

嘉義縣松山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技	課程 設計者	盧怡如	總節數 /學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新</b> 藝術 健康 關懷 創新		與學校願景呼 應之說明	為了配合教育科技創新的趨勢，參考國小資訊科技課程內容，將資訊科技列入學校彈性課程安排，強化學生資訊操作知能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過跨領域學習、資安宣導、打字測驗、生活科技、自由軟體等課程單元的規劃，培養具備探索思考解決的能力，讓學生能體驗按部就班的進行軟硬體操作，並實踐解決生活中的各種問題。  二、透過具備資訊科技的基本素養，依著跨領域教學的概念，與各科領域課程相結合，理解多元化資訊的接觸與包容。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週	資安宣導	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。  綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	資安宣導	1.了解運用資訊科技解決資訊安全的重要性。  2.遵守資訊科技的使用相關規範。  3.能了解資安問題對周遭環境造成的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.能完整觀賞資安議題的影片。  2.不竊取或盜用別人的帳號。  2.能回答老師提出的資安問題，及因應之道。	(組內共學) 動畫教材播放 (1)討論什麼是行動裝置？(學生參與) (2)每組討論曾經使用過哪些行動裝置？ (3)使用行動裝置時應該注意哪些事項？ (組間互學) (1)學生討論&上台報告(學生自學) 學生使用學校平板操作 (教師導學) 經由學生討論，找出每組的重點再找出各組的特色。	宣導影片 <a href="https://portability.fandom.com/zh/wiki/%E8%A1%8C%E5%8B%95%E8%A3%9D%E7%BD%AE?variant=zh-tw">https://portability.fandom.com/zh/wiki/%E8%A1%8C%E5%8B%95%E8%A3%9D%E7%BD%AE?variant=zh-tw</a>	1節
第(二)週 - 第(四)週	平台學習	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。  綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	教學任務	1.運用資訊科技的學習資源因才網，透過各科教學進度，安排適合且適量的關卡任務。  2.能確實規劃與執行學習計畫。	1.能依序完成教師所規劃的學習任務。  2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。	(教師導學) (1)介紹因才網 (2)因才網操作方式 (學生自學) 1.學生進入因才網查詢任務作業 2.學生完成教師指派的國語學習任務 (組內共學) 學生線上完成任務 (組間互學) 由小組長檢查並線上檢討	平板電腦 因才網 <a href="https://adl.edu.tw/HomePage/login/">https://adl.edu.tw/HomePage/login/</a>	3節

第(五)週	打字練習 (一)	<p>社會領域1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	繕打練習	<p>1.摘取時事議題內容，<b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>2.<b>運用</b>資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1.能正確無誤的繕打新聞稿內容。</p> <p>2.能理解鍵盤符號操作的技巧。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。</p> <p>4.各組評量表</p> <table border="1" data-bbox="1167 352 1478 568"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組最棒</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">自己可以再加強的部分?</td> </tr> </table>	覺得哪一組最棒		組別	原因			自己可以再加強的部分?		<p>(教師導學)</p> <p>1 引導學生了解目前社會時事。</p> <p>2 針對現階段全球議題進行認知學習。</p> <p>(學生自學)</p> <p>請找出一篇有關海洋議題</p> <p>(組間共學)</p> <p>1. 學生討論有關塑膠垃圾對海洋的影響</p> <p>2. 小組討論找好的文章並分配哪個人打哪些段落</p> <p>3. 利用 word 打一篇文章</p> <p>(組間互學)</p> <p>各組省思:透過各組討論哪一組的文章編排及內容</p>	上機練習 Google Word	1節
覺得哪一組最棒																
組別	原因															
自己可以再加強的部分?																
第(六)週 - 第(七)週	非常好色 7 校園海報	<p>藝術領域 1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現<b>創作</b>主題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p>	海報設計 圖片 簡報	<p>1.能<b>學習</b>多元媒材與技法，運用非常好色影像設計軟體的五大功能<b>創作</b>主題。</p> <p>2.能<b>運用</b>資訊科技<b>創作</b>海報設計。</p> <p>3.能在限期內完成作品。</p>	<p>1.能熟悉非常好色軟體的操作方法。</p> <p>2.能完整呈現出具有背景、花邊、插畫、標題、文字等的海報。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。</p> <p>4.能將作品上傳到學校雲端系統。</p>	<p>(教師導學)</p> <p>1.引導學生如何用此軟體作一張吸引人的海報</p> <p>2.非常好色軟體介紹及如何操作</p> <p>3.老師確認各組想做作品及想法</p> <p>(組間共學)</p> <p>分組討論決定要做的主題</p> <p>分組</p> <p>(學生自學)</p> <p>讓組員上台報告實際如何操作</p> <p>(組間互學)</p> <p>透過各組討論呈現的作品學習到更多技法</p>	上機練習 Google 非常好色程式	2節								
第(八)週	Google map (一)	<p>社會領域1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	打字測驗 圖片 簡報	<p>1.摘取時事議題內容，<b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>2.<b>運用</b>資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1.能運用 Google map</p> <p>2.能透過網路上的資料與組員共享。</p> <p>3.能將作品上傳到學校雲端系統</p>	<p>(教師導學)</p> <p>1 引導學生了解目前社會時事。</p> <p>2 針對現階段全球議題進行認知學習。</p> <p>(學生自學)</p> <p>請找出一篇有關海洋議題</p> <p>(組間共學)</p> <p>4. 學生討論有關塑膠垃圾對各地海洋的影響</p> <p>5. 小組討論找好的照片並分配哪位組員打圖片說明</p> <p>6. 利用 word 作圖片格式</p>	上機練習 Google map 任務表	1節								

