

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：

二、地點：

3、主席：

四、記錄：

五、出席人員：李嘉惠、何宜蓁、鍾勝驊、曾琮富、林芳萍

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 竹夢踏食課程的文化及內涵，符合學生的學習需要及身心發展層次。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 彈性課程學習之內容符合學生學習需要，結合校內特色、社區資源進行設計，具備生活意義。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 課程計畫內含課綱必備項目融入課程。 2. 各年級彈性學習課程學習節數符合課綱規定。 3. 彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 學校課程願景能與學校發展相互連結。 2. 課程內容、時間與評量方式彼此間符合邏輯合理性。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃設計過程皆有參考重要資料。並蒐集且參考各彈性學習課程資料，並評估可行性。 2. 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經		V			

		特殊教育相關法定程序通過。					
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內師資已依人力及專長做妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加研習或成長活動，並能理解課綱。 3. 教師積極參加彈性課程共備，熟知相關內容。		v		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			v		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			v		
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 竹夢踏食彈性課程計畫獲縣府備查，並運用書面(聯絡簿)向學生與家長說明。	v				
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 竹夢踏食課程教材已依規定選用並自編，教材能呼應課程目標。 2. 場地與設備已妥善規劃。		v			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		v				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 規劃成果展示及班級競賽，以促進課程實施及效果。		v			
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 竹夢踏食課程依課程計畫之規劃進行教學，精熟學習重點，能達成彈性學習課程目標。		v			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 教師採用多元教學策略，善用資源條件，達到適性化的教學。		v			
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養，針對學生學習內容及學習表現，加以修正，做為後續之檢討。	v				
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各任課老師能於各自領域專長、提供良好的知識交流增進教學內涵。		v			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能對竹崎當地文史及重要情事能表現興趣及好奇。		v		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	深化對故鄉的認知、了解土地對生命過程的重大意義。		v		

彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	此課程的定名及選定相當用心其結合鄉土的愛鄉之心不言而喻、教材選擇及場域抉擇都用心而符合能實踐課程目標，教師在教學準備上及教學過程都能顧慮學生的先備及知識及興趣。唯此課程為鄉土認知及情感教育、再認知上較易傳達但再情意培養的實際情境可多加強。
---	---