

# 111 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 My Life 教學計畫表

設計者：英語科教師（表十三之一）

## 一、課程四類規範（一類請填一張）

1.  統整性課程（ 主題  專題  議題探究）
2.  社團活動與技藝課程（ 社團活動  技藝課程）
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

## 三、課程設計理念：

期待學生們具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。希望學生可以因此課程，具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。進一步積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。最終目標期能達成具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

## 四、課程架構：

# My Life

## 第一學期

My Profile -Who Am I?(一節)

My Hobby(一節)

My Family(一節)

Jobs(一節)

My Friends(一節)

My Profile(兩節)

What Are There in Your Room?(一節)

What are there in your house?(一節)

What Do You Usually Do with Your Family?(一節)

My New School(一節)

My New School Life(兩節)

My Neighborhood(一節)

The Map(一節)

Christmas(六節)

節慶教學

聖誕歌曲

# My Life

## 第二學期

My Morning Routine(兩節)

Leisure Activities(兩節)

Daily Chores(三節)

About Food : Oliver's Fruit Salad(兩節)

About Food: Which Do You Like?(一節)

About Food : Eat Vegetables(兩節)

About Food : Table Manners(兩節)

Environment Education series(五節)

Environmental Education in Taiwan(一節)

第一學期:

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
第 1 週	My Profile - — Who Am I?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1. 了解一整年課程架構。 2. 形容詞使用。	1. 老師介紹課程架構。 2. 學生分組。 3. 練習用英文做自我介紹。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
第 2 週	My Profile /	A1 身心素質與自我精進	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	學會如何用英文介紹自己的興趣	1. 老師講解。	1. 口語表達	自編教材
	My Hobby	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	嗜好。	2. 和同學分享介紹自己的興趣嗜好。	2. 學習單 3. 上課參與	
第 3 週	My Profile / My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 學會如何用英文介紹自己的家人。 2. 實際繪製 family tree。	1. 學習家人親友的稱謂。 2. family tree 繪製。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
			2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋				

第 4 週	My Profile / Jobs	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	友。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 學會各種職業的英文名稱。 2. 學會用英文介紹自己家人的職業。	1. 查詢職業的英文名稱。 2. 介紹自己家人的職業。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
第 5 週	My Profile / My Friends	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	學會如何用英文介紹自己的朋友。	1. 分享自己選擇朋友的重點。 2. 介紹自己的好朋友。	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材
					3. 分享和朋友相處的經驗。		
第 6 週	My Profile	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1. 設計代表自己的徽章，並能用英文解說它的意涵。 2. 製作個人的英文檔案。	1. 設計徽章。 2. 製作個人檔案。	1. 口語表達 2. 個人作品	自編教材
第 7 週	My Profile	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1. 設計代表自己的徽章，並能用英文解說它的意涵。 2. 製作個人的英文檔案。	1. 設計徽章。 2. 製作個人檔案。	1. 口語表達 2. 個人作品	自編教材

第 8 週	What Are There in Your Room?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 認識房間各類物品英文名稱。 2. 學會表達位置介系詞的用法。 3. 能用英文描述個人房間內的物品。	1. 老師講解房間各類物品英文名稱。 2. 練習位置介系詞的用法。 3. 分組練習介紹自己的房間。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
第 9 週	What Are There in Your House?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 認識家裡各個場所的英文名稱。 2. 能用照片呈現自己的住家，並用英文介紹。	1. 老師講解家裡各個場所的英文名稱。 2. 練習介紹自己的住家。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	學習單
第 10 週	What Do You Usually Do with Your Family ?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能用英文與同學分享自己和家人在家常做的活動。	個人分享自己的家庭活動	1. 口語表達 2. 上課參與	學習單
			2-IV-6 能依人、事、				

第 11 週	My New School	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 認識校園內各地點和處室的英文名稱。 2. 發現校園特色。	1. 校園巡禮。 2. 拍照分享校園中特色的景點。	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材
第 12 週	My New School Life	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 能用英文分享自己在學校中喜愛的地方和常做的活動。 2. 認識學校附近著名景點。	分組報告	1. 口頭報告 2. 上課參與	自編教材
第 13 週	My Neighborhood	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能用英文介紹自己住家的社區環境。	1. 小組討論 2. 地圖繪製	1. 上課參與 2. 小組作品	自編教材
第 14 週	The Map	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-4 樂於接觸課外的英文 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能繪製校園/社區地圖。 2. 可以用英文書寫簡易的路線指引。	1. 地圖繪製 2. 紙筆練習	1. 上課參與 2. 小組作品	自編教材