						(組間互學) 組員上台報告並且讓台下各組可以提問		
第(九)週	Meet	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	資安宣導 網路資料	1.了解運用資訊科技解決資訊安全的重要性。 2.遵守資訊科技的使用相關規範。 3.能利用 Google meet 進行各組討論。	1.運用 Google meet 平台工具。 2 能運用 Google 在作課程討論時 3.能提出問題問老師，並利用訊息欄。	(教師導學) (1) 介紹 Google meet (2) Google meet 操作方式 (3) jam board 使用 (學生自學)學生進入 Google meet 進行操作練習 (組內共學) 學生線上組隊進行找組員 (組間互學) 透過 Google meet 可討論作業了解如何用個功能並開 meet 分享	平板電腦 Google meet	1 節
第(十)週 - 第(十二)週	心智圖	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	心智圖app	1.能使用資訊科技學習心智圖在各項資料的分析與判讀，透過心智圖與他人溝通互動。 2.能透過連結相關的知識和經驗，分組合作完成心智圖的繪製。	1.能使用資訊程式 2.能具備不同的方式作心得 3.結合其他組的重點讓自己的國語程度精進。 4.請利用國語第 12 課來作一個心智圖 5.各組員省思回饋	(教師導學) 1. 認識心智圖。 2. 透過數位平板繪製心智圖。 3. 利用國語、社會科課本內容來繪製心智圖。 (學生自學) (一) 使用自己的 Google 帳號來免費註冊 COGGLE (二) 如何增加節點 (三) 如何改變位置 (四) 多人編輯心智圖 (組內共學) (一) 請學生兩兩一組討論如何分工何作作心智圖 (組間互學) 透過分組作完成心智圖檢討後刪除或增加	平板電腦 影片 <a href="https://www.playcesor.com/2014/12/coggle.html">https://www.playcesor.com/2014/12/coggle.html</a> 上機練習 學習單	3 節
第(十三)週 - 第(十七)週	電子試算表	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問	電子試算表	1.能運用電子試算表在生活上記帳、計算等用途。 2.分析與判讀電子試算表以解決日常生活的問題	1..能完成教師規定的文字及數字的輸入。 2.能設計出適合題型的圖表，並加以說明。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。	(教師導學) 1. 軟體功能介紹及既有作品展示。 2. 軟體功能解說-開新舊檔、存檔。 3. 軟體功能解說-資料輸入。 4. 軟體功能解說-文字數字輸入設	上機練習 WINDOW EXCEL 影片介紹 WINDOW <a href="https://www.">https://www.</a>	5 節

