

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習_生活管理課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.10

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪翠玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程規劃符合學生身心發展層次及學習需求	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計特需課綱進行規劃，並經過特推會審議通過	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
	課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V		

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師能積極參與共備，並且落實觀課及專業對話。	V			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。		V			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	每學年至少3次 IEP 會議，加強與家長溝通與課程說明。	V			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	相關教學資源符合規定。	V			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如透過試吃猜出烹飪者。	V			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	符合領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	符合能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學整。	透過實作評量掌握學生學習成果	V			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能積極參與共備，並且落實業對話。	V			
課程效果	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生對於特需領域課綱訂定之本教育階段核心素養，能理解精熟各學習重點。且表現出正向積極學習態度，符合課程設計之預期課程目標。	V			
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現持續進步。	V			
彈性學習課程綜合性課程評	課程設計以日常生活運用為主，著重訓練學生生活自理、自我照顧為原則。在教學成效上，學生透過不斷地訓練，逐步學會生活技能。					

鑑紀 錄	
---------	--

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(社會)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪翠玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元/主題及教學重點之規劃皆納入第四學習階段的學習重點。大部分對於將所學習的內容能應用於實際生活或情境中，並引發其興趣。	v			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		v			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內涵符合領域課程目標及學生需求。主題間符合順序性且注重單元間的關聯性及統整性。	v			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		v			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	v			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		v			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計參考相關資料，給予課程規畫更準確的教材編選來源，具有專業參與性，且經特殊教育審議通過，再由	v			

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	學校課程發展審議委員會通過。	V			
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師積極參與特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。 本學年上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	每學年至少3次 IEP 會議，加強與家長溝通與課程說明。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。 課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有觸控式電視、筆電等教學設備。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如問題搶答。	V			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	符合領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標 符合能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	各課程實施情形	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。 上下學期各召開及參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。 透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V					
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生對於社會領域課綱訂定之本教育階段核心素養，能理解精熟各學習重點。且表現出正向積極學習態度，符合課	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極		V			

		正向價值。	程設計之預期課程目標。				
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生學習表現進步中。	v			
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	針對特教生的先備知識、障礙類別、生活背景作充分瞭解，透過配合課程調整，以符合學生需求。並透過課程評鑑，及回饋機制，有助於老師教學後深入思考，作為後續教學參考，而達到提升學生學習效果。						

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(科技)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	依學生程度設計課程，從基礎漸漸引導，結合情境與主題引導學習。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學設計具邏輯性	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切		✓			

		<p>關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>					
	4. 發展過程	<p>4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>課程參考領域所需資料，選取適合學生程度之內容</p>	✓			
課程實施	5. 師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p>	<p>特教任課教師具備專長足以有效實施課程，並定期召開教學研究會互動共備，腦力激盪</p>	✓			
		<p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p>		✓			
		<p>5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>		✓			
	6. 家長溝通	<p>6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p>		✓			
	7. 教材資源	<p>7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p>	<p>選用審訂本教材，周邊資源符合教材規定</p>	✓			
		<p>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>		✓			
	8. 學習促進	<p>8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>			✓		
	各課程實施情形	9. 教學實施	<p>9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p>	<p>教師依課程計畫之規劃進行教學</p>	✓		
			<p>9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>		✓		
		10. 評量回饋	<p>10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>透過多元評量掌握學習成效，並定期召開教學研究會互動共備</p>	✓		
<p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>			✓				
課程效果	11. 素養達成	<p>11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p>	<p>課程導入相關核心素養</p>			✓	
		<p>11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極</p>				✓	

		正向價值。				
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	持續追蹤學習成效	✓		
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄						

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(美術)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：黃議萱

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(美術)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元、主題及學習重點之規劃，能符合本教育階段之學習重點與學習表現，美術科透過生活中的藝術、節慶內容、在地文化、時事結合引發同學興趣，並提升核心素養之融入程度。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	美術科透過生活中的藝術、節慶內容、在地文化、時事結合引發同學興趣，並提升核心素養之融入程度。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容結構項目均符合主管機關之要求。教學主題與內涵以循序漸進之編排方式設計，以強化課程的組織性。	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	美術科先以生活觀察帶入基本的色彩、造型、原理再進入創作階段，後續提供鑑賞、賞析等教學內容，提供具統整性的美術基礎學習課程。		✓		