第 15 週	節慶教學~ Christmas	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與 國際理解	8-IV-2 能以簡易英語介 紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風 土民情及主要節慶習 俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各	1. 了解聖誕節的 由來和相關的故事。 2. 能和同學分享 對聖誕節的理解 和過節經驗。	1. 老師講解。 2. 個人分享對 聖誕節的理解 和感受。	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材
			地的生活方式，展現自 己對國際文化的理解與 尊重。				
第 16 週	節慶教學~ Christmas	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與 國際理解	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式，展現自 己對國際文化的理解與 尊重。	1. 能閱讀和理解 英文聖誕節繪 本。 2. 能運用繪本裡 的單字、片語和 句型。	1. 老師講解。 2. 分享閱讀繪 本的感受。	1. 口語表達 2. 上課參與	自選教材
第 17 週	節慶教學~ Christmas	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與 國際理解	6-IV-6 主動從網路或其 他課外材料，搜尋相關 英語文資源，並與教師 及同學分享。 2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土民情。 綜 3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式，展現自 己對國際文化的理解與尊 重。	認識各國不同的 聖誕節習俗或美 食。	1. 老師講解。 2. 學生分享和 討論。	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材

第 18 週	節慶教學~ Christmas	C3 多元文化與 國際理解	8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計	能動手做聖誕節 美食-薑餅屋。	自己動手裝飾 薑餅屋。	1. 個人作品 2. 上課參與	自選教材
			思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
第 19 週	節慶教學~ Christmas Carols	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學會唱一至數首 英文聖誕歌曲。	1. 認識並理解 歌詞的涵意。 2. 演唱聖誕歌曲。	歌曲表演	自選教材

第 20 週	節慶教學~ Christmas Carols	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 能製作英文聖誕節卡片。 2. 學會英文信件書寫格式。	製作英文聖誕節卡片。	1. 個人作品 2. 上課參與	自編教材
第 21 週	節慶教學~ Christmas Carols	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	1. 能製作英文聖誕節卡片。	製作英文聖誕節卡片。	1. 個人作品 2. 上課參與	自編教材
		國際理解	郵件等。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	2. 學會英文信件書寫格式。			

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 2)人、學習障礙( 6)人、聽覺障礙( 1)人、自閉症( 0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)未鑑定

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。

特教老師簽名：李幸潔

普教老師簽名：王淑芬

## 第二學期:

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	My Morning Routine	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 了解本學期課堂活動內容。 2. 藉由學唱英文歌曲,認識早晨的例行活動,如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。	1. 老師講解 2. 英文歌曲練習	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材
第 2 週	My Morning Routine	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 透過影片複習早晨的例行活動,如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。 2. 學會現在簡單式句型。	1. 分組 2. 繪本閱讀	1. 口語表達 2. 上課參與	繪本
第 3 週	Leisure Activities	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我	能夠書寫並發表敘寫日記。	敘寫日記及發表	個人作品	自編教材

			管理 的能力。				
第 4 週	Leisure Activities	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 能透過繪本了解日常休閒活動類型。 2. 能正確朗讀繪本內容。	1. 繪本閱讀 2. 文本朗讀	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	繪本
第 5 週	Daily Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 練習上傳口說音檔。 2. 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及精進英語寫作能力。	1. 文本朗讀 2. 四格漫畫創作	1. 口語表達 2. 個人作品 3. 上課參與	自編教材
第 6 週	Daily Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 練習上傳口說音檔。 2. 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及精進英語寫作能力。	1. 文本朗讀 2. 四格漫畫創作	1. 口語表達 2. 個人作品 3. 上課參與	自編教材
第 7 週	Daily Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 能運用祈使句句型。 2. 發揮美術能力設計打掃房間海報。	海報創作	1. 個人作品 2. 上課參與	自編教材
第 8 週	About Food	A1 身心素質與	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 能透過繪本學	1. 繪本閱讀	1. 口語表達	1. 自編教

