

嘉義縣立竹崎高級中學(英語)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間： 2022/5/10

二、地點： 咖啡屋

三、主席： 胡柏舟

四、記錄： 謝欣耘

四、出席人員： 謝欣耘、陳瑋浚等特教老師

六、列席人員：

七、(資源班英語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	本領域教學設計簡化為符合學生能力與學習動機	✓				
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	符合課綱及教育行政機關所規定之課程計畫。教學內容依照學生個別化差異調整	✓				
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓				
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學主題與重點、時間與進度及核心素養均有相關連結	✓				
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓				
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	經由特教教學研究會共同討論出配合學生先備經驗的課程規劃，並經由課發會審議通過。	✓				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
	各課	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資與專長足以有效實施英語領域課程	✓			

課程實施	實施準備	5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師每學期積極參與特教教學研究會及專業學習之研討。確實共備課程與觀課，熟知課綱課程計畫與內容	✓				
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
		6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	確實利用書面、面談與網路媒體向家長說明	✓			
		7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材與相關教學資源選定經由討論完成，符合課程目標	✓			
			7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	參加英語週考、寫信給聖誕老人活動	✓				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師充分掌握課程內容、學生特質給予適性適才且多元化之教導	✓			
			9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
		10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	經由特教教學研究會能就英語課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
			10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	課程實施後能達成核心素養且精熟學習要點	✓				
		11.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓				
	12. 持續進展	12.1	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生學習成效有持續進展	✓				
(英語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 能依學生個別差異來制定個別化的課程規劃。 2. 能依學生個別差異調整教學進度、教學方法、評量方法。 3. 能提供多元的媒材幫助學習，提升成效。								

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(國文)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.10

二、地點：咖啡屋

三、主席：林銘偉

四、記錄：林銘偉

五、出席人員：林素杏老師、洪翠玲老師、林銘偉老師

六、列席人員：

七、(國文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	為培養學生的核心素養，覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。如使用道德兩難情境的價值澄清，在〈兒時記趣〉一文中用煙燻蚊子或鞭打捕食後的癩蛤蟆的例子是否洽當。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	鄉土文學與社會背景密不可分，因此由大時代背景再帶入文學的特色，更能彰顯文學與時空的交融。如，〈闌元宵〉一文中，根據歷代傳統節慶流傳帶入課程，符合順序性。		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	老師必須具備教材統整與拆解的能力，以達到教材可以因應不同程度的學生，進行適度的調		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	

			整，或加深加廣、或簡化減量，以符合教學既定目標的達成，因此任課教師需對教材有全面性的了解，使教學成果更有效用。					
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	透過各類學習單與教學活動，以學生先備知識、程度，將教材簡化或減量，並經老師群在領域時間分享教學經驗，對課程教學與學習單的設置進行調整，再對學生的學習程度與教材進行調和，使其更加符合學生上課需求。	V				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程 實施	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	藉由專業教師的相互配合，對教材的掌握度與歷來教學經驗的結合，並長期進行課程共備，使任課教師可進行教學調整，並藉由行政端提供相關的研習活動，使教師的教學效率更加成熟。	V				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	藉由學期前後的 IEP 研討會，家長參與度逐漸提升，教師藉由與家長的座談，更加了解學生程度與需求，制定更有效率的教學活動。	V				
	7. 教 材 資 源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	資源班教材資源經由共備過程，配合既有課本資源，更添入多項領域知識的結合，如〈玉山—迎接臺灣第一道曙光〉結合臺灣自然文學與環境教育議題，使教材更加豐富與教育意義。	V				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						V

	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	任課教師運用蒐集印章制度、小組競賽等多元方式，督促學生追求個人、團體榮譽，並達到自我學習的效果。		V		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依據共備、自編教材及既有課本方式，採取相對應適當的上課方式，或講述法、價值澄清、小組討論等，使學生對課程增加更多的參與感，達到更好的學習效果。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依據不同學生程度，進行適性評量，如觀察、動態操作、作業繳交等方式，並藉由期末 IEP 會議，與學生、家長及老師們進行討論，藉由彼此的回饋，使教學教材、課程、評量等產生的問題，進行逐一適切的解決。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	藉由行政端所辦的研習活動，使任課教師更加熟稔新課綱的教學導向，使其教學內容、活動、評量更能符合需求，並達到自我省示的作用。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各科教師可藉由期初、期末 IEP 會議的討論，能先一步了解學生的先備知識、家庭環境以及生活經驗，藉此對之後的教學內容、教材進行調整，使學生連貫之前的學習經驗，更快融入新的學期課程。		V		

