

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：2022/05/011

二、地點：賈密圖書館

三、主席：林怡君

四、記錄：鄭惠文

五、出席人員：鄭惠文 林怡君 謝欣耘 劉采彤 蔡麗香 盧信州 鍾坤志 陳瑋浚 張君瑜 黃玉綺

六、列席人員：

七、彈性學習課程(寰宇世界有夠 fun)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	設計符合學生學習需求，並結合學生本有的先備知識做設計，學生的學習回饋良多，符合教育效益。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	依照主管機關規定之課程目標與規劃細項詳實編寫與設計，設計結構紮實。在課程實施上，扣緊教學目標與整體性，課程完整呈現。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程之規劃，結合校本課程與地方特性，誘發薛繩的學習內容的了解，並利用多元評量達到學習效益。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	設計由彈性課程小組經多次開會討論，並加入專家學者給予意見，符合程序而設計。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經		V			

		特殊教育相關法定程序通過。					
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	課程實施由本校專業老師授課，並於授課前經過專業課程內容之討論。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫則透過多元管道向學生與家長說明。	V				
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材與多元評量的學習單，呼應課程目標。	V				
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程辦理相關展演與競賽，增加學習學習的積極度。	V				
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	每節需精熟的學習目標明確，因應學習回饋加以修正。	V				
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	根據不能課程設計，給予學生不同的學習策略，兼顧各方面教學策略。	V				
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養並適時加以修正調整。	V				
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群在課程實施後加以討論與對話。	V				
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	符合課程設計之預期課程目標。	V			
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V					
12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	設計嚴謹，並在實施後調整，具持續發展之現象。	V				

彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>整體而言，本校彈性課程經由彈性課程小組多次討論、對話、並結合校本課程與學生差異等而設計出的一套符合學習效益的課程。在課程實施後，經由展演及多元產出的評量方式，誘發學習的學習動機。教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，亦能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。整體而言本校彈性課程設計與實施極為完整。</p>
---	--