

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉認識在地方風華		課程 設計者	蔡采容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。				
總綱 核心素 養	E-B1 表達想法與 <i>創新實踐</i> ，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享及實踐。 E-A2 具備 <i>探索</i> 問題的思考能力，並透過 <i>體驗與實踐</i> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 <i>欣賞</i> 的基本素養，促進多元感官的發展， <i>培養</i> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過 <i>探索</i> 家鄉， <i>體驗</i> 在地生活過程中獲得學習樂趣、對於遭逢問題時會學習解決問題。 2. 透過家鄉風貌照片和 <i>實地</i> 踏查家鄉， <i>欣賞</i> 家鄉的美並完成家鄉風貌畫作。 3. 透過實地走訪苗圃和在地產業照片 <i>探索</i> 家鄉產業和苗圃並進行實作。 4. 透過家鄉主力產業 <i>果汁DIY</i> ，了解產業相關的食品。 5. 透過 <i>實地參訪</i> 西拉雅遊客中心，欣賞西拉雅的美並完成寫生作品。 6. 透過分組討論過程中能與他人合作且共同成長。				

教學 進度	單元 名稱	<i>連結領域(議題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>
----------	----------	---------------------------	--------------------	-------------	--------------------	------------------------	-------------	-----------

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>美麗的家鄉</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閩南語文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>生活 環境教育 5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>生活 4-I-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 自編訪問單</p> <p>2. 老師示範介紹家鄉</p> <p>3. 自己家鄉</p> <p>4. 家鄉的重要街道和行政區等</p> <p>5. 社區地圖告示牌及家鄉風貌照片</p> <p>6. 同仁社區</p> <p>7. 同仁社區</p>	<p>1. 透過訪問單的填寫樂於參與各種學習活動</p> <p>2. 能專心聆聽老師和同學介紹家鄉並尊重發言</p> <p>3. 透過訪問單填寫能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。</p> <p>4. 透過分組討論表達對家鄉的重要街道和行政區的觀察</p> <p>5. 透過社區風貌照片和地圖告示牌照片探索家鄉，覺察社區各地方的特性</p> <p>6 透過實地巡禮同仁社區，探索家鄉風貌，覺察家鄉的特性</p> <p>7. 透過實地走訪同仁社區，覺察社區的豐富面貌，欣賞家鄉的美</p> <p>8. 能使用閩南語參與討論，表達社區中對哪個地方印象最深刻</p> <p>9. 從實地家鄉踏查並將印象最深刻或最美的地方透過圖畫表現出來</p> <p>10 透過分組討論畫地圖和拍照過程中遇到的問題，探索出解決的方法</p> <p>11. 能介紹自己的作品內容與特色</p> <p>12. 在分組討論與分享時，能更加發現家鄉的人事物。</p>	<p>1. 能完成訪問單</p> <p>2. 能專心聆聽老師和同學介紹家鄉並尊重發言</p> <p>3. 能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。</p> <p>4. 能參與分組討論表達對社區的觀察</p> <p>5. 能看簡單社區路線告示圖並知道社區各地方的特性</p> <p>6 實地走訪同仁社區，並能說出人們在這個地方從事哪些活動。</p> <p>7 能說出社區中你認為最美的地方和其特色</p> <p>8. 能參與討論，說出對社區內哪個的方印象最深刻</p> <p>9. 能將印象最深刻或最美的地方畫出來</p> <p>10. 能分組討論拍照過程中遇到的問題，探索出解決的方法</p> <p>11. 能介紹自己的村落地圖作品內容與特色</p>	<p>活動一 話我家鄉</p> <p>一. 