期待，有助於校方與社區互動；校園開放，活動行銷，與社區互動增加，對學校認同感逐漸升高	居民社經背景不高，大多數家長對學校活動之參與多屬被動	對學校存在有共同的危機意識；願意關注學校教育與社區發展	因兩所分校併入，學區遼闊分散，社區年輕人口外流；社區再造，尚未明朗	借用社區活動中心，舉辦各項研習，讓社區民眾有參與感，對學校有更不同之感受
整體歸納	1.教師學經歷均優，能合作教學；數位學習網站之運用有相當程度之素養。 2.校園開放，活動行銷，與社區互動增加，對學校認同感逐漸升高	1.學生文化背景差異大，學習動機偏弱，學習成就亟待提升 2.社區人口老化，學齡兒童日漸減少。 3.設施較為傳統、老舊	1.學生人數少，校內資源使用機率高。 2.社區與家長關注學校教育與社區發展之連結 3.社會資源挹注學校教育之軟硬體設施	1.少子化影響，學生數下降；臨近市區、學生外移 2.教師數少，缺少相互觀摩機會 3.家長對數位學習觀念趨保守	1.善用各項管道促進教師專業、提升學生學習成效 2.積極爭取經費、進行校園教學設備設施改造 3.進行資源共享建立社區與學校良好互動模式。