	3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	美術課程計畫內涵符合核心素養，且教學主題與內容統整具邏輯關聯，教師則同時須具備教材內容之選擇、整合能力。	✓				
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	透過理解課綱課程設計所應具備之內涵，配合學生之程度與先備經驗，進行教材調整，與領域專業教師群相互研討、協商，將教材進行減量或簡化，為學生提供更適切的學習內容。	✓				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師透過專長進修、研習參與、相互討論增進彼此之教師專業，了解課綱意涵與理解，提升教師對課綱內容的掌握度與教學效率。	✓				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	藉由學期前後的 IEP 檢討會，家長參與度逐漸提升，藉由與家長的座談，更加了解學生程度與需求，制定更有效率的教學活動。	✓				
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓				
	7. 教材 資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。教室備有觸控式電視、筆電等教學設備。課堂教材的部分，則經由教師挑選安全且適當之材料作使用。	✓				
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓				
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	教師利用作品成果之口頭勉勵，以正向方式增強學生之自我概念與學習態度。	✓				
	各課程 實施	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依據自編教材，採取適合特教生的上課方式，於實施過程中依個別學生之不同特質，調整適切的內			✓	
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及		✓			

情形		資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	容及教學方法，重視教學的適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師依課堂的授課內容以及學生之不同程度設計適性評量，並彈性調整評量規準，如作品完成度、觀察學生對課堂內容的理解程度，如口頭應答等，再與學生、家長、老師進行三方討論，透過共同參與適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過課程執行完成，使學生能以有意與非意圖性的方式理解本教育階段之核心素養，並達成有意義之教育正向價值。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	持續追蹤學習成效		✓		
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄							

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(英語文)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(英語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	依學生程度設計課程，從基礎漸漸引導，結合情境與主題引導學習。	✓			

		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學設計具邏輯性	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程參考領域所需資料，選取適合學生程度之內容	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	特教任課教師具備專長足以有效實施課程，並定期召開教學研究會互動共備，腦力激盪	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	選用審訂本教材，周邊資源符合教材規定	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
各課程	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程	教師依課程計畫之規劃進行教學	✓			

實施情形		目標。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	透過多元評量掌握學習成效，並定期召開教學研究會互動共備	✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	課程導入相關核心素養		✓	
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	持續追蹤學習成效	✓		
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄						

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(音樂)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪翠玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(音樂)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元/主題及教學重點之規劃皆納入第四學習階段的學習重點。大部分對於將所學習的內容能應用於實際生活或情境中，並引發其興趣。	v			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化		v			

		特徵。					
2.	內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內涵符合領域課程目標及學生需求。主題間符合順序性且注重單元間的關聯性及統整性。	v			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		v			
3.	邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	v			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		v			
4.	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計參考相關資料，給予課程規畫更準確的教材編選來源，具有專業參與性，且經特殊教育審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。	v			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		v			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。 本學年共參加 8 次數學特教社群討論分享。 本學年上下學期各召開年級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	v		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		v		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		v		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	每學年至少 3 次 IEP 會議，加強與家長溝通與課程說明。	v			
		7. 教材資源		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。 課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有觸控式電視、筆電等教學設備，以及簡易及節奏樂器。	v	
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		v				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如打擊樂器合奏練習。	v			
	各課程	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程	符合領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	v		

實施情形	目標。				
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	符合能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化	v		
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。	v		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	上下學期各召開及參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	v		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	v		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	v		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	v		
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	課程設計上，從基礎樂理入門，再透過音樂欣賞，引發學習的興趣，培養音樂素養。並利用響板、鈴鼓等小樂器作簡單節奏訓練，經由合奏活動，增強學生節奏感。				

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(健體)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：吳鎧丞

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(健體)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合

					合		合	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程內容依據學生是特性與身體狀況來漸進式發展，熟悉自身狀況後開始逐步加強力道與技巧性。		V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。		V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程規劃能呼應整學期之它項運動做銜接例如：步伐練習-移動走位		V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 配合學校願景，評估適合學生之題材 2. 課程設計部分經過老師共同撰寫。並經過領域會議及課程發展委員會共同討論通過。		V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			
	課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長。並與其他老師透過共同備課、觀課和議課活動熟習任教課程，		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V			
6. 家長溝通		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。		V			
7. 教材		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關	自編課程教材及相關教學資源呼應課程目標並		V			

各課程實施情形	資源	教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依規定審查，一備妥良好之實施場地與設備。					
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃競賽、活動等課程以外活動，實施其課堂所學知技巧。		V			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分都能依照課程計畫之規畫實施，並依學生特質調整採適性教學。		V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	大多學生都能完成所學之技能，並可自行在休息時間嘗試表現。		V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	大部分學生都能學到相關知識，並應用在生活當中。		V		
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	能將所學的技巧延伸用於日常生活當中以及其他運動表現上。		V		
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(國文)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：林銘偉

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(國文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常	大部	半數	少部