老師設計訪問單，訪問家人及自己對家鄉的觀察，並先說明訪問單的書寫方法。</p> <p>二. 教師做示範介紹自己的家鄉。</p> <p>三. 學生依序上台做簡單的家鄉介紹包括哪個村落、重要街道、信仰中心..等。</p> <p>活動二 家鄉巡禮</p> <p>一、小組討論： 在社區裡你知道哪些地方跟生活有關？（例如：村落的位置，派出所，教堂、廟在哪裡，……）</p> <p>二、老師用電腦秀出村落「地圖」告示牌和社區的照片並解說各地方的特性</p> <p>1. 重要街道台三線。 2. 教堂 3. 慈善宮供奉媽祖 4. 村落: 同仁村、瑞峰村、深坑村、沄水村 5. 西拉雅遊客中心</p> <p>三、走！我們出發了！</p> <p>1. 進行安全規則的討論以及工作分配。 2. 老師問：哪個地方你覺得最美，是什麼地方？這地方的特色是什麼 3. 老師告訴孩子可以藉由社區教學實際走訪社區來了解家鄉環境喔！</p> <p>活動三: 村落停看聽</p> <p>一、請學生事先繪製我家村落地圖，並收集住家附近照片。 二、全班分成五個村落，分組討論哪個地方印象最深刻。</p>	<p>1. 訪問單</p> <p>2. 社區地圖告示牌及家鄉風貌照片</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	---	---	---	--	--	--	----------

		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>8. 我家村落地圖學習單</p> <p>9. 學生收集之社區照片</p>			<p>三、各組分享：拍照時，遇到哪些特別的人事物？印象最深刻的是什麼？</p> <p>四、各組分享：每村每組推派代表上台報告。</p> <p>五、學生回饋：根據其他組別的分享內容，請學生討論自己對家鄉的認識是否比以前增加？有哪些地方式自己想更進一步了解的？</p>		
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>在地產業報你知</p>	<p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閩南語文</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 家鄉產業</p> <p>2. 同仁地區產業照片及作物實體</p> <p>3. 自己家裡的作物及種植相關經驗'</p>	<p>1. 透過分組討，表達對家鄉產業的觀察</p> <p>2. 透過蔬果實體及產業照片探索家鄉產業，覺察產業特性、外型及作用</p> <p>3. 能使用閩南語說出和聽辨家鄉常見產業</p> <p>4. 願意發表自己家裡的作物及種植相關經驗</p> <p>5. 能專心聆聽產業九宮格規則的說明</p> <p>6. 透過各組分工完成「產業尋寶九宮格」任務卡，認識家鄉的產業及特性</p>	<p>1. 能分組討論說出家鄉的產業有哪些？</p> <p>2. 能完成家鄉產業特性學習單</p> <p>3. 能說出家裡的作物及種植的相關經驗</p>	<p>活動一：在地產業種類多</p> <p>一、分組討論：完成家鄉產業學習單：哪一種農作物在家鄉最常見？各組上台發表家鄉的產業有哪些？</p> <p>二、老師以實物展示和拍攝牧場苗圃、照片介紹各種產業及作物的外觀、顏色、形狀、氣味，紀錄在學習單上。</p> <p>三、同仁地區的產業種類非常多有水果、有蔬菜、有苗圃、有牧場，種類豐富且多元。</p> <p>活動二 產業尋寶九宮格</p> <p>一、老師請從事農業活動的學生，發表自己家裡所種植的作物，或他們從事農業活動的相關經驗。</p> <p>二、老師拿出產業九宮格，說明業尋寶九宮格規則</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 產業尋寶九宮格和</p>	5

		<p>國語文</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>4. 產業九宮格規則</p> <p>5. 產業九宮格任務卡</p> <p>6. 「產業尋寶九宮格」</p>	<p>7. 能發現執行「產業尋寶九宮格」任務時的困難，並找出解決問題的方法或策略</p>	<p>4. 能專心聆聽產業九宮格規則的說明</p> <p>5. 各組分工合作完成「產業尋寶九宮格」任務卡</p> <p>4. 能完成「產業尋寶九宮格」任務並能找出執行任務時所遭遇的問題</p>	<p>三、學生分組進行「產業尋寶九宮格」請學生分組拿出「產業尋寶九宮格」任務卡，依據任務卡上的說明完成任務。</p> <p>四、各組分享執行任務的過程中有沒有遇到什麼困難？你們用什麼方法解決問題？</p> <p>五、總結活動：探討社區還有哪些產業值得討論？</p>	<p>任 務 卡</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>在地蔬果滋味多</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 蔬菜水果實體</p> <p>2. 