

嘉義縣立竹崎高級中學國中部資優資源班彈性學習-情意發展
課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.25(三)

二、地點：第一會議室

3、主席：胡柏舟

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對課程有參與動機，並願意投入	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程學習計畫符合特殊需求領域課程綱要	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	主題之規劃彼此間距相互呼應之邏輯性，並呼應學校課程願景		V		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計發展過程參考領域課綱，並經特推會通過		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		
	課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V		

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	實施課程為本科系之教師，教師積極參加相關課程研習	V			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	相關教學資源符合審查規定		V		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程中鼓勵學生發表想法，統整學習成果		V		
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫之規劃符合應學習表現	V			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	視學生特質適時調整教學策略	V			
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量內容及方法，符合課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	V			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	能適時改進課程與教學計畫及其實施		V		
課程效果	11. 目標達成	學生多展現積極投入態度	V			
	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

嘉義縣立竹崎高級中學國中部資優資源班彈性學習-創造力 AI 機器人
課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.25(三)

二、地點：第一會議室

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	大部分學生對於 AI 機器人課程感到有興趣，並願意投入學習。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	●						
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	主題之規畫能呼應本校發展特色。	●				
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計參考 LEGO Education 課程，搭配 First Lego League 競賽主題進行規劃，並經過特推會審議通過		●			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			●			
課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		●			

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師能積極參與共備，並且落實觀課及專業對話。	●			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		●			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		●			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材與相關教學資源符合審查規定。		●		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			●		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程以參加 First Lego League 競賽為目標，增加學習動機，透過參賽也能觀摩優良機器人設計，促進學習效果。		●		
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分符合		●		
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	大部分符合		●		
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養。		●		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	大部分符合		●		
課程效果	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部分符合，學生多展現積極正向的學習態度		●		
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			●		
12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現進步中		●		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

嘉義縣立竹崎高級中學國中部資優資源班彈性學習-創造力 STEAM 專題
課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.25(三)

二、地點：第一會議室

3、主席：胡柏舟

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對於專題課程感到有興趣，並願意投入學習。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫內涵符合資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	●						
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	主題之規畫能呼應本校發展特色。	●				
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計經過特推會、課發會審議通過		●			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			●			
課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。					

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師能積極參與共備，並且落實觀課及專業對話。	●			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		●			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		●			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材與相關教學資源符合審查規定。		●		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			●		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	參加 STEAM 遙控帆船競賽，促進學習效果。	●			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分符合		●		
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	大部分符合		●		
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養。		●		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	大部分符合		●		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	大部分符合，學生多展現積極正向的學習態度	●		
	12. 持續進展			12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	●	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部資優資源班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(數學)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：5/25(三)

二、地點：第一會議室

三、主席：胡柏舟

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現，惟促進核心素養之達成，仍在摸索階段。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 教學情境以講述、實驗、資訊化為主提供學生思考探究之機會。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程內容結構均符合主管機關之要求。		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 各教學單元依序漸進並能加以統整、回顧。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量方式多元並依課程計畫進行，定期考查中皆加入素養題型。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.2 本領域無統整或跨領域之課程		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計發展過程經科內教師專業對話，參考領域課綱，融入各教師意見。學校特色課程則於彈性課程中發展。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委		✓			

		員會審議通過。	4.2 課程設計過程經過領域會議討論並經學校課程發展委員會審議通過				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 本領域皆為本科系之教師	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 本領域教師皆踴躍參加新課程之專業研習		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 本領域定期辦理領域教學研究會並完成觀議課活動。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫皆依規定報主管機關備查，並上網公告且於家長說明會中向家長說明。		✓		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定經由領域會議評選合格出版社之教材。		✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本領域提供學生參加科展競賽、數學競賽等活動以增進學生了解科數學原理並融入生活實用之過程。		✓		
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教學活動與策略，盡量促成各階段領域素養及精熟學習之要求。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師以多元教學策略降低學生差異化之差距，並藉由本校多元科學活動提升學習興趣。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	本領域定期進行教學評量，並加入素養導向試題，於領域會議討論調整教學實施情形，教師間相互支援成長。		✓		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓					
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 本校地處偏鄉，學生數理能力較弱，約有半數以上能達成課綱		✓		

		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	精熟之要求。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 學生在數學領域之學習結果可看出漸次進步，從初具數學基礎概念，再從練習中掌握各種方法，學會解決各式問題，能看見各年段持續皆有進展。		✓		
() 學習領域綜合性課程評鑑紀錄							

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(資優自然探索)領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111年5月12日(星期四) 12:30

二、地點：油印室

三、主席：洪彰懋

四、記錄：何昆武

五、出席人員：洪彰懋、何昆武

六、列席人員：

七、(資優自然探索)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現，惟促進核心素養之達成，仍在摸索階段。 1.2 教學情境以講述、實驗、資訊化為主提供學生思考探究之機會。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程內容結構均符合主管機關之要求。 2.2 各教學單元依序漸進並能加以統整、回顧。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量方式多元並依課程計畫進行，定期考查中皆加入素養題型。 3.2 本領域無統整或跨領域之課程		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計發展過程經科內教師專業對話，參考領域課綱，融入各教師意見。學校特色課程則於彈性課程中發展。 4.2 課程設計過程經過領域會議討論並經學校課程發展委員會審議通過		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
各課程實	5. 師資專	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 本領域皆為本科系之教師	V			

課程 實施	施 準 備	業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 本領域教師皆踴躍參加新課程之專業研習		V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 本領域定期辦理領域教學研究會並完成觀議課活動。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫皆依規定報主管機關備查，並上網公告且於家長說明會中向家長說明。		V		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定經由領域會議評選合格出版社之教材。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 本領域課程之實施場地不少為實驗課程，部分設備偶有不足。		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 本領域提供學生參加科展競賽、科學週、科學營等活動以增進學生了解科學步驟並融入生活實用之過程。	V				
	各 課 程 實 施 情 形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教學活動與策略，盡量促成各階段領域素養及精熟學習之要求。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師以多元教學策略降低學生差異化之差距，並藉由本校多元科學活動提升學習興趣。		V		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	本領域定期進行教學評量，並加入素養導向試題，於領域會議討論調整教學實施情形，教師間相互支援成長。		V		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V			
課程 效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 本校地處偏鄉，學生數理能力較弱，約有半數以上能達成課綱精熟之要求。		V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 本領域著重科學精神及素養之養成，除了核心素養及學習重點以外，更能從科學實驗中發現問題、解決問題、研究方法、表達知識的技能，極具教育之正向價值。		V			

	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1學生在自然領域之學習結果可看出漸次進步，從初具科學概念，再從實驗中掌握科學步驟方法，學會歸納成科學規則，能看見各年段持續皆有進展。		V		
() 學習 領域 綜合 性 課程 評鑑 紀錄	本領域能掌握本教育階段學習重點，並以本校優良之科學多元活動（科學營、科學週、科展）及撰寫獨立研究報告，協助學生了解學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。教師多能積極參與新課綱及素養相關研習進修，定期辦理教學研究會討論教學策略，提供有效提升學生科學能力之意見以精進教學。此階段科學知識與實作之參與，培養了學生觀察、思考與邏輯、歸納能，對學習與生活極具正向價值。						