

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	勇敢面對人生	課程 設計者	王耿堂	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子性別平等教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索真正的勇敢，體驗肢體殘缺的不便。 2. 能具有運用品格教育中機智勇敢的讀物，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，運用肢體動作表現情境，並以同理當事者的困境。 3 透過完成任務的歷程中，具備分工合作，相互溝通、表達想法之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	真正的勇敢	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健體</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>資訊</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 能熟讀並擷取「勇敢的短腿鵓」故事中的大意</p> <p>2. 觀看飆車影片後進行意見表達</p> <p>3. 觀看「楚漢相爭」影片後進行意見表達</p>	<p>1. 能說出「勇敢的短腿鵓」文本，提取出故事的重點。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，提出自己的觀點。</p> <p>3. 練習正確的壓力管理技能。</p> <p>4. 能有正確的態度，了解勇敢機智。</p>	<p>1. 能完成「勇敢的短腿鵓」學習單。</p> <p>2. 能完成提問並進行討論。</p> <p>3. 能上台和同學分享壓力紓解方式與真正勇敢的作為。</p> <p>4. 能說出有勇無謀與勇敢機智之不同。</p>	<p>活動一：閱讀趣</p> <p>1. 讓學生閱讀「勇敢的短腿鵓」書籍並說出文本大意。</p> <p>2. 引導學生重述、統整並分享故事。</p> <p>活動二：問題討論：</p> <p>1. 分組討論什麼叫做『勇氣』？什麼樣的行為是勇氣的表現？</p> <p>2. 學生發表遇到困難時，短腿鵓如何克服自己的弱點，解決問題？</p> <p>3. 給予情境讓學生表達自己的勇氣。</p> <p>活動三：匹夫之勇</p> <p>1. 學生上網觀看有關「飆車」的影片。</p> <p>2. 請學童思考真正勇敢的作為。</p> <p>活動四：有勇無謀</p> <p>1. 學生上網觀看有關「楚漢相爭」的影片。</p> <p>2. 請學童思考項羽為何最後在烏江自刎？</p>	<p>1. 「勇敢的短腿鵓」ppt。</p> <p>2. 「勇敢的短腿鵓」學習單。</p> <p>3. 飆車影片。</p> <p>4. 「楚漢相爭」影片。</p>	4

第 (5) 週 第 (8) 週	勇 敢 的 面 對 身 體 的 殘 缺 ， 活 出 自 我	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀賞並擷取「用腳飛翔的女孩」影片中的大意 2. 進行肢障體驗活動 3. 能熟讀並擷取「我只看我所有的，不看我所沒有的」文章中的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「用腳飛翔的女孩」影片的重點。 2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，提出自己的觀點。 3. 能參與體驗肢體不便活動並分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「用腳飛翔的女孩」影片的重點。 2. 能完成提問並進行討論。 3. 能完成體驗活動並上台和同學分享體驗後的想法。 	<p>活動一：勇敢的面對身體的殘缺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網觀看有關「用腳飛翔的女孩」 2. 引導學童重述、統整並分享故事。 <p>活動二：、廣角人生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排各組學生體驗肢體不便之處。 2. 讓學生體驗（一）以口就杯（二）用腳書寫自己姓名，同理肢人員的不便 3. 小組分享：請同學回想一下剛才的影片內容及體驗活動，帶給你什麼樣的感動或想法。 <p>活動三：勇敢活出自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀「我只看我所有的，不看我所沒有的」文章。 2. 分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「用腳飛翔的女孩」影片。 2. 「我只看我所有的，不看我所沒有的」文章。 	4
-----------------------	---	--	--	---	--	---	--	---

