

嘉義縣立竹崎高級中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

- 一、 時間：111年7月7日(星期四)中午12:30-13:00
- 二、 地點：線上會議
- 三、 主席：蘇淵源校長
- 四、 紀錄：吳文豪組長
- 五、 出席人員：詳如簽到表
- 六、 列席人員：詳如簽到表
- 七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	課程願景、學生圖像由校內核心小組共同討論，並由此延伸出目前的高中校訂必修、多元選修、自然科探究與實作及國中彈性學習等課程，並逐年進行滾動式修正，今年配合本土語文/臺灣手語調整學安排，讓課程更適合本校學生需求。	◎			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		◎			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		◎			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		◎			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		◎			
3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	◎					
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	◎	◎				
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
各課	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科	本校師資結構因國高中師資互相支援、班級數較少及等待112學年度分發之高中生活科技公費		◎		

課程實施	程實施準備	技、新住民語文之師資已妥適安排。	生，部分科目尚無法聘任正式師資。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	本校110學年度各領域教學研究會每學期進行2-3次，並有高中優質化計畫資源挹注，辦理各領域相關主題研習，並利用領域會議進行備課、評量成效討論、課程評鑑。	◎			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	全校教師公開觀議課，執行率達九成五，利用公開觀議課進行課程教學討論，滾動式修正授課內容及精進課程計畫規劃，以提升學生學習成效。	◎			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本校國高中課程計畫已完成嘉義縣政府備查，公告於學校首頁課程計畫專區，並召開多場家長說明會、新生訓練及選課說明會介紹學校課程。	◎			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	所有自編教材皆經過學校課發會審查通過。唯目前校內空教室不足，故1.5倍開課跑班課程或自主學習的場地受限，故需開放其他特殊教室如實驗室進行自主學習或其他跑班課程。	◎			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			◎		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	不定期舉行校內各種學科競賽，進行科技化評量評估學習成效，並於各課程執行後期或期末進行自主學習成果發表會。另外於校慶時亦會課程成果展，鼓勵師生勇於展現學習成果。	◎			
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師於課程規劃時，皆能按照教育階段核心素養去規劃。唯新課綱上路，加上教師人力吃緊，本校教師身兼多職，開設校訂必修、多元選修等課程，在疲於各種備課，又有新教材的狀態下，於素養導向教學之熟悉度尚不如舊教材上手。	◎			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	在110年高優問卷調查中，教師著重活用實踐的表現和閱讀理解教學上，認為較108年進步。		◎		
		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	由於剛實踐三年的新課綱素養導向教學實施，對於評量規準尚需訂定和調整。新的卷卡合一及素養導向命題尚需時間精熟。		◎		
10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	段考前的審題，及段考後的試題分析與學生學習成效討論，都是領域教學研究會的重點之一。參與新課綱相關研習的老師亦會在領域會議分享所學，讓領域老師能一起努力共備出更適性的課程。本校議落實課程評鑑，針對課程持續精進。		◎			

課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<p>新課綱甫上路，對於新教法、新評量風格，教師尚需時間精熟，而學生亦須適應不同於以往經驗的教學，大家仍須繼續努力。</p> <p>由110學年度高優學生問卷中，可知本校學生認為自己在素養學習經驗和素養學習表現和108年高優學生問卷相比，整合知識技能與態度、導入情境脈絡化的學習、強調學習方法與策略、著重活用實踐的表現、閱讀理解學習、團隊合作經驗、主動學習、全球素養都有些許退步。</p> <p>而學生認為自己在學習溝通與團隊合作上更勝108年。</p> <p>另外學生問卷高於全國高優學校平均值的素養學習經驗面向為團隊學習經驗；素養學習表現為主動學習、溝通與團隊合作、全球素養。</p>	◎			
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	<p>本校為新課綱前導學校，於105學年度開始進行教師研習、課程試行及相關準備。故對於學校願景、學生圖像、課程規畫等有較高完成度和執行經驗。</p> <p>而110學年度國高中課程計畫皆由國教署或嘉義縣政府課程計畫審查委員審查通過，課程架構、學分數、開課方式皆符合規定。另外本校之高中新增鐘點費的審核亦通過，代表目前相關開課及執行皆符合總綱及相關規定。</p> <p>由本校110學年度高優問卷報告中，顯現本校在落實學生素養學習表現、推動團隊合作及全球素養的教學上讓學生更有感。</p> <p>相信在全校師生的正向態度及努力下，未來更能實踐新課綱的自發、互動和共好的願景，成就每一個師生。</p>						