「水果大觀園」學習單</p> <p>3. 香蕉牛奶果汁、木瓜牛奶果汁</p>	<p>1. 透過探索水果實體外觀、切面、顏色、氣味，覺察各種水果的特徵並完成學習單</p> <p>2. 運用香蕉、木瓜、牛奶等家鄉產業，動手製作香蕉牛奶果汁和木瓜牛奶果汁</p> <p>3. 能透過五官探索各類果汁，覺察各種果汁之特性</p> <p>4. 分組活動時，透過提問、回答等方式，分享個人想法。</p>	<p>1. 能說出蔬果的特徵並完成學習單「水果大觀園」</p> <p>2. 能分工清洗、挖子挖果肉、剝香蕉，製作香蕉牛奶、果汁和木瓜牛奶</p> <p>3. 能說出果汁的顏色及喝果汁的氣味、和感覺 完成學習單</p>	<p>活動一：蔬果大集合</p> <p>1. 小組帶來自家種植的蔬果，老師協助各組切開水果，讓學生觀察水果的切面，並聞一聞、看一看水果切開後的氣味及顏色（和未切開以前比較）。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>活動二：果汁DIY</p> <p>1. 各組分工清洗、湯匙挖子挖果肉、剝香蕉等，老師協助打果汁。香蕉和木瓜、農場的牛奶都屬家鄉主要產業。</p> <p>2. 分組看一看、聞一聞、嚐一嚐果汁的味道與顏色。</p> <p>3. 發表果汁的顏色和喝果汁的味道和感覺</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學習單</p>

								4
第 (16) 週 - 第 (20) 週	西 拉 雅 大 探 索	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 西拉雅遊客中心平面圖及環境和設施照片</p> <p>4. 西拉雅遊客中心</p> <p>4. 寫生材料和工具</p>	<p>1. 透過遊客中心的照片探索西拉雅遊客中心，覺察遊客中心的重要特色</p> <p>2. 透過實地走訪西拉雅遊客中心探索遊客中心風貌，覺察遊客中心的美</p> <p>3. 運用寫生材料和工具表現遊客中心之美</p>	<p>1. 能說出西拉雅遊客中心的所在位置和特色</p> <p>2. 能說出西拉雅遊客中心吸引人之處</p> <p>3. 能完成寫生作品</p>	<p>活動一：認識西拉雅遊客中心 利用電腦秀出西拉雅遊客中心平面圖和風景照片，解說遊客中心的環境和設施</p> <p>1. 山中城堡 2. 西拉雅生態簡介區 3. 莎韻與達卡浪(西拉雅語)的裝置藝術 4. 手印陶板牆 5. 親子同樂區與遊戲區</p> <p>活動二：走訪西拉雅遊客中心 一、實際走訪重要地點並解說 二、認識遊客中心的美</p> <p>活動三：西拉雅寫生趣 一、分組討論寫生的材料與工具 二、說明寫生的注意事項 三、選出西拉雅遊客中心最美的角落 四、寫生實作</p>	1. 西拉雅官方網站	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	植物天地探索趣	課程設計者	蔡采容	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 表達想法與創新實踐，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享及實踐。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過探索植物，體驗小園丁，進行種子育苗 DIY 實作 2. 透過五官探索大自然，體驗大自然的美，並完成樹葉拼貼，進而親近大自然 3. 透過戲劇演出覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 4. 透過分組討論過程中能與他人合作，願意共同完成工作 5. 透過探索苗圃的植物，認識苗圃植物的用途，並利用修剪的樹枝製做樹人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>和植物做朋友</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 學校的斜坡大樹下草地上</p> <p>2. 風、樹、草、大地等大自然</p> <p>3. 自編學習單</p> <p>4. 植物標示牌</p> <p>5. 校園中的大樹</p> <p>6. 海報紙</p>	<p>1. 透過五官探索大自然並體會人類和大自然是相互影響的</p> <p>2. 透過分組討論表達自己對大自然的觀察與體會</p> <p>3. 能透過感官探索環境中的植物和景觀，覺察自然之美，並能以多元的方式表達內心感受</p> <p>4. 透過實地觀察及校園植物牌探索校園植物，覺察植物名稱及特性</p> <p>5. 能說校園出三種以上植物名稱及特性</p> <p>6. 能透過五官實際觀察大樹並表達對大樹觀察後的感覺</p> <p>7. 