

## 嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	<b>足跡遍社區</b>	課程設計者	陳兆彥	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<b>圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯</b>	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以愛鄉土為發想，啟發孩子人際互動的能力、團隊合作的素養，學習為人處世之道， <b>追求圓滿人生</b> 。 2. 透過社區地圖的製作、討論、分享，讓學生能 <b>全方位的學習</b> 。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中 <b>終身成長的內涵</b> 。				
總綱核心素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生親自 <b>走入</b> 社區，關注感受社區鄉土脈動，深入了解自己成長的地方。 2. 能 <b>運用</b> 媒體及實地訪談 <b>收集</b> 的相關資料，完成社區地圖。 3. 透過地圖發表，尊重創作， <b>培養</b> 與人 <b>互動</b> 的能力。 4. 透過社區踏查，規劃踏查路線， <b>培養</b> 多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	科技樂趣多	<p><b>自然</b> e-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p><b>科技</b> k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>資訊</b> p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資料引用的標示及說明來源</li> <li>google 搜尋引擎。</li> <li>使用空拍機、相機拍照或攝影。</li> <li>運用影像編輯軟體進行相片、影片的製作。</li> <li>了解地圖的繪製及 QR code 製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用搜尋引擎搜集並整理資料。</li> <li>能操作空拍機、使用相機拍照或攝影。</li> <li>能編輯照片、影片。</li> <li>了解地圖的繪製及地圖的相關知識。</li> <li>能將資料進行連結製作 QR code。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成資料搜集的作業。</li> <li>會使用相機、空拍機。</li> <li>能運用影像軟體完成照片或影片設計。</li> <li>能看地圖回答相關的問題。</li> <li>能製作 QR code 且掃描能正確連結。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b> 使用網路進行資料搜集與整理</p> <p><b>活動二：</b> 使用照相機、空拍機截取影像及使用繪圖軟體編輯照片、影片</p> <p><b>活動三：</b> 繪製地圖練習及製作 QR code</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>google 搜尋引擎。</li> <li>影象編輯軟體。</li> <li>製作 QR code 的軟體。</li> </ol>	12

<p>第 (7) 週   第 (14) 週</p>	<p>一 步 一 腳 印</p>	<p><b>社會</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>自然</b> ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>科技</b> k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>資訊</b> p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論確定地點。</li> <li>2. 安排各地點踏查時間及事前規畫。</li> <li>3. 學生討論搜集資料的內容主題、訪談題目</li> <li>4. 運用相機進行記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分工互助確定社區地圖的主題及踏查地點。</li> <li>2. 能團隊合作完成社區訪問表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成社區地圖製作~行前準備學習單。</li> <li>2. 能分工合作安排各自任務並完成資料的彙整。</li> <li>3. 能完成各自地點的訪談問題並於實地踏查時進行記錄。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定社區地圖主題，確定踏查地點。</li> <li>2. 分4組進行地圖創作，每組選定2個地點、每週共同前往1個地點進行踏查、資料的搜集。</li> </ol> <p><b>活動二：必要工作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏查</li> <li>2. 進行訪談</li> <li>3. 相機記錄</li> <li>4. 搜集資料</li> </ol> <p><b>活動三：</b></p> <p>小組討論 針對訪談結果進行整理資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前準備學習單</li> <li>2. 社區地點訪問表</li> </ol>	<p>16</p>
---	----------------------------------	--	---	---	---	---	--	-----------

<p>第 (15) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>凡 走 過 必 留 下 痕 跡</p>	<p><b>藝術</b> 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p><b>語文</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>社會</b> 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>科技</b> k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>資訊</b> p-III-3 運用資訊科技分</p>	<p>1. 完成社區地圖</p> <p>2. 進行地圖發表</p>	<p>1. 將搜集資料彙整，製作出一份社區地圖。</p> <p>2. 學會聆聽，能尊重作品，樂於發言。</p>	<p>1. 各組社區地圖製作的完整及分工貢獻程度。</p> <p>2. 能說各自地圖內容及特點。</p> <p>3. 能仔細聆聽，針對各組發表內容進行提問。</p>	<p><b>活動一：做一做</b> 1. 完成社區地圖製作。 2. 分工合作安排解說，創作理念及設計規畫。</p> <p><b>活動二：說一說</b> 1. 各組發表創作理念及介紹社區地圖內容。</p> <p><b>活動三：</b> 1. 課程總結與心得分享。</p>	<p>12</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	-----------

	享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳兆彥						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