		題		3.能於限期內完成作業。	4.能將作品上傳到學校雲端系統。 5.能具備不同的方式作成果	計。 5.軟體功能解說-計算公式。 6.資料存檔觀念建立及上機實作。 (組內共學) 請各組在 WINDOW OFFICE EXCEL 開一個檔案 (學生自學) 請學生利用 EXCEL 作全班的成績表。 (組間互學) 討論開機過程及如何貼文章並存檔及上台報告。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5Wd22Uszjk">youtube.com/watch?v=j5Wd22Uszjk</a>  EXCEL 入門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k">https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k</a>	
第(十八)週 - 第(十九)週	作文	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。  語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	創意寫作 圖片 簡報	1.運用資訊科技創作作品，選擇適合創意寫作的方法，落實熟悉兩種題型的撰寫方式。  2.看圖說話能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.能了解創意寫作的方法、規定及題型。  2.能確實完成兩種題型的寫作。 3.能運用資訊完成寫作	(教師導學) *1.電腦小學生創意寫作競賽的介紹。 *2.「文字接龍」的題型撰寫。 *3「看圖說話」的題型撰寫。 (組內共學) 1.請學生討論要寫的題目 2.學生討論後先上臺說出要參加的項目 (學生自學) 請學生作出自己選擇的項目作品 (組間互學) 各組完成作品份上傳 email 給老師	上機練習 影片介紹 <a href="https://bhuntr.com/tw/com/petitions/50950135142218102w">https://bhuntr.com/tw/com/petitions/50950135142218102w</a>	2 節
第(二十)週	Google map (二)	社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	打字測驗 圖片 簡報 雲端硬碟	1.摘取時事議題內容，檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2.運用資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。	1.能運用 Google map 2.能透過網路上的資料與組員共享。 3.能將作品上傳到學校雲端系統 4.各組評量表 覺得哪一組最棒 組別 原因 自己可以再加強的部分?	(教師導學) *引導學生了解目前社會時事。 *針對現階段全球議題進行認知學習。 (組內共學) 學生討論有關塑膠垃圾對海洋的影響 甚麼是塑膠微粒?查出意思並討論 (學生自學) 請學生查出塑膠微粒可能存在的地方並用圖片及寫出說明 (組間互學) 1.各組進行發表 2.各組員進行省思	Google	1 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：盧怡如</p>						

電子檔打字即可 書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技	課程 設計者	盧怡如	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新— 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼 應之說明	為了配合教育科技創新的趨勢，參考國小資訊科技課程內容，將資訊科技列入學校彈性課程安排，強化學生資訊操作知能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、透過跨領域學習、資安宣導、打字測驗、生活科技、自由軟體等課程單元的規劃，培養具備探索思考解決的能力，讓學生能體驗按部就班的進行軟硬體操作，並實踐解決生活中的各種問題。 二、透過具備資訊科技的基本素養，依著跨領域教學的概念，與各科領域課程相結合，理解多元化資訊的接觸與包容。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數								
第(一)週 - 第(二)週	資安宣導	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。  資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資安宣導	1. 了解運用資訊科技解決資訊安全的重要性。  2. 遵守資訊科技的使用相關規範。  3. 建立正確的數位使用習慣與態度。	1.能完整觀賞該資安議題的影片。 2.能回答老師提出的資安問題，及因應之道 3.會使用 gmail 寄信給老師 4.評量表 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">覺得自己有做到</td> </tr> <tr> <td>有</td> <td>無</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">自己可以怎麼作?</td> </tr> </table>	覺得自己有做到		有	無			自己可以怎麼作?		( 教師導學) 各位同學你們知道網路現在也是另一個人類世界嗎? ※做個有禮貌的網路公民 1.遵守網路禮儀 ★ 互相尊重，將心比心 ★ 保護隱私，維護資訊安全 ★ 營造健康又健全的網路世界 2.網路上有哪些行為是不禮貌的 ★ 散播不實謠言，言語惡意毀謗 ★ 洩漏個資，暴露他人隱私 ★ 未遵守網站規定 (組內共學) 請學生互相討論 如果你網路中被欺負了請問你該怎麼辦?請寫出至少兩種方法並 e-mail 給老師 (學生自學) 學生使用學校平板操作上網查詢資訊安全 (組間互學) 各組討論如何建立資訊規範並上台報告	上機練習 影片 <a href="https://scitech.vista.nat.gov.tw/Article/C00009/detail?ID=6f080a54-91d7-490c-b048-9101f5eda34b">https://scitech.vista.nat.gov.tw/Article/C00009/detail?ID=6f080a54-91d7-490c-b048-9101f5eda34b</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zpbJftvaCx0">https://www.youtube.com/watch?v=zpbJftvaCx0</a>	2 節
覺得自己有做到																
有	無															
自己可以怎麼作?																
第(三)週 - 第(四)週	酷英平台的應用	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。  綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	教學任務	1. 運用資訊科技的學習 COOL ENGLISH，安排適合且適量的關卡任務。  2.能確實規劃與執行學習計畫。 3. 能了解各個學生的數據分析狀況。	1.能依序完成教師所規劃的學習任務。  2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆觀看教學影片及練習操作，以達精熟程度。	( 教師導學) 1.介紹 COOL ENGLISH 2. COOL ENGLISH 登入方式 3. COOL ENGLISH 操作方式 (學生自學) 自行利用 COOL ENGLISH 進行輔助學習 (組內共學) 請各組用教育雲進入找出老師出的任務進行 (組間互學) 各組完成任務後，一起在課堂上秀出自己完成的部份。	平板電腦 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a>	2 節								

