

嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程調整教學進度總表 設計者：吳宛倩

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語一年級課本

二、本領域每週學習節數：外加:2 節 抽離

三、教學對象：智障一年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-3 能理解話語故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減)</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-I-2 能在教師的提示下，說出所聽聞的內容。(簡)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。(減)</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。(減)</p> <p>3-I-3 能在教師下提示下，運用注音符號表達想法，記錄訊息。(簡)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(減)</p> <p>Aa-I-2 聲調的正確發音(簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣。(減)</p> <p>Ad-I-3 故事(減)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>4. 能激發寫字的興趣。</p> <p>5. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p>

<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>四、識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 700 字。(減) 五、閱讀 5-I-1 在教師協助下，以適切的速率正確地朗讀文本。(簡) 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減) 六、寫作 6-I-3 在教師協助下，寫出語意完整的句子。(簡) 6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(減) 學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>		<p>6. 學習在指導語提示下，維持專注</p> <p>7. 與孩子建立課堂小約定，並學習行為規範</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	新年新希望 一起做早餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 4. 知道如何斷句、簡單詞語並復誦
第 5-8 週	走過小巷 運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 3. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 3. 知道如何斷句、簡單詞語並復誦
第 9-12 週	水上木偶戲 小鎮的柿餅節 國王的新衣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用。 4. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 5. 知道如何斷句、簡單詞語並復誦
第 13-16 週	「聰明」的小熊 大象有多重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。

	我愛冬天	<ol style="list-style-type: none"> 2. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 3. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 4. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 3. 發揮創意，表現對冬天的認識。 4. 知道如何斷句、簡單詞語並復誦
第 17-20 週	遠方的黑皮 新年快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 2. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 3. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 3. 知道如何斷句、簡單詞語並復誦

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	春天的顏色 花衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 3. 知道如何斷句，並能仿寫課文生字

第 5-8 週	彩色王國 爸爸 我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 4. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 4. 知道如何斷句，並能仿寫課文生字
第 9-12 週	感恩留言板 月光河 黃狗生蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會分享自己表達感恩的經驗。 2. 專心聆聽故事，回答問題。 3. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 4. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。 2. 以語意完整的話，回答問題 3. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 4. 知道如何斷句，並能仿寫課文生字
第 13-16 週	神筆馬良 知識探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 3. 知道如何斷句，並能仿寫課文生字
第 17-20 週	小讀者樂園 巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。

		3. 在老師示範下，聆聽電子書，學生的手能指著課文的字	2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題 3. 知道如何斷句，並能仿寫課文生字
--	--	-----------------------------	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標