

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	社區走讀踏查歷史地名	課程設計者	王耿堂	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 社-E-B2 運用媒體，獲得有助於探究的資訊。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	課程目標	1. 學生親自走入社區，關注感受社區鄉土脈動，深入了解自己成長的地方。 2. 能利用運用媒體收集的相關資料，完成社區踏查簡報，成為小小解說人才。 3. 透過戲劇演出，養成尊重差異、關懷他人，願意與人合作分享的素養。 4. 透過社區踏查，規劃踏查路線，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	尋幽訪古	<p><b>自然</b> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集資料，進行簡單的記錄。</p> <p><b>資訊</b> t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 能了解鹿草鄉的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展關聯。</p> <p>2. 能了解鹿草鄉的自然與人文環境交互影響，造成生活空間型的差異。</p>	<p>1. 能透過簡報辨認鹿草鄉各村莊相對位置，了解鹿草鄉地名的由來。</p> <p>2. 能透過網路蒐集社區重要環境資料，規劃社區踏查路線。</p> <p>3. 能經由資料分析，理解鹿草鄉聚落分布與自然環境間的關係，並記錄下來。</p>	<p>1. 完成家鄉 X 檔案學習單。</p> <p>2. 能說出居住社區的地理位置及重要資源。</p> <p>3. 透過小組討論，分享想法，並規劃出社區踏查路線。</p>	<p><b>活動一、認識社區的地理位置</b></p> <p>1. 教師播放「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 學生上網查詢有關家鄉鹿草鄉地名由來、地理位置、交通路線、村里及人口組成。</p> <p>3. 學生能根據簡報內容，完成「家鄉 X 檔案」學習單。</p> <p><b>活動二、認識我居住的社區</b></p> <p>1. 說明社區地理位置，認識自己家鄉地理位置。</p> <p>2. 透過社區導覽地圖，了解社區重要資源(廟宇、社區產業)</p> <p>3. 學生經由網路資料蒐集，規劃社區踏查路線。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p> <p>2. 家鄉 X 檔案學習單。</p> <p>3. 社區導覽地圖。</p>	8
		<p><b>語文</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>社會</b> 1b-III-3 解析事件在所處</p>	<p>1. 能了解，鹿草鄉的有形與無形的文化資產，於生活中</p>	<p>1. 能從簡報中解析雲龍宮建廟歷史背景，並記錄下來。</p> <p>2. 能透過聲音、肢體動作，以短劇述說雲龍宮的傳奇故事。</p>	<p>1. 完成「社區廟宇」學習單。</p> <p>2. 小組分工進行表演活動。</p> <p>3. 實際操作參與日曬麵製作。</p>	<p><b>活動一：社區踏查：雲龍宮</b></p> <p>1、請雲龍宮管理委員解說雲龍宮建廟歷程與信奉神像。</p> <p>2、雲龍宮諸神顯威故事介紹。</p> <p>3、學生完成「社區廟宇」學習單。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 「社區廟宇」學習單。</p> <p>3. 「粉墨登場」活動檢核表。</p>	8

<p>第 (5) 週   第 (8) 週</p>	<p>廟 宇 V.S . 下 潭 日 曬 麵</p>	<p>時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>資訊</b> t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>展現特色。</p> <p>2. 能了解雲龍宮的主題動作編創、故事表演。</p>	<p>3. 透過學習，實際參與傳統文化資產-日曬麵的製作過程。</p>		<p><b>活動二:粉墨登場</b> 1. 學生可先上網查詢有關廟宇諸神顯威傳奇故事。 2. 學生分組，以短劇的方式表演雲龍宮諸神顯威傳奇故事。 3. 小組透過「粉墨登場」活動檢核表，進行自評與互評。</p> <p><b>活動三: 社區踏查:百懿麵</b> 1. 請老闆說明製麵造流程 2. 學生透過實際操作，體驗製麵、成型圈製、曬麵。</p>	
<p>第 (9) 週   第 (12) 週</p>	<p>西 瓜 嫁 接 V.S . 沙 漠 玫 瑰</p>	<p><b>社會</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>自然</b> ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p><b>資訊</b> t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能了解鹿草鄉自然農產的分布以及類型。</p> <p>2. 能學習鹿草鄉農產的技術性操作方式。</p>	<p>1. 透過家鄉地質狀況，了解八掌溪畔的土質適合栽種西瓜。</p> <p>2. 經由嫁接流程說明，學習西瓜嫁接的方式。</p> <p>3. 透過西瓜嫁接經驗，感受自然學習的樂趣。</p>	<p>1. 能說出西瓜種植地以八掌溪畔的沙地為主。</p> <p>2. 能理解並說明西瓜嫁接以蒲瓜為尾的原因。</p> <p>3. 能透過實際操作，完成嫁接苗。</p>	<p><b>活動一: 社區踏查: 西瓜嫁接</b> 1. 學生上網查詢有關西瓜種類及其他相關資訊。 2. 學生實地參觀西瓜嫁接場，學習西瓜嫁接技術與體驗西瓜嫁接。 3. 學生完成「農產最前線」學習單，總結活動內容。</p> <p><b>活動二: 社區踏查: 沙漠玫瑰認識與嫁接</b> 1. 學生上網搜尋有關沙漠玫瑰品種種類， 2. 認識鹿草鄉特殊的園藝產業。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報 2. 「農產最前線」學習單</p>

