

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年6月15日(星期一)

二、地點：第一會議室

三、主席：鍾勝驊

五、出席人員：廖文妙 涂玉茹 柳玥君 黃綺縈 林芳萍 許清月 賴逸穎 許家蓁 吳雅雯

六、紀錄：賴逸穎

七、彈性學習課程評鑑結果報告：諸羅在地文理閱讀

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1-1「嘉義」為本校大部分學生之家鄉，讓學生了解諸羅城的發展，與歷史沿革，可以增加學生對家鄉的認識與認同。  1-2 本校安排學生參與各式不同的教學內容，包含嘉義景點猜猜樂、繪出我最喜歡的嘉義景點，並上台分享、陳澄波的生平與作品介紹、諸羅美食地圖等各式活動，以豐富多元的課程，讓學生充分了解諸羅在地的相關知識。	v			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		v			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學	2-1 本校諸羅在地文理閱讀彈性課程，皆有符合相關規定。	v			

	習資源和評量方式。	2-2 本校諸羅在地文 理閱讀彈性課程皆 遵守相關課綱與學 習節數規範。				
	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱 規定及學習節數規範。		V			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間 符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原 則。	2-3 諸羅在地文地理閱 讀課程設計，有考慮 其順序性、繼續性、 統整性，按部就班的 讓學生去了解嘉義 的相關知識。	V			
3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學 校課程願景及發展特色。	3-1 嘉義為本校坐落 之縣市，也是本校多 數學生之家鄉，讓學 生可以透過彈性課 程了解家鄉的故 事，及發展的軌跡， 讓學生能更認識這 片孕育我們的土地。	V			
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。	3-2 諸羅在地文地理閱 讀的課程設計，兼顧 了課程組織的延續 性，與學生的能力及 學習興趣。其在課程 目標、教學進度與評 量之間的調配，皆符 應課程教學間的邏 輯合理性與教學順 序。	V			
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈 性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4-1 課程中有蒐集嘉 義市記憶庫中對嘉 義歷史沿革之紀 錄、透過中研院地理 資訊科學研究專題 中心之臺灣百年歷 史地圖系統，向學生 介紹嘉義古地圖中 之演進脈絡。	V			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學 習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專 業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教		V			

		育相關法定程序通過。	4-2 諸羅在地文理閱讀課程，為彈性課程學習社群共備討論，所規劃的彈性課程。				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5-1 本校師資人力充足，且具備專業知識以實施彈性課程。	v			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5-2 本校校長秘書、教務主任與教學組長，皆有參加新課程綱要的相關研習。	v			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5-3 任課老師皆能以個人專長為主，輔以文學閱讀進行課程。		v		
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6-1 學校課程計畫均會公告上網與說明。		v			
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7-1 自編教材及相關教學資源皆符合課程學習目標與課程審查。	v				
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7-2 課程實施場地與設備皆完成事先準備與規劃。	v				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8-5 結合學習目標、教學資源，辦理課堂活動與學習單撰寫。		v			
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9-1 教師能依課程計畫之規劃進行教學、安排活動，達成教學目標。		v			

		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能採用適合學生的教學策略與方法，並隨時留意學生的回饋，達到適性化教學。	v			
10. 評量 回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10-1 教師能進行有效及合理評量，評量學生是否達成預期教學成效。	v			
	10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10-2 彈性課程任課教師，能進行課程內容的協商討論，調整未來的教學進度與方向。		v		
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能有效了解諸羅人文，符合課程設計之預期目標。		v		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11-2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		v		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12-1 學生於彈性學習課程之學習興趣、成就表現、課堂參與度等，皆優於學科課程。		v		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀	課程規劃結合教師之自編教材及相關教學資源，其皆符合本課程之學習目標與價值。課程實施過程亦透過不斷修整與嘗試，期待能將知識、多媒體、與課堂活動做更好的結合，令學生更具學習興趣，擴大學習效果。課程實施教材與資訊設備皆完成事先規劃與準備，老師能於教學過程中更為順暢的操作，有助教學進行。學生能於彈性學習課程中，展現積極、熱絡的學習表現及課堂參與度，並有效的提出課堂回饋，促進老師實施適性化教學。						

録	
---	--