

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|----------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 下潭好寶寶 瓜目看下潭 | 課程 設計者 | 林佩君 | 總節數 /學期 (上/下) | 40 節/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，深入了解地方的農產品文化。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，了解農作物的成長環境，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 建立學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 第(4)週 | 下 潭 綠 寶 寶 | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>資訊 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 食品安全的學習單。</p> <p>3. 種植秋葵。</p> <p>4. 料理秋葵。</p> <p>5. 書寫作文。</p> | <p>1. 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。</p> <p>2. 能透過播種歷程，明瞭秋葵的生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。</p> <p>3. 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。</p> <p>4. 能藉由書寫作文，了解與家人一起體驗種植的過程及心得。</p> <p>5. 能透過分享文章，認識秋葵的營養及促進生活健康。</p> | <p>1. 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。</p> <p>2. 能種植秋葵，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。</p> <p>3. 能參加料理過程，並品嚐說出心得。</p> <p>4. 能構思文章，並分享作品。</p> <p>5. 能說出秋葵的營養及促進健康。</p> | <p>活動一：食安問題 1. 教師播放影片"1.2 農藥的用量與毒性" 2. 根據影片探討食安問題並寫學習單。</p> <p>活動二：種植秋葵 1. 由學生先上網查詢有關秋葵的相關資料並記錄下來。 2. 種植秋葵種子，介紹播種方法。 3. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 4. 繪製秋葵成長紀錄表單。 5. 探究秋葵的用途寫學習單。</p> <p>活動三：料理秋葵 1. 上網查詢有關秋葵的料理食譜，分組討論欲完成的秋葵料理。 2. 除了秋葵料理，老師可引導學生運用當季的蔬果放入完成料理。 3. 每組完成料理、品嚐後，分享自己料理心得。</p> <p>活動四：我是大作家： 1. 由教師說明： (1) 作文寫作。 (2) 主題內容：與家人一起</p> | <p>1. 影片"1.2 農藥的用量與毒性"。</p> <p>2. 食品安全的學習單。</p> <p>3. 秋葵種子圖片。</p> <p>4. 秋葵種子。</p> <p>5. 小鏟子、手套、澆水器。</p> <p>6. 秋葵的用途學習單。</p> <p>7. 料理的器具與食材。</p> <p>8. 書寫作文的工具。</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | | | | 種植秋葵。 (3) 請學生開始構思故事內容。 【統整活動】 將完成的作品與同學們分享，並進行投稿。 | |
| 第(5)週—第(8)週 | 下潭紅寶寶 | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>資訊 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片。 食品安全的學習單。 種植番茄。 料理番茄。 製作料理小書。 | <ol style="list-style-type: none"> 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 能透過播種歷程，明瞭生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 能藉由繪製料理小書，了解料理的過程及心得。 能透過分享料理小書及觀賞影片，認識番茄的營養及了解番茄促進生活健康。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。 能種植番茄，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 能參加料理過程，並品嚐說出心得。 能繪製料理小書，並分享小書。 能說出番茄的營養及促進健康。 | <p>種植秋葵。</p> <p>(3) 請學生開始構思故事內容。</p> <p>【統整活動】 將完成的作品與同學們分享，並進行投稿。</p> <p>活動一：食安問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片"食在好故事美濃有機番茄"、"健康好生活美味好番茄"。 根據影片探討食安的問題並寫學習單。 <p>活動二：種植番茄</p> <ol style="list-style-type: none"> 由學生先上網查詢有關番茄的相關資料並記錄下來。 種植番茄種子，介紹播種方法。 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 繪製番茄成長紀錄表單。 探究番茄的用途寫學習單。 <p>活動三：料理番茄</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查詢有關番茄的料理食譜，分組討論欲完成的番茄料理。 除了番茄料理，老師可引導學生運用當季的蔬果放入完成料理。 每組完成料理、品嚐後，分享自己料理心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 影片"食在好故事美濃有機番茄"、"健康好生活美味好番茄"。 食品安全的學習單。 番茄種子圖片。 番茄種子。 小鏟子、手套、澆水器。 番茄的用途學習單。 料理的器具與食材。 繪製小書的材料。 番茄的營養學習單。 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | | | | <p>活動四：繪製番茄小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 將料理過程記錄及心得，做成小書。 分享料理番茄小書。 播放影片探究番茄的營養，解決健康問題，寫學習單。 | |