				符合	分符合	符合	分符合	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	為培養學生的核心素養，覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。如使用道德兩難情境的價值澄清，在中輻英雄花木蘭的單元中，探討面臨國家危難時，在自身、家庭、國家中，面臨困難情境，針對不同立場進行思考，做出選擇。		V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	鄉土文學與社會背景密不可分，因此由傳統習俗背景再帶入課程單元的特色，更能彰顯文學與時空的交融。如，認識傳統節日的單元中，便是根據歷代傳統節慶流傳帶入課程，符合學生學習的順序性。		V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	老師必須具備教材統整與拆解的能力，以達到教材可以因應特教學生，進行適度的調整，以符合教學既定目標的達成，因此任課教師需對教材有全面性的了解，使教學成果更有效用，如唐詩三百首的單元中，挑選適合特教學生能理解的文本，運用自然、地理環境、生活經驗進行課程帶入，使特教學生也能感受唐詩的文學美感。		V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	透過各類學習單與教學活動，符合特教生的程度，將教材進行簡化或減量，並經較師群在特教領域時間進行分享，對課程教學與學習單的設置進行調整，再對學生的學習程度與教材進行調和，使其更加符合學生上課需求。		V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			
	各課程實	5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	藉由專業教師的相互溝通與交流，對教材的掌握度與歷來教學經驗的		V		

課程 實施	施 準 備	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	結合，使任課教師可進行教學調整，並藉由行政端提供相關的研習活動，使教師的教學效率更加成熟。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	藉由學期前後的 IEP 檢討會，家長參與度逐漸提升，藉由與家長的座談，更加了解學生程度與需求，制定更有效率的教學活動。		V		
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		特教班教材資源經由檢討會教師討論的過程，配合既有課本資源，更添入多項領域知識的結合，如認識傳統節日的單元結合臺灣傳統習俗與家庭教育做結合，使教材更加豐富與教育意義。		V	
	7. 教 材 資 源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	任課教師運用蒐集印章制度、口頭嘉獎等多元方式，督促學生，增強自我學習態度的效果。		V		
	8. 學 習 促 進	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		教師依據自編教材，採取適合特教生的上課方式，或講述法、價值澄清，使學生對課程增加更多的參與感，達到更好的學習效果。		V	
		9. 教 學 實 施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V	
	10. 評 量 回 饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依據不同學生程度，進行適性評量，如觀察、動態操作、作業繳交等方式，並藉由期末 IEP 會議，與學生、家長及老師們進行討論，藉由彼此的回饋，使教學教材、課程、評量等產生的問題，進行逐一適切的解決。		V	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程 效果	11. 素 養 達 成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	藉由行政端所辦的研習活動，使任課教師更加熟稔新課綱的教學導向，使其教學內容、活動、評量更能符合需求，並達到自我省示的作用。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持 續	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	由於特教班為混齡教學，因此學生可以藉由		V		

	進展		課程的循環，進行對舊有知識複習加強、加深，教師可因應學生程度進行課程調整，使學生學習更有深度。				
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	課程評鑑主要的目的在於提升整體的教學品質，因此針對特教生的先備知識、障礙類別、生活背景等做充足的認識，並透過教師專業配合課程的調整，符合學生需求，並透過課程評鑑的機制，建立回饋的機制，有助於教師對教學後進行深度反思，使後續教學效能可以更加提升。						

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(綜合)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：胡柏舟

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(綜合)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元/主題及教學重點之規劃，都能納入課綱列示之本教育階段學習重點。各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	●			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	●			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫內涵符合特殊需求領域課程目標、教學單元/主題名稱及學生需求等。並重視單元間關聯性及組織性。	●			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程規畫能呼應本校特殊教育發展特色。且教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	●			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其		●			

		參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程確實蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，且經特殊教育推術委員會審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。	●			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	●			
5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	師資人力及專長足以有效實施課程。校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。進行特教社群討論分享。上下學期各召開多次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	●			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	●			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	●			
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有耘竹咖啡屋設備、觸控式電視、桌機等教學設備。	●			
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如於特教宣導週辦理課程成果展演。	●			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		●			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成課程目標。能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	●			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		●			
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。每學年進行特教社群討論分享。上下學期各召開多次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。透過社群	●			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		●			

				及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點	●				
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程除融入重要教育工作及校本課程外，教師教學也強調學生之學習態度與動手做的能力	●				
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生之學習結果表現皆有提升。	●				
(綜合) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	在課程設計上，本特綜合領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。在課程實施的部份有辦理特教社群、教學研究會，來討論教學及課程設計、共備觀議課，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也逐步培養學生積極主動的學習能力。							