能說出自己最喜歡的大樹名稱。</p> <p>8. 利用樹幹拓印，分組共同完成寶貝樹。</p>	<p>1. 能說出大樹能做什麼</p> <p>2. 能說分組合作說出對於大自然內心的感受</p> <p>3. 能用五官探索植物和景觀並完成學習單</p> <p>4. 透過植物牌認識植物名稱及特性</p> <p>5. 能說出三種以上植物名稱及特性</p> <p>6. 能用五官觀察大樹並說出自己的感覺</p> <p>7. 說出自己最喜歡的大樹名稱，並分組進行創作</p>	<p>活動一：美麗的大自然</p> <p>1. 校園環境踏查，觀察校園果樹與大樹。</p> <p>2. 分組討論：果樹除了果實可以吃外，還可以為我們做什麼？住的地方如果沒有樹會有什麼情形？</p> <p>3. 在大樹下圍圈席地而坐，由學生發表心得，在大樹下看到什麼？聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？小朋友發表所看、所聽、所聞..等感受。並完成學習單</p> <p>活動二：尋找我的寶貝樹</p> <p>1. 到校園中教導孩子看植物牌，並說明植物牌標示哪些項目。</p> <p>2. 能知道自己所喜歡的植物名稱？並能說出至少三種的校園植物。</p> <p>3. 在校園中選一棵最喜歡，做為自己的寶貝樹，摸摸她的樹皮，聞聞它的味道，看看他的葉子說出自己的感覺，並利用樹幹拓印。</p> <p>4. 分組繪製寶貝樹。</p> <p>5. 發表並分享自己的作品。</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	---	---	--	--	---------------	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>蔬 果 小 天 地</p>	<p>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並與他人分享閱讀心得。 生活 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 魯拉魯先生的庭院 PPT 2. 蔬果園植物照片圖片檔 3. 圖書館植物類藏書 4. 菜園植物「叫我第一名」自編學習單</p>	<p>1. 透過繪本PPT能引發小朋友愛閱讀的習慣，樂於分享自己的想法，以培養其愛護植物之正確行為 2. 透過植物圖片檔及老師說明探索蔬果園植物並覺察植物與環境的特性，並珍惜常見蔬果食物。 3. 知道學校圖書室有哪些關於植物的藏書及排放的位置。 4. 能參與小組討論並上台分享圖書室找到的蔬果園植物並上台分享找到的蔬果園植物</p>	<p>1. 能回答老師的問題並和同學分享自己愛護植物的看法 2. 能認識並說出蔬果園中的植物的名稱、形狀的差異及特性。 3. 能知道學校圖書室有哪些關於植物的藏書及排放的位置。 2. 4. 能參與小組討論共同完成認識蔬果園植物「叫我第一名」學習單並上台發表</p>	<p>活動一：魯拉魯先生的庭院 1. 老師導讀魯拉魯先生的庭院 2. 如果你是魯拉魯先生「如果有長滿青草的院子」，你會怎麼做？ 活動二：認識蔬果植物 老師將蔬果園的植物做成圖片檔，介蔬果園植物和特性。 活動三：叫我第一名。 1. 分組討論：到圖書館找到與和蔬果園一樣的植物圖片，看看哪一組找到的植物最多。 2. 討論後共同完成學習單並分組發表。</p>	<p>1. 魯拉魯先生的庭院 PPT 2. 蔬果園植物照片圖片檔 3. 學習單</p>	
------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>快樂 小園 丁</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 鬆土工具、水、種子、</p> <p>2. 學校蔬果園區</p> <p>3 小園丁的工作</p> <p>5. 解說如何記錄成長紀錄表</p> <p>3. 成長紀錄本</p>	<p>1. 能參與分組討論蔬果長大的因素和種植步驟</p> <p>2. 能到校園的蔬果園探究種植的方法並運用工具、水、種子等材料，實際動手播種等實作</p> <p>3. 透過分組討論種植遇到的問題中探索出解決的方法</p> <p>4. 能專心聆聽成長紀錄本解說</p> <p>5. 透過蔬菜成長紀錄表觀察植物並覺知植物生長的變化</p>	<p>1. 利用種植材料和工具進行育苗實作</p> <p>2. 經由分組討論育種植到的問題時找出解決的方法</p> <p>3. 能專心聆聽解說</p> <p>4. 能觀察植物並記錄在成長紀錄表</p>	<p>活動一：我是小園丁</p> <p>一. 分組討論植物長大需要的因素，再討論種植的步驟及方法。</p> <p>二. 以分組方式，開始讓學生鬆土、肥料，然後放入種子，再加入一些水。</p> <p>三. 回到教室後，與學生討論當小園丁要做的事，譬如：如何照顧植物、什麼時候澆水、澆多少水、除草等。</p> <p>活動二：我是觀察師</p> <p>一. 發下植物成長紀錄表，一組一張，跟孩子討論要如何紀錄，解說紀錄本的填寫方式、填寫內容、填寫時間等。</p> <p>二. 各組發表要如何看待植物的生命，以及重視它的價值。</p> <p>三. 約1-2個月後，將要各組上台發表紀錄的發現與心得分享。</p>	<p>1. 植物成長紀錄表</p>	<p>3</p>