<p>()</p> <p>學習領域綜合性課程評鑑紀錄</p>	<p>課程評鑑的主要精神在於提升整體課程品質，藉由新課綱的需求搭設鷹架，加上專業教師實際教學經驗與學生需求，使其更加完善與符合需求，並透過課程評鑑的機制與過程，建立回饋機制，有助於任課教師教學時進行反思，使教學效能更加提升。</p>
---------------------------------	--

嘉義縣立竹崎高級中學(國中數學-資源班)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111 年 5 月

二、地點：咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：許裕偵

五、出席人員：特教老師

六、列席人員：

七、(國中數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程規劃時兼具「學習內容」與「學習表現」 依學生程度設計課程，	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	從基礎漸漸引導，結合情境與主題引導思考。 課程設計時，兼顧不同程度學生之需求。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	，課程設計時兼具順序性、繼續性、統整性。	V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學重點、評量，符合邏輯關聯。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計時，會考量學校的願景與學生程度規劃。課程規劃經 IEP 會議討論擬定，送交「課	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業		V			

		學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	發會」審議及特教輔導團審核。					
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資為合格教師。 教師會配合參與主管機關所辦理之專業研習。定期舉辦「教學研究會」，並於規定時間內完成「觀議課」活動。		V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫依規定報請主管機關備查，並在學校網站公告。	V				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材評選時以「審定合格」之教科書做為選用對象。	V				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	課程實施前場地已妥善規劃安排。	V				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合學校整體規劃的競賽活動並鼓勵學生參加		V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	每學期定期辦理「教學研究會議」並進行相關討論。針對學生的學習表現調整學習難易度，搭配學習策略應用提供適性化的學習內容。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量內容依據課程計畫規劃之學習內容與學習表現設計，並根據評量結果進行教學調整。	V			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	每學期定期辦理「教學研究會議」及 IEP 檢討會進行相關討論。			V				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生多能達成基本要求，對於非意圖性學習表現出正向積極態度，符合課程設計之預期課程目標。		V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
	12. 1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	持續追蹤學習成效，學		V				

	持續 進展		生學習表現進步中。				
(國中 數學) 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	<p>在課程設計上，採用相對教育階段之學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。</p> <p>在課程實施的部份定期辦理教學研究會、參加特教社群、IEP 檢討會，來討論相關教學問題、教學策略、共備觀議課等，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也逐步培養學生積極主動的學習能力建構學習信心。</p>						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習_社會技巧課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.10

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：陳品彤

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	大部分對於用將所學習技巧、能力應用於實際生活或課程學習中，並願意就自身經驗發表感想。	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		●			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合特殊需求領域課程目標、教學單元/主題名稱及學生需求等。並重視單元間關聯性及組織性。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
3. 邏輯關連	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			●			
	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	社會技巧課程規畫呼應本校特殊教育發展特色。且教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。		●			
4. 發展過程	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			●			
		4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	社會技巧課程設計參考相關資料，給予課程規畫更準確的教材編選來源，		●		

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	具有專業參與性，且經特殊教育審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。	●			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。本學年共進行7次特教社群討論分享。上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		●			
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過每學年至少3次 IEP 會議，加強與家長溝通與課程說明，並進行相關討論調整。	●				
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有資源教室、觸控式電視、桌機等教學設備。	●				
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如小組分享等。	●				
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	皆符合領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	●				

		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	皆符合能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化	●			
10. 評量 回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。	●			
	10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	本學年共進行7次特教社群討論分享。 上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。 透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	●			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生對於非意圖性學習表現出正向積極態度，符合課程設計之預期課程目標。	●			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現優良。	●			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評	1. 在課程設計上，本特殊需求領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。 2. 在課程實施的部份定期辦理特教社群、教學研究會，來討論教學策略、共備觀議課，給予學生個別化之教學活動設計。 3. 在成效的部份，除基本社會應對知識與技能之學習外，也觀察到學生發展出積極主動的個性，勇於發言、分享與溝通。						