						<p>3. 學生參與體驗獨特的嫁接技術，理解家鄉特殊的產業與文化。</p> <p>4. 學生完成「農產最前線」學習單，總結活動內容。</p>	
<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>川 旺 牧 場  V. S  · 養 蜂</p>	<p><b>自然</b> ti-III-1 察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 INc-III -9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p><b>資訊</b> t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能了解人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>1. 能了解川旺牧場的由來並察覺生活中含有羊奶的製品。</p> <p>2. 能說出農藥及郊區城市化、氣候變遷破壞蜜蜂生存環境。</p> <p>3. 能察覺蜜蜂生長過程，野外勿隨意打擾蜜蜂居住環境。</p> <p>4. 透過蜂蜜採集經驗，感受自然學習的樂趣。</p>	<p>1. 能說出川旺牧場的由來並說出含有羊奶的製品。</p> <p>2. 能說出蜜蜂生存環境被破壞的原因。</p> <p>3. 能說出蜜蜂的生長過程。</p> <p>4. 能完成蜂蜜採集。</p>	<p><b>活動一：社區踏查：川旺牧場</b></p> <p>1. 學生透過實地參觀，了解川旺牧場的由來以及了解羊的品種與畜養。</p> <p>2. 上網搜尋有關羊的相關訊息。</p> <p>3. 與羊的親密接觸：餵羊。</p> <p>4. 學生透過品嚐羊奶冰棒及羊奶饅頭，認識酪農產業與奶製加工產品。</p> <p><b>活動二：社區踏查：小小養蜂人體驗</b></p> <p>1. 學生參觀養蜂農場，了解養蜂生態。</p> <p>2. 學生操作養蜂器具，體驗採集蜂蜜。</p> <p>3. 學生從採集的蜂蜜，辨別真偽蜂蜜。</p> <p>4. 學生分組製作 DIY 蜂蜜特調飲品，認識蜂蜜加工食品。</p> <p>5. 上網觀賞影片</p>	<p>1. 「蜜蜂採蜜追追追」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0">https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0</a></p> <p>2. 「蜜蜂不見了」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6UZOPofLoAI">https://www.youtube.com/watch?v=6UZOPofLoAI</a></p>

<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>小 小 解 說 員</p>	<p><b>語文</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>自然</b> pc-III-2 能利用簡單形式的文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>資訊</b> t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 製作具邏輯、客觀、理性的說明簡報，介紹鹿草鄉社區的產業及文化特色。</p> <p>2. 簡報發表內容，包含動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 能利用文書處理軟體，把社區踏查蒐集的照片、文字資料內容做成簡報。</p> <p>2. 透過簡報腳本的撰寫，把握說話內容的主題，合邏輯的說出。</p> <p>3. 能透過聲音、肢體動作合作完成社區解說。</p>	<p>1. 能完成完成社區踏查簡報。</p> <p>2. 能合邏輯地說出內容主題及重要細節。</p> <p>3. 能完成社區踏查解說。</p>	<p><b>活動一：我也會做簡報</b> 1. 學生製作社區踏查簡報。</p> <p><b>活動二：我是小小解說員</b> 1. 學生撰寫簡報腳本，把握簡報內容。 2. 學生分組練習如何向人介紹社區簡報。 3. 學生透過分享、練習，實際完成「小小社區導覽員」的工作。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：王耿堂</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。