---	------------------------	---	---	--	--	---	-------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>植物 妙用 多</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健康與體育 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 網路資料 「生活中的植物用途」</p> <p>2. 修剪掉不用的樹枝</p> <p>3. 戲劇</p>	<p>1. 透過「生活中的植物用途」影片探索植物，覺察生活中植物的用途</p> <p>2. 能分組討論分享植物用途的觀察</p> <p>3. 利用修剪下來的樹枝製作甲、乙、丙樹人</p> <p>4. 透過戲劇演出體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康和生活。</p> <p>5. 透過角色扮演，完整的說出台詞，共同完成戲劇演出。</p>	<p>1. 能說出生活中植物的用途。</p> <p>2. 能分組討論說出蔬果用途的觀察</p> <p>3. 能知道修剪掉的樹枝的用途</p> <p>4. 能上台參與演出</p>	<p>活動一：植物妙用多</p> <p>一、播放網路資料「生活中的植物用途」了解植物的用途</p> <p>二、分組討論：蔬果園植物的用途並上台分享。</p> <p>活動二：戲劇表演-</p> <p>樹快樂 人就快樂</p> <p>一、用修剪不用的樹枝製作道具</p> <p>二、戲劇排練</p> <p>三、開始演出</p>	<p>1. 網路資料 「生活中的植物用途」</p> <p>2. 劇本</p>	<p>5</p>
--	------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識百變植物</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>健康與體育 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的話彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 蔬果園植物</p> <p>2. 扦插技巧</p> <p>3. 泥土、盆子、剪刀、等扦插的工具和材料</p> <p>4. 「蔬果園植物大探索」學習單</p> <p>5. 圖畫紙、樹葉等拼貼材料</p> <p>6. 評分表</p>	<p>1. 透過實地探訪蔬果園探索菜園的植物並覺察植物的特性</p> <p>2. 利用探訪蔬果園，從事身體勞動與實作</p> <p>3. 運用扦插的工具和材料，進行扦插實作DIY</p> <p>4. 透過分組討論「蔬果園植物大探索」學習單，表達對蔬果園植物的觀察</p> <p>5. 利用撿拾回來葉子小組共同合作進行拼貼創作。</p> <p>6. 能介紹自己的作品內容與特色並說出對他人作品的看法。</p>	<p>1. 實際探索蔬果園的植物並能說出植物的特性</p> <p>2. 能說出扦插的步驟和技巧</p> <p>3. 能完成植物扦插實作</p> <p>4. 完成「蔬果園植物大探索」學習單，寫出蔬果園植物名稱和其特性</p> <p>5. 能共同合作完成拼貼創作</p> <p>6. 能介紹自己的作品內容與特色並說出對他人作品的看法。</p>	<p>活動一：走讀蔬果園樂遨遊</p> <p>1. 介紹蔬果園植物，讓小朋友實際觀察蔬果園植物並了解各種植物的特性</p> <p>2. 說明並示範植物扦插的技巧</p> <p>3. 小朋友扦插實作DIY</p> <p>4. 分組討論：完成「蔬果園植物大探索」學習單並上台分享</p> <p>活動二：樹葉拼貼趣</p> <p>1. 小組討論要拼貼的圖案及位置</p> <p>2. 從苗圃撿拾回來的葉子進行拼貼</p> <p>3. 共同合作開始拼貼落葉在圖畫紙上。</p> <p>4. 展示小組的校園拼貼圖畫。</p> <p>5. 各組分享拼貼的過程中有沒有遇到什麼困難？你們用什麼方法解決問題？</p>	<p>1. 學習單</p>	
--	---------------	--	---	---	---	--	---------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡采容</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。