鑑 紀 錄	
-------------	--

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習_學習策略課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.10

二、地點：耘竹咖啡屋

四、主席：胡柏舟

四、記錄：宋叔玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	大部分對於用將所學習策略用應於實際生活或課程學習中，並願意就自身經驗發表感想。	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		●			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合特殊需求領域課程目標、教學單元/主題名稱及學生需求等。並重視單元間關聯性及組織性。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	●						
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	學習策略課程規畫能呼應本校特殊教育發展特色。且教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。	●				
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	學習策略課程設計參考相關資料，給予課程規畫更準確的教材編選來源，具有專業參與性，	●				
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學		●				

		習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	且經特殊教育審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。本學年共進行7次特教社群討論分享。上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		●			
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過每學年至少3次 IEP 會議，加強與家長溝通與課程說明，並進行相關討論調整。	●				
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有資源教室、觸控式電視、桌機等教學設備。	●				
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如小組分享等。	●				
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	皆符合領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	●				
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，	皆符合能視課程內容、學習重點、學	●				

		並重視教學過程之適性化。	生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化				
10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。	●			
	10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	本學年共進行7次特教社群討論分享。 上下學期各召開級參與四次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。 透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	●			
課程效果	11. 目標達成	11.1	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生對於非意圖性學習表現出正向積極態度，符合課程設計之預期課程目標。	●		
		11.2	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●		
	12. 持續進展	12.1	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現進步中。	●		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	在課程設計上，本特殊需求領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。在課程實施的部份定期辦理特教社群、教學研究會，來討論教學策略、共備觀議課，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也逐步培養學生積極主動的學習能力。						

嘉義縣立竹崎高級中學國中部特需領域_資源班職業教育課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.10

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席：胡柏舟

四、記錄：宋叔玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教學單元/主題及教學重點之規劃，都能納入課綱列示之本	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	教育階段學習重點。各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會	●			
內容結構	2.	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內涵符合特殊需求領域課程目標、教學單元/主題名稱及學生需求等。並重視單元間關聯性及組織性。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
邏輯關連	3.	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規畫能呼應本校特殊教育發展特色。且教學單元或主題內容、課程目標、	●			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼		●			

		此間具相互呼應之邏輯合理性。	教學時間與進度和評量方式等皆合乎邏輯及需求。				
發展過程	4.	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程確實蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，且經特殊教育推術委員會審議通過，再由學校課程發展審議委員會通過。	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		●			
課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	師資人力及專長足以有效實施課程。校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。教師能積極參與共備以及組成特教社群討論，並且落實觀課及專業對話。進行特教社群討論分享。上下學期各召開多次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		●			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫能獲主管機關備查，並運用 IEP 會議向學生與家長說明	●			
教材資源	7.	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	編選教材與相關教學資源符合審查規定。課程之實施場地與設備，也都規劃妥善。備有耘竹咖啡屋	●			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●			

			設備、觸控式電視、桌機等教學設備。				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	於課程內規畫相關促進課程學習效果之活動，如將學習果(手做咖啡)進行校內販售，獲得校內教職員一致好評。	●			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成課程目標。能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	●			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	●			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，並做適切調整。	●			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	每學年進行特教社群討論分享。上下學期各召開多次特教教學研究會，每次皆由一位特教教師進行教學、研習相關分享活動。透過社群及教學研究會進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	●			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點	●			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程除融入重要教育工作及校本課程外，教師教學也強調學生之學習態度與動手做的能力	●			

12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生之學習結果表現皆有提升。	●			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	在課程設計上，本特殊需求領域能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成。在課程實施的部份定期辦理特教社群、教學研究會，來討論教學與課程設計、共備觀議課，給予學生個別化之教學活動設計。在成效的部份，除知識與技能之學習外，也積極培養學生積極主動的學習能力及未來職業性向之試探。					