	/Oliver' s Fruit Salad	自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。 5-IV-7 能聽懂日常生活對 話，並能以簡單的字詞、句 子記下要點。	會食物主題字彙。 2. 能正確朗讀繪 本內容。	2. 繪本朗讀	2. 上課參與	材 2. 繪本
第 9 週	About Food /Oliver' s Fruit Salad	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-9 能辨識句子語調所 表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要 內容。 3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。	1. 能正確朗讀繪 本內容。 2. 能以讀者劇場 的形式表演繪 本。	1. 繪本聽力 閱讀及理解 2. 小組練習 繪本故事角 色模擬。	小組表現	1. 自編教 材 2. 數位媒 材
第 10 週	About Food /Which Do You Like?	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 3-IV-10 能了解短劇的主要 內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。 5-IV-11 能讀懂簡易故事及 短文，並能以簡短的句子說 出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力理 解。	1. 學會透過行動 載具閱讀線上數 位繪本。 2. 能書寫文本故 事摘要或大意。	1. 數位閱讀 2. 摘要寫作	紙筆練習	1. 自編教 材 2. 數位媒 材
第 11 週	About Food /Eat Vegetables	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-9 能進行簡易的角色 扮演。 3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。	1. 透過閱讀繪 本，知道均衡飲 食的重要性。 2. 能正確朗讀繪 本內容	1. 繪本閱讀 2. 繪本朗讀 3. 句型練習	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	3. 學會 Which 句型			
第 12 週	About Food /Eat Vegetables	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 能說出各類蔬菜的英語名稱。 2. 能認識民雄在地農作物。 3. 透過討論蔬菜謎語，提升閱讀理解。	1. 繪本提問回答 2. 閱讀謎語 3. 線上謎語挑戰	1. 口語表達 2. 上課參與	1. 自編教材 2. 數位媒材
第 13 週	About Food /Table Manners	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	經由教學活動認識正確的用餐步驟及餐桌禮儀。	1. 繪本閱讀 2. 餐桌禮儀學習	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 上課參與	自編教材
第 14 週	About Food /Table Manners	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 認識不同文化的用餐習慣和餐桌禮儀。 2. 能創作餐桌禮儀教室英語宣導海報。	1. 餐桌禮儀學習 2. 海報創作	1. 分組討論 2. 實作	自編教材

第 15 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過舊相片/影片，比較過去和現在生活環境的差異。 2. 學會使用英語過去式時態。	1. 老師講解 2. 課堂討論	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
第 16 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過教學活動了解現在生態環境所面臨的問題。 2. 小組討論決定要報告的主題。 2. 學會使用英語過去式時態。	1. 老師講解 2. 課堂討論	1. 分組討論 2. 上課參與	自編教材
第 17 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過資料蒐集，可以對環境問題有更多的認識。 2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料，歸類分析，並製作報告。	1. 小組討論 2. 資料整理 3. 製作報告	1. 課堂參與 2. 小組合作	自編教材

			綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
第 18 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 透過資料蒐集，可以對環境問題有更多的認識。 2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料，歸類分析，並製作報告。	1. 小組討論 2. 資料整理 3. 製作報告	1. 課堂參與 2. 小組合作	自編教材
第 19 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能用英文和同學分享自己小組的報告。 2. 對於所面臨的環境問題，能提出個人能夠採取的行動。	小組分享	小組報告	自編教材
第 20 週	Environmental	A1 身心素質與	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 能用英文和同	小組分享	小組報告	自編教材

	Education	自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	學分享自己小組的報告。 2. 透過環境相關議題的學習，能了解人類行為和自然環境的相關性，體認環境永續的重要。			
第 21 週	Environmental education in Taiwan	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 認識主要的環保團體和其主要工作。 2. 學生透過環境相關議題的學習，能體認環境永續的重要，並以實際行動盡到身為地球公民的責任。	1. 老師講解 2. 課堂討論	課堂參與	自編教材
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 2)人、學習障礙( 6)人、聽覺障礙( 1)人、自閉症( 0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)未鑑定</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。</p> <p>2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。</p> <p>特教老師簽名：李幸潔</p>							

普教老師簽名：王淑芬

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。