第(五)週	國際教育(一)	<p>社會領域1b-III-1 <b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p>	<p>1. 主題 2. 貼圖 3. 簡報</p>	<p>1. 摘取時事議題內容，<b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>2. <b>運用</b>資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1. 能運用 Google map 2. 能透過網路上的資料與組員共享。 3. 能將作品上傳到學校雲端系統 4. 各組評量表</p> <table border="1" data-bbox="1167 309 1478 523"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組最棒</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">自己可以再怎樣會報告更完整?</td> </tr> </table>	覺得哪一組最棒		組別	原因			自己可以再怎樣會報告更完整?		<p>(教師導學) * 1. 引導學生了解目前社會時事。 * 2. 針對現階段全球議題進行認知學習。 (學生自學) 學生能運用 Google map 查地圖(組內共學) 1. 請學生兩兩一組去找出俄羅斯和烏克蘭兩個國家的地理位置。 2. 請各組寫出臺灣跟這兩國的距離並以英文寫出兩個國家國名及首都 (組間互學) 完成後請各組學生上台作簡短報告</p>	<p>上機練習 平板電腦 Google map</p>	1節
覺得哪一組最棒																
組別	原因															
自己可以再怎樣會報告更完整?																
第(六)週 - 第(十)週	電子試算表	<p>資議 t-III-3 <b>運用</b>運算思維解決問題。</p> <p>綜合領域 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題</p>	電子試算表	<p>1. <b>運用</b>電子試算表在基本輸入、圖形表達上的操作方法，進行自選主題的<b>運算與實作</b>。</p> <p>2. 能<b>判讀</b>電子試算表在生活上記帳、計算等用途。</p> <p>3. 能於限期內完成作業。</p>	<p>1. 能完成教師規定的文字及數字的輸入。 2. 能設計出適合題型的圖表，並加以說明。 3. 能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4. 能將作品上傳到學校雲端系統。 5. 能具備不同的方式作成果</p> <p>4. 各組評量表</p> <table border="1" data-bbox="1167 1075 1478 1289"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組作最棒</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">自己可以再怎樣會報告更完整?</td> </tr> </table>	覺得哪一組作最棒		組別	原因			自己可以再怎樣會報告更完整?		<p>(教師導學) 1. 介 EXCEL。 2. 軟體功能解說-開新檔、存檔。 3. 格子-參照位置-如何移動。 4. 文字數字輸入 5. 設計表格。 6. 資料存檔觀念建立及上機實作。 (學生自學) 學生自己能用 EXCEL 去移動表格及位置 (組內共學) 請各組在 WINDOW OFFICE 作一篇和同學討論開機過程及如何貼文章並存檔及上台報告。 (組間互學) 請學生利用 EXCEL 作全班的成績表並用 email 傳到學校電腦雲端</p>	<p>上機練習 WINDOW EXCEL 影片介紹 WINDOW <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5Wd22Uuszjk">https://www.youtube.com/watch?v=j5Wd22Uuszjk</a> EXCEL 入門 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k">https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k</a></p>	5節
覺得哪一組作最棒																
組別	原因															
自己可以再怎樣會報告更完整?																
第(十一)週 - 第(十)週	paga mo 平台	資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與知識	教學任務平台學習	1. <b>運用</b> 資訊科技的學習 pa，透過各科教學進度，安排適合且適	1. 能依序完成教師所規劃的學習任務。	<p>(教師導學) 1. 介紹 pagamo 2. pagamo 登入方式 3. pagamo 操作方式</p>	<p>平板電腦 pagamo <a href="https://www.pagamo.org">https://www.pagamo.org</a></p>	2節								

