

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	5		
校址	嘉義縣鹿草鄉松竹村 69 號		電話	05-3650524	傳真	
網址	http://www.jyps.cyc.edu.tw/					
校長	鄭鴻鵬		E-mail	jyps@mail.cyc.edu.tw		
教導主任	蔡榮松		E-mail	jyps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班(____類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	18	1	0	0	0	19

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	班級人數少，有利於小班教學實施。	入學人數逐年減少，有併校危機。	學校四周生態豐富，有利於推廣鄉土及生態教育。	社區人口外流嚴重，子化趨勢明顯，且學區中年輕人不多。	配合社區自然及人文資源及與社區人士專長發展。
教學設施	資訊設備充足，有助於資訊融入教學。	行政及計畫繁雜，教師擔任行政工作意願不高。	辦理學生多元習活動。	缺乏完善的整體規劃。	繼續添購教學設備。
師資結構	教師平均年齡 40 歲，碩士學歷占 60%，教師教學認真。	教師流動高，組織文化僵化。	鼓勵進修研習，運用於教學現場及同仁之間的知識管理分享