| <p>第 (9) 週 第 (12) 週</p> | <p>下 潭 黃 寶 寶</p> | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>語文 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點</p> | <ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片。 食品安全的學習單。 種植玉米。 料理玉米。 製作玉米不織布。 | <ol style="list-style-type: none"> 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 能透過播種歷程，明瞭生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 能藉由製作不織布玉米藝術品，提高學習的興趣。 能透過分享實作心得，填寫學習單認識玉米的營養及促進生活健康。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。 能種植玉米，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 能參加料理過程，並品嚐說出心得。 能利用不織布製作玉米藝術品。 能說出玉米的營養及促進健康。 | <p>活動一：食安影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過影片認識玉米的形狀、種類與特性並寫學習單。 欣賞影片"黑心食物製作高仿假玉米"、"食安問題-玉米"。 根據影片探討食安的問題並寫學習單。 <p>活動二：種植玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 由學生先上網查詢有關玉米的相關資料(例如:種類種植方式、過程、玉米的營養...)並記錄下來。 種植玉米種子，介紹播種方法。 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 繪製玉米成長紀錄表單。 探究玉米的用途寫學習單。 <p>活動三：料理玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查詢有關玉米的料理食譜，分組討論如何完成玉米料理。 先水煮蛋將蛋黃挖起，再把蛋白保留備用。將蛋黃 | <ol style="list-style-type: none"> 影片"黑心食物製作高仿假玉米"、"食安問題-玉米"。 食品安全學習單。 玉米種子圖片。 玉米種子。 小鏟子、手套、澆水器。 玉米的用途學習單。 料理的器具與食材。 用不織布作玉米的材料。 玉米的營養學習單。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>資訊</p> <p>c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | | | | <p>與甜玉米等當季食材攪拌成餡料，將餡料裹入蛋白，再以蔬菜裝飾。</p> <p>3. 每組完成料理、品嚐後，分享自己料理心得。</p> <p>活動四：製作不織布玉米文創藝術品</p> <p>1. 上網查詢有關如何製作不織布玉米文創藝術品。</p> <p>2. 分享實作心得</p> <p>3. 寫學習單。</p> | |
| <p>第(13)週 第(16)週</p> | <p>下 潭 白 寶 寶</p> | <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>健康</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>1. 實地踏查。</p> <p>2. 認識羊奶的影片。</p> <p>3. 認識牛奶的影片。</p> <p>4. 品嚐羊奶。</p> <p>5. 製作羊奶饅頭及餅乾。</p> | <p>1. 能透過參觀了解川旺牧場的由來，且察覺自然環境與羊群關係。</p> <p>2. 能藉由影片的引導，認識羊奶的功效與牛奶的差異，對健康及生活有益。</p> <p>3. 能透過影片認識羊奶的營養，及促進生活健康。</p> <p>4. 能透過參加團體討論探究羊奶的用途。</p> <p>5. 能利用動手製作羊奶饅頭及餅乾，並</p> | <p>1. 能了解川旺牧場的由來，且察覺自然環境與羊群關係。</p> <p>2. 能認識羊奶的功效與牛奶的差異，對健康及生活有益。</p> <p>3. 能認識羊奶的營養，及促進生活健康。</p> <p>4. 能參加團體討論探究羊奶的用途。</p> <p>5. 能動手製作羊奶饅頭及餅乾，並參加團體討論分享餐訪心得。</p> | <p>活動一：參觀川旺牧場</p> <p>1. 了解牧場的由來。</p> <p>2. 了解羊的品種與畜養，自然環境與羊群關係。</p> <p>3. 探討自然環境的問題對羊群造成的影響。</p> <p>活動二：認識羊奶</p> <p>1. 上網查詢羊奶的營養及功效。</p> <p>2. 比較羊奶、牛奶的差異。</p> <p>活動三：探究羊奶用途</p> <p>1. 上網查詢羊奶的用途。</p> <p>2. 學生參加團體討論，並寫學習單。</p> <p>活動四：品嚐美味及寫學習單</p> <p>1. 品嚐羊奶。</p> <p>2. 實際動手學習製作羊奶饅頭及餅乾。</p> | <p>1. 川旺牧場。</p> <p>2. 播放羊奶影片。</p> <p>3. 播放牛奶影片。</p> <p>4. 羊奶的用途學習單。</p> <p>5. 參訪牧場學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>資訊 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科技 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> | | <p>參加團體討論分享餐訪心得。</p> | | <p>3. 參加討論書寫參訪學習單。</p> | |
| <p>第 (17) 週 第 (20) 週</p> | <p>下 潭 匏 瓜 真 是 棒</p> | <p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>1. 於課堂前先給任務引起學童對主題的興趣。 2. 以口述的方式引導，訓練學童觀察能力。 3. 教師設計匏瓜學習單。 4. 心得分享。</p> | <p>1. 能具備蒐集資料內容的能力。 2. 能藉由教師的引導，觀察、發覺匏瓜的特色。 3. 能從匏瓜的外觀試著畫出它的形狀及特色，並能運用合宜的說話方式與技巧，進行討論與分享，感受到合作的重要性。 4. 能藉由實際探訪，學習紀錄過程內容。 5. 能運用合宜的說話方式，進行進心得分享。</p> | <p>1. 能完成資料查尋與統整。 2. 能以口述方式表達匏瓜的外觀並進行討論。 3. 能完成匏瓜的繪圖，並運用說話技巧完成報告。 4. 能完成訪問紀錄與資料蒐集。 5. 完成資料收集、照片並記錄。 6. 能上台和同學分享心得。</p> | <p>活動一：欣賞影片 1. 教師於課前請學生上網查詢匏瓜的相關資料。（產地、特性、用途） 2. 由學生分享有關匏瓜的相關資訊。 3. 老師介紹匏瓜枕的故事。</p> <p>活動二：認識匏瓜 （觀察匏瓜外型特徵、畫出樣貌） 1. 教師展示匏瓜實物，並引導學生觀察匏瓜的根、莖、葉、花特色。 2. 教師引導學生觀察匏瓜： (1) 匏瓜花瓣的顏色？ (2) 匏瓜的葉形？ (3) 匏瓜的觸感？</p> | <p>1. 媒體器材 2. 故事書 3. 實物展示 3. 繪畫工具 4. 拍照工具 5. 學習單</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>資訊</p> <p>a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>科技</p> <p>a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> | | | <p>活動三:我是小畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將收集到的匏瓜，發下各組，讓學童畫出匏瓜的花瓣、葉子形狀。 2. 完成繪圖。小組成員上臺展示成果並介紹匏瓜的外觀與特色。 <p>活動四:社區踏查匏瓜之旅</p> <p>課前準備：拍照工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 至同學家認識匏瓜品種種類，與體驗獨特的嫁接技術。 2. 將活動過程拍照紀錄下來。 3. 將有關匏瓜的資料整理成文字內容與說出來。 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | |
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。