

111 學年度嘉義縣民雄國中國民中學九年級第二學期健體領域 健康 科 教學計畫表 設計者： 健體領域教師 (表十二之一)

一、教材版本：奇鼎版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 2/13- 2/17	◎健康 第 1 單元社區大小 第 1 章社區的安全 與健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 從社區的環境覺察安全與健康問題，思考分析後運用適當的策略尋求解決策略。 2. 從法規檢視社區中的安全與健康狀態，並進行後設分析。 3. 主動關心社區的安全與健康，培育利他共好的互動態度。	1. 說明學校像是社區的縮影，像是一個小型社會，而真實社會中的社區也有推動許多與健康相關的工作。 2. 介紹「社區六星計畫」的六大面向。 3. 說明社區健康促進活動案例。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

			行為的影響力。						
第二週 2/20- 2/24	◎健康 第1單元社區大小事 第1章社區的安全與健康	健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 從社區的環境覺察安全與健康問題，思考分析後運用適當的策略尋求解決策略。 2. 從法規檢視社區中的安全與健康狀態，並進行後設分析。 3. 主動關心社區的安全與健康，培育利他共好的互動態度。	1. 說明健康社區的四個主題：犯罪預防、災害預防、環境衛生與疾病預防。 2. 介紹「災害預防」主題內容與案例，補充相關法規。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		
第三週 2/27- 3/3	◎健康 第1單元社區大小事 第1章社區的安全	健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危	1. 從社區的環境覺察安全與健康問題，思考分析後運用	1. 介紹「環境衛生」主題內容與案例，補充相關法規，	1. 歷程性評量 2. 總結性評量		

	與健康	<p>知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>素。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p>	<p>適當的策略尋求解決策略。</p> <p>2. 從法規檢視社區中的安全與健康狀態，並進行後設分析。</p> <p>3. 主動關心社區的安全與健康，培育利他共好的互動態度。</p>	<p>並請學生依據返家後收集資訊。</p> <p>2. 介紹「疾病預防」主題內容與案例，補充相關法規，並請學生收集資訊。</p>	<p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
<p>第四週</p> <p>3/6-3/10</p>	<p>◎健康</p> <p>第1單元社區大小事</p> <p>第1章社區的安全與健康</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1. 從社區的環境覺察安全與健康問題，思考分析後運用適當的策略尋求解決策略。</p> <p>2. 從法規檢視社區中的安全與健康狀態，並進行後設分</p>	<p>1. 教師說明社區是大家的家，會互相影響彼此，因此需要共同愛護。</p> <p>2. 教師帶領學生用SWOT分析，以課本案例為借鏡，分</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

		能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	析。 3. 主動關心社區的安全與健康，培育利他共好的互動態度。	析自己所在的社區的健康安全狀態，鎖定一個健康與安全的問題。			
第五週 3/13- 3/17	◎健康 第1單元社區大小事 第2章防火防震安全	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 瞭解火災的危害，知道正確的事前預防、事發處理等方法，並建立積極的防火態度。 2. 瞭解地震的相關影響，知道正確的避難方法，願意重視緊急避難必要性。	1. 說明臺灣地區最常見的天災（地震）與人禍（火災），引導至本單元學習主題。 2. 說明火災的相關背景知識，並解釋火災的傷害性。 3. 介紹火災的分類，並提醒其特質與可撲滅的方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提	

								供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	
第六週 3/20- 3/24	◎健康 第 1 單元社區大小事 第 2 章防火防震安全	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 瞭解火災的危害，知道正確的事前預防、事發處理等方法，並建立積極的防火態度。 2. 瞭解地震的相關影響，知道正確的避難方法，願意重視緊急避難必要性。	1. 介紹滅火器和室內消防栓的使用方法。 2. 請學生實地操作滅火器使用方式。 3. 澄清火災中常見迷思，提醒學生隨著居住環境變化，很多防火觀念也需隨之更新。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行	