二)週		綜合領域 1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。		量的關卡任務。 2.能確實 <b>規劃與執行</b> 學習計畫。	2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆練習操作，以達精熟程度。	4.學生利用遊戲老師可以給獎勵讓學生更有興趣(學生自學) 1.學生自行利用 pagamo 進行操作 2.運用 pagamo，完成教師指派的任務(組內共學) 請各組用教育雲進入找出老師出的任務進行(組間互學) 各組完成任務後，一起在課堂上檢討並在國小天地中看領土共有多少	<a href="http://?lang=zh-TW">/?lang=zh-TW</a>	
第(十三)週 - 第(十四)週	未來世界	資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作 <b>討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。  資議 p-III-1 <b>使用</b> 資訊科技與他人 <b>溝通</b> 互動。	AR、VR 行動載具	1. <b>運用</b> 資訊科技的擴增實境(AR-QUIVER)App 及虛擬實境(VR-XBOX)設備，並落實學習兩者的概念及操作方式或 <b>創作</b> 作品。  2. <b>使用</b> 資訊科技 <b>創作</b> 虛擬實境與他人 <b>溝通</b> 互動。	1.能夠熟悉擴增實境(AR-QUIVER)，及虛擬實境(VR-XBOX)的操作步驟。 2.能使用資訊科技。 各組評量表 覺得哪一組最棒 組別   原因 自己可以再更好? 寫出對於科技對你生活帶來什麼好處?	(教師導學) 讓學生了解看電影時栩栩如生的畫面是怎麼來的 影片導入 *擴增實境(AR-QUIVER) *虛擬實境(VR-XBOX) (組內共學) 1.請學生說出哪些地方有這些設備? 2.AR VR 的不同處(學生自學) 學生可以利用手機作 AR 互動(組間互學) 各組找出各中 AR VR 的差異處並上台報告	平板電腦 手機 宣導影片 <a href="https://benic360.com/what-is-ar-vr/">https://benic360.com/what-is-ar-vr/</a>	2 節
第(十五)週 - 第(十九)週	影片剪輯軟體	資議 p-III-2 <b>使用</b> 數位資源的整理方法。  社會領域 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議題，進行 <b>探究與實作</b> 。	『美麗的校園』影片剪輯 圖片簡報 行動載具	1. <b>使用</b> 數位資源彙整校園各處風景，並了解『校園』環境之特色。  2. <b>選定</b> MovieMaker 的主題，熟悉其操作方法，並進行自選主題的 <b>探究與實作</b> 。	1.能自行編排、設計素材的順序。 2.能思索如何強化各項素材之間的轉場、動態、時間軸等設計。 3.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。 4.能將作品上傳到學校雲端系統。 4.各組評量表	(教師導學) 學生透過 MovieMaker 軟體的程式運作如何作影片 1.MovieMaker 軟體介紹及作品展示。 2.簡單功能操作介紹: <b>1.輸入文字:</b> 開啟檔案總管，對著使用 Movie Maker 2012 製作完成的專案連續按兩下滑鼠左	平板電腦 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HYVnMIpForE">https://www.youtube.com/watch?v=HYVnMIpForE</a>  新增字幕和轉場效果， <b>Windows</b> 內建的影片編輯	5 節

					<table border="1"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組最棒</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">自己可以再更好?</td> </tr> </table>	覺得哪一組最棒		組別	原因			自己可以再更好?		<p>鍵，開啟專案。</p> <p>2. 擷取視訊 開啟 Movie Maker 之後，在左側會出現電影工作窗格，在窗格中列出「擷取視訊」、「編輯電影」、「完成電影」、「電影製作提示」等四個選項</p> <p><b>3 調整字幕的開始</b> 點選「工具」-&gt;「字幕及參與名單」，選擇在何處加上字幕</p> <p>4. 轉場設計 游標移到分鏡，在分鏡前，加入轉場。</p> <p>5. 儲存與壓縮檔案 選擇功能列上的檔案-&gt;儲存電影檔案-&gt;</p> <p>6. 資料存檔觀念建立及上機實作。 (學生自學) 經由老師的引導,各自修正自己的內容 (組內共學) 1.請小朋友三人一組自己放學後拍攝一兩段影片’ (組間互學) 請學生三個人在課堂上操作一次讓同學了解如何操作、開啟、及存檔。</p>	<a href="https://www.pkstep.com/archives/6624">https://www.pkstep.com/archives/6624</a>	
覺得哪一組最棒																
組別	原因															
自己可以再更好?																
第(二十)週	國際教育(二)	<p>社會領域1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	打字圖片簡報	<p>1.摘取時事議題內容，<b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>2.<b>運用</b>資訊科技搜集時事新聞，透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p>	<p>1 使用資訊工具紀錄</p> <p>2.能將作品正確的儲存在電腦個人資料夾。</p> <p>3.能將作品上傳到學校雲端系統</p> <p>4 完成寫信</p> <p>5.e- mail 給老師.</p>	<p>(教師導學)</p> <p>* 1. 引導學生了解目前社會時事。</p> <p>* 2. 針對現階段全球議題進行認知學習。</p> <p>(學生自學)</p> <p>俄羅斯是一個怎樣的國家? (組內共學)反思</p> <p>1. 請各組討論俄羅斯及烏克蘭位甚麼會發生戰爭?</p> <p>2. 每人寫一封信，(用兩句簡單的英文)寫給俄羅斯希望能夠世界和</p>	上機練習 Google	1節								

						平 (組間互學) 各組討論各組間的差異性		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：盧怡如</p>							

電子檔打字即可 書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。