

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年6月15

二、日(星期一)

二、地點：圖書館一樓

三、主席：鍾勝驊四、記錄：許清月

五、出席人員：廖文妙 涂玉茹 柳玥君 黃綺縈 林芳萍 許清月 賴逸穎 許家蓁 吳雅雯

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：竹崎在地文理閱讀

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	文理閱讀課程有助學生了解自己的生活環境，並能連結有關台灣歷史的知識，能夠深化學生對竹崎及台灣這塊土地的認同。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	文理閱讀以竹崎地理環境為中心，編選符合課程之目標、議題，且結合節慶典故，增加學生興趣。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	文理閱讀各單元能夠配合學校願景發展，增強學生知性和感性的能力，延伸至閱讀素養的培養。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、	文理閱讀所參考及評估資料能符合正確、易懂、有用的知		V		

		可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	識，加上跨領域討論，增進多面向的理解。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內師資專業有效率；校內主管和教師也積極參與線上研習，對內容有充分了解；領域間互相討論學習，熟知任教課程內容。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	能充分與學生說明課程計畫，且課程設計能聯結家長職業和生活，但較少與家長直接說明課程計畫。			V		
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能符合教學目標；實施場地完善安全。	V				
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V			
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能做班級分組，增進合作學習的能力，但少全校性的活動設計。		V			
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	確實依照課程計畫之規劃進行教學，促成教學目標。		V			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師除了講述教學，也能讓同學分組分工做 PPT 的報告，發揮學生各自的專長。	V				

評量 回饋	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能用多元之評量方式了解學生學習成效，予以調整。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	任教老師能互相交換意見，互相反饋學生反應和不足之處。		V		
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	符合預期目標。學生能對台灣的歷史及重要事件能發表看法及提供意見。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	能深化對家鄉的認同，進而愛護及珍惜台灣的美好。	V			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>選材符合在地文化，能讓學生有分享和整合自己經驗之機會。各單元間有聯結，呼應本校發展在地文化特色。</p> <p>規劃與設計過程中，蒐集可能之教材與教學資源，並對舊有知識進行反思和討論。學生在課程中能對自己家鄉文化及特色深層理解，進一步喜愛和保護這片土地。對於鄒族的認識也能促進族群融合。</p> <p>分組討論和報告，學生實際動手找資料和分配工作，能學會群策群力的團體思維，增加自己的做事能力。</p>						