								動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	
第七週 3/27- 3/31	◎健康 第 1 單元社區大小事 第 2 章防火防震安全	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 瞭解火災的危害，知道正確的事前預防、事發處理等方法，並建立積極的防火態度。 2. 瞭解地震的相關影響，知道正確的避難方法，願意重視緊急避難必要性。	1. 講述近年全球歷史中發生的大型地震事故，並藉由臺灣的921大地震案例。 2. 解講相關防震安全須知。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並	

								參與校園 防災演 練。	
第八週 4/3-4/7	◎健康 第1單元社區大小 事 第2章防火防震安 全	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 瞭解火災的危害，知道正確的事前預防、事發處理等方法，並建立積極的防火態度。 2. 瞭解地震的相關影響，知道正確的避難方法，願意重視緊急避難必要性。	1. 教師利用學校的「防災逃生路線圖」，詢問學生過往參與學校防災演練的經驗，強調事先規劃與演練對於危難發生時的意義。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	
第九週	◎健康	健體-J-A2 具備	1a-IV-3 評	Ca-IV-2 全球	1. 學生能瞭解	1. 引導同學提	1. 歷程性	【環境教	

4/10-4/14	第2單元環保大作戰 第1章環境問題大探索	理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	環境問題造成的健康衝擊與影響。	環境汙染對於人體健康的威脅。 2. 學生能主動探究汙染對環境的影響跟傷害。 3. 學生關注環境問題對健康的影響。	出面對環境汙染要認識汙染源及影響性。 2. 說明空氣品質指標AQI的數值範圍對應的顏色以及對人體健康的影響。 3. 引導學思考面對不同空氣品質的狀況，可以有哪一些積極減少空汙的作法以及自我防護的因應之道？	評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【 <b>育</b> 】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【 <b>品德教育</b> 】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十週 4/17-4/21	◎健康 第2單元環保大作戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並	1a-IV-3 評估內在與外在的行	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與	1. 學生能瞭解環境汙染對於人體健康的威	1. 透過新聞報導瞭解水汙染的嚴重性。	1. 歷程性評量 2. 總結性	【 <b>環境教育</b> 】 環 J4 了解	



	第1章環境問題大探索	做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	影響。	脅。 2. 學生能主動探究汙染對環境的影響跟傷害。 3. 學生關注環境問題對健康的影響。	2. 說明汗水的來源分為：工業汗水、實驗室汗水、垃圾汗水、農業汗水、畜牧汗水及市鎮與家庭汗水六種。 3. 說明水汙染的影響。 4. 介紹碳足跡標籤、環保節能標章及環保集點制度。	評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十一週 4/24-4/28	◎健康 第2單元環保大作戰 第1章環境問題大探索	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1. 學生能瞭解環境汙染對於人體健康的威脅。 2. 學生能主動	1. 教師介紹Big Six Skills (簡稱Big 6) 可以幫助學習者獲得資訊素養，並	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

		運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。		探究汙染對環境的影響跟傷害。 3. 學生關注環境問題對健康的影響。	帶領學生進行探究學習。 2. 引導各組同學使用google簡報或是心智圖進行口說報告。	我檢核 4. 紙筆測驗	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十二週 5/1-5/5	◎健康 第2單元環保大作戰 第2章汙染指「塑」	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2a-IV-1 關注健康議	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1. 學生能瞭解環保行動的作法。 2. 熟悉倡議宣導的生活技能，展現對健康立場的影響	1. 講述如果想要改變物質過剩的環境，斷捨離是必要的，斷捨離之後更要思考的是，生活中的	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、	

			<p>題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡議，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>		<p>力。</p> <p>3. 學生能瞭解國內外的減塑政策。</p>	<p>需要與想要。</p> <p>2. 講解臺灣垃圾處理的方式有三：焚化、衛生掩埋、垃圾回收。</p> <p>3. 觀看影片，並引導思考--面對便利性與垃圾量的問題，你有什麼想法？</p>	<p>驗</p>	<p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
<p>第十三週</p> <p>5/8-5/12</p>	<p>◎健康</p> <p>第 2 單元環保大作戰</p> <p>第 2 章汙染指「塑」</p>	<p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2a-IV-1 關</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>1. 學生能瞭解環保行動的作法。</p> <p>2. 熟悉倡議宣導的生活技能，展現對健</p>	<p>1. 利用課本的新聞報導引導說明塑膠可能對人體健康造成的影響與危害，讓學生瞭</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義</p> <p>(環境、</p>	

