

嘉義縣立竹崎高級中學(國文)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111 年 6 月 15 日

二、地點：第一會議室

三、主席：鍾勝驊

四、記錄：蔡惠如

五、出席人員：廖文妙 涂玉茹 柳玥君 黃綺縈 林芳萍 許清月 賴逸穎 許家蓁 吳雅雯

六、列席人員：

七、(七、八、九年級 國文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 在合理教材安排下及良好教法，多元內容都能循序培養三階段(7、8、9年級)學生基本素養。尤其7年級著重能銜接國小的基礎及動機的引起、8年級教學設計、活動深化學生的基本素養的學習能力。9年級已偏重主動學習及更深沉的思考引導。		●		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			●		
課程設計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 7、8、9階段內容結構能依規定符合該階段項目議題。 能和上下階段連結完成上下整合的認知學習。		●		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		●			

			活動不違背各單元的順序性、延續性、統整性。				
3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		3.1		●		
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		7、8 年級在核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內，無論教學活動、教學評量、時間進度都有不錯的條理安排，使學生有良好學習效果。 9 年級因複習及模擬考的進行，課程邏輯的關連顯然有比較破碎。  3.2  三階段都能跨領域融入各教材中，只是融入的完整性及順暢性仍須教師多加努力		●		
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		4.1		●		
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		在各階段課的規劃與設計過程都能參考及評估國文領域/課程設計所需之重要資料，在有效的教學活動後、基本上學生都能擁有本領域的基本素養。 7、8 年級藉各種教學活動及學習單加強學生學習意願及印象。 9 年級除各種教學活		●		

			動外也側重成果評量。					
			4.2 教師透過領域時間及專業研習使教材教法更能因地制宜，因材施教。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 5.2 國文領域的師各有專精足以進行有效富教育性的學習活動、彈性課程則有課發會每學期由課督帶領進行探討及課程發展				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			●	/		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	●					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校各單位主管都能將各課程計畫傳上學校網頁供家長瀏覽，然瀏覽次數不多，仍須多加宣導。	●			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 7、8 年級彈性課程能結合在地文化及相關史地，除豐富學生在地文化內涵，更培養	●			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	●				

			<p>學生愛鄉愛土情懷</p> <p>7.2</p> <p>教學環境皆有冷氣、且7、8、9年級教室都有良好設備進行教學活動。如每間教室都有完備的視訊媒體隨時可進行豐富多樣化的教學活動。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

各課程實施情形	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 各階段都能運用說書人、文意繪圖、資料收集、語文競賽等方式來增進學習效果		●		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 9.2 老師能依據教材及補充資料，採取適當的講述法、分組教學、各組競賽等…增進上課效能		●		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			●		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		10.1 課程評量能適時進行並進行補救評量。		●	
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			10.2 在領域會議及專業研習甚至課餘都能提出個人見解進行交流，尤其段考後試題的檢討對評量素質的提升有明顯助益。	●			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 11.2 基本上大部分同學		●		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外	經適當評量，證		●		

		之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	實皆能達到本階段核心素養的標準。只有少數同學有待加強。				
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12. 在良好教材教及學習效率下，學生在7、8、9年級該具備的核心素養大部分能循序完成。		●		
( )學習 領域綜 合性課 程評鑑 紀錄	課程規劃結合教師之自編教材及相關教學資源，都能符合本課程想達到學習目標與核心素養。課程實施過程亦透過不斷檢討與嘗試教材教法，期待能將課內外知識、多媒體、與課堂活動做更好的結合，令學生更具學習興趣，擴大學習效果。						