<p>第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p>勇 敢 向 霸 凌 說 不</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 能分辨遊戲與霸凌的差異性</p> <p>2. 能熟讀並擷取「我是大導演」和「不是我的錯」文章中的大意。</p>	<p>1. 能說出霸凌與遊戲的差異。</p> <p>2. 能提出被霸凌或身為旁觀者面對霸凌該怎麼辦的想法與觀點。</p> <p>3. 能參與演出並分享想法。</p>	<p>1. 能說出霸凌與遊戲的差異。</p> <p>2. 能完成提問並提出觀點。</p> <p>3. 能完成「到底是誰的錯？」學習單</p> <p>4. 能完成演出並上台和同學分享的想法。</p>	<p>活動一：校園霸凌？ 1. 由學生上網搜尋有關校園霸凌的相關訊息。 2. 師生一起討論校園霸凌的定義。 3. 老師請學生分享霸凌與遊戲的差異？</p> <p>活動二：我該怎麼辦？ 1. 問題一：曾否被威脅或恐嚇？心情如何？ 2. 面對不公不義的事，應該隱瞞或揭發？ 3. 益友和損友如何分辨？</p> <p>活動三：我是大導演 1. 將同學分組每組會依序扮演霸凌者、被霸凌者及旁觀者，主題第一次為肢體霸凌，第二次為言語霸凌。 2. 引導大家發揮想像力，以定格的動作、表情詮釋三種角色。</p> <p>活動四：勇敢說不 1. 教師播放繪本「不是我的錯」ppt。 2. 以不同角色—霸凌者、被霸凌者及旁觀者的觀點，引發學生思考，面對霸凌狀況時何為正確的解決方式。</p>	<p>1. 我是大導演 ppt</p> <p>2. 「不是我的錯」ppt。</p> <p>3. 「到底是誰的錯？」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>勇 敢 說</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>健體 4b-III-2 使用適切的事</p>	<p>1. 能熟讀並擷取吸毒延生的社會問題報紙案例的大意</p>	<p>1. 能說出吸毒造成社會問題。</p> <p>2. 能使用適切的報紙事證來證明新興毒品的危害。</p>	<p>1. 能說出吸毒造成社會問題。</p> <p>2. 能說出新興毒品的特徵及危害。</p> <p>3. 能提出絕毒品誘惑</p>	<p>活動一：認識毒品危害與連鎖反應 1. 學生上網搜尋吸毒相關的社會新聞報導。 2. 讓學生了解毒品大變身(毒咖啡、毒奶茶、毒梅片、毒糖果...)的相關報導。</p>	<p>1. 吸毒延生的社會問題報紙案例。</p> <p>2. Youtube 影片。</p>	<p>4</p>

<p style="text-align: center;">「 不 」 ， 拒 絕 毒 品</p>	<p>證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>2. 如何表達拒絕毒品</p> <p>3. 能自行協調表演角色並進行表演。</p>	<p>3. 能提出公開表達拒絕毒品誘惑的策略。</p> <p>4. 能參與演出並分享想法。</p>	<p>的策略。</p> <p>4. 能完成演出並上台和同學分享的想法。</p>	<p>活動二：拒絕毒品，活出精彩人生</p> <p>1. 老師播放拒絕吸毒影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1wJXQhXSueE</p> <p>2. 勇敢說不跳舞教學 藉著簡單的舞蹈動作，讓學生以肢體語言說不 揮手說不 畫叉說不 用力說不 拍手說不</p> <p>活動三：我是行動家</p> <p>1. 學生以「現代版白雪公主」短劇演出如何拒毒。</p>	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 現代版白雪公主短劇</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>勇 敢 說 出 來</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看防治性騷擾影片並了解什麼是性騷擾。 2. 能熟讀並擷取有性騷擾事件的報紙文意並從中提取大意。 3. 能自行協調表演角色並進行表演。 4. 能分享自己對性騷擾情境題的看法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出報紙中性騷擾事件的大意。 2. 能說出男女都可能被性騷擾並針對「一位高中男生被騷擾記實」提出自己的觀點。 3. 能認同健康的態度，意識到性騷擾的情境及自我保護。 4. 能參與演出並分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出報紙中性騷擾事件大意。 2. 能完成新聞挖哇哇學習單。 3. 能說出男女都可能被性騷擾並針對「一位高中男生被騷擾記實」提出自己的觀點。 4. 能完成演出並上台和同學分享的想法 	<p>活動一：新聞挖哇哇 1. 老師播放防治性騷擾影片 2. 老師說明性騷擾的定義。 3. 老師請學生讀報，分組討論報紙中性騷擾的事件。</p> <p>活動二：保護你我安全，誰都有可能 1. 老師準備案例「一位高中男生被騷擾記實」供學生閱讀。 2. 問題討論並發表意見</p> <p>活動三：行動劇坊 1. 老師準備 5 個性騷擾情境題。讓各組以角色扮演的形式呈現 2. 討論分享情境劇受害者面對騷擾該怎麼應變？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防治性騷擾影片。 2. 有性騷擾事件的報紙數篇。 3. 新聞挖哇哇學習單 4. 「一位高中男生被騷擾記實」文章。 5. 性騷擾情境題。 	<p>4</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：王耿堂</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。