		間的差異。	注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-3 公開進行健康倡議，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		康立場的影響力。 3. 學生能瞭解國內外的減塑政策。	解塑膠的大量使用對自身與對環境都可能造成嚴重威脅。 2. 介紹荷蘭青年發明家史拉特的海洋清潔計畫。 3. 說明垃圾減量6R原則。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第十四週 5/15-5/19	◎健康 第2單元環保大作戰 第2章污染指「塑」	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1. 學生能瞭解環保行動的作法。 2. 熟悉倡議宣導的生活技	1. 說明塑膠問題已成為世界各國公認急待改善的環境議題。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

		並尊重與欣賞其間的差異。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-3 公開進行健康倡議，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		能，展現對健康立場的影響力。 3. 學生能瞭解國內外的減塑政策。	2. 國內及國際上從政策面著手，透過減塑或限塑政策來因應塑膠對健康及環境的衝擊。 3. 引導學生分組討論如何落實減塑生活。	我檢核 4. 紙筆測驗	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第十五週 5/22-5/26	◎健康 第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。	1. 教師詢問學生從小到大自己或是身旁的人是否得過常	1. 歷程性評量 2. 總結性評量		

		<p>潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生技能實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		<p>2. 學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。</p>	<p>見的傳染病？ 2. 教師說明傳染病須具備病原體、傳染途徑與宿主三個要素，可形成傳染鏈。 3. 教師說明傳染途徑因不同的方式可分成五種。 4. 詳細說明傳染病的三大要素。</p>	<p>3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>◎健康 第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1. 學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 2. 學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。</p>	<p>1. 教師說明流行性感冒的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 2. 教師說明腸病毒的病原體、傳染途</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>		

		放棄。	技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			徑、症狀以及預防方法。 3. 教師說明登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。			
第十七週 6/5-6/9	◎健康 第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 2. 學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	1. 說明五種肝炎病毒的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。 2. 說明肺結核的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

			<p>識健康技能和生活的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>			<p>3. 健康好行—疫苗知識+：利用手機查詢該疫苗所預防的傳染病，再將此傳染病的資訊記錄下來。</p>			
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>◎健康 第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活的實施程序概</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1. 學生能認識新興傳染病的歷史。</p> <p>2. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。</p> <p>3. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否知道有哪些新興傳染病曾造成全球大流行？</p> <p>2. 介紹新興傳染病的歷史。</p> <p>3. 簡單說明 COVID-19 並詢問學生覺得 COVID-19 對我們的生活造成哪些影響？請學生分享。</p> <p>4. 面對疫情的快速傳播，我</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		



			念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			們應該如何面對。			
第十九週 6/19-6/23	◎健康 第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 學生能認識新興傳染病的歷史。 2. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。 3. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	. 教師說明不同居住地區可能有不同的傳染病正在流行，若要前往旅遊，須事先查詢旅遊地區常發生的傳染病，事前做好預防，才能減少染疫風險。 2. 請學生依據課堂所學，利用手機進入「臺灣傳染病	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

			<p>施程序概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>			<p>標準化發生率地圖」，並完成課本的「Let' s do it!傳染病離我們這麼近」。</p> <p>3.請學生分享他的預防方法。</p>			
<p>第二十週 6/26-6/30</p>	<p>◎健康 第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1. 學生能認識新興傳染病的歷史。</p> <p>2. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。</p> <p>3. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。</p>	<p>1. 說明國外旅遊防疫須注意事項。</p> <p>(1) 前往國外旅遊前，先瞭解旅遊當地安全概況，帶領學生瞭解「國際旅遊處方箋」使用方法，讓學生瞭解如何查詢國外即時疫情。</p> <p>(2) 行前可針</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			對該地區的疫情接種疫苗，也可以打造專屬的「旅遊健康包」。 (3) 學生實際操作「國際旅遊處方箋」，完成課本「Let' s do it!行前準備保健康」。			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。