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(數學)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：宋叔玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	數學教學單元/主題及教學重點之規劃皆納入第四學習階段的學習重點。大部分對於將所學習的內容能應用於實際生活或情境中，並引發其興趣。	●			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		●			

	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	數學學習課程計畫內涵符合領域課程目標、教學單元/主題名稱及學生需求等。並重視單元間關聯性及組織性。	●				
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		●				
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	數學課程規畫能呼應本校特殊教育發展特色。且教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	●				
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		●				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	數學課程設計參考相關資料，給予課程規畫更準確的教材編選來源，具有專業參與性，且經特殊教育審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。	●				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		●				
	課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。 本學年共參加8次數學特教社群討論分享。 本學年上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	●			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			●					
6. 家長溝通		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過每學年至少3次IEP會議，加強與家長溝通與課程說明，並進行相關討論調整。	●				
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		編選教材與相關教學資源符合審查規定。課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有觸控式電視、筆電等教學設備。	●			
7. 教材資源		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	●					
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如小組分組競賽等。	●				
各課程實	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	皆符合領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	●				

情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	皆符合能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化	●			
	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。 本學年共參加 8 次數學特教社群討論分享。 上下學期各召開及參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。 透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	●			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		●			
課程效果	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生對於數學領域課綱訂定之本教育階段核心素養，能理解精熟各學習重點。且對於非意圖性學習表現出正向積極態度，符合課程設計之預期課程目標。	●			
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生學習表現進步中。	●			
(數學) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	在課程設計上，本數學領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。在課程實施的部份定期辦理特教社群、教學研究會，來討論教學策略、共備觀議課，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也逐步培養學生將所學應用於生活中的能力。					

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習_職業教育課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.10

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合

課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程規劃符合學生身心發展層次及學習需求	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			●		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計特需課綱進行規劃，並經過特推會審議通過	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		●			
	課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師能積極參與共備，並且落實觀課及專業對話。	●		
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			●				
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			●				
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		●				
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	相關教學資源符合規定。		●			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			●			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		●				
9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略		●				

教學實施		及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
	9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		●		
10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	透過實作評量掌握學生學習成果	●		
	10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能積極參與共備，並且落實業對話。	●		
課程效果	11. 目標達成	11.1	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	●		
		11.2	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	●		
	12. 持續進展	12.1	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現持續進步	●	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部特教班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(自然)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/10 (二)

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：鄭貴中

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現，對於核	V			

		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	心素養之達成，以結合生活裡的科學來提升。 1.2 教學情境以講述、影片、繪畫及資訊化為主題供學生思考探究之機會，以提升學習興趣及引起動機。		V				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程內容結構項目均符合主管機關之要求。 2.2 各教學單元依序漸進並能加以繼續性及統整性之課程組織原則。	V					
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V				
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量方式以多元化進行並依課程計畫和內容進行設計。		V				
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.2 本領域無統整或跨領域之課程						V
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計發展過程中，所需之各項資料，參考領域課綱，融入學生先備經驗或成就與發展狀態。		V				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 課程設計過程經過會議討論並經學校課程發展委員會審議通過			V			
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 本領域皆為本科系之教師	V					
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 本領域教師皆踴躍參加新課程之專業研習		V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 本領域定期辦理教學研究會並完成觀議課活動。		V				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫皆依規定報主管機關備查，		V				

			並上網公告且於家長說明會中向家長說明。						
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定經由領域會議評選合格出版社之教材。	V						
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 本領域課程之實施場地有規劃，部分設備偶有不足。	V						
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本課程利用生活裡的科學影片以增進學習興趣並融入生活實用之體驗過程。	V					
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教學活動與策略，盡量促成各階段領域素養及精熟學習之要求。	V					
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師以多元教學策略降低學生差異化之差距，並藉由本校多元科學活動提升學習興趣。	V					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 定期進行教學評量能融入課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	V					
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 利用教學研究會討論調整教學內容和實施方式。	V					
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生數理能力較弱，能達成課綱之簡化和減量之要求。	V					
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 本領域著重科學精神及素養之養成，除了核心素養及學習重點以外，更能	V					

			從生活裡的科學發現問題和解決問題，極具教育之正向價值。						
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 學生在自然領域學習結果可看出逐次進步，從學習興趣看見各年段持續皆有進展。		V				
(自然) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	本領域能掌握本教育階段學習重點，並以多元的學習方式，協助學生了解學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。積極參與新課綱及素養相關研習進修，定期辦理教學研究會討論教學策略，提供有效提升學生科學能力之意見以精進教學。並培養了學生觀察與思考能力，對學習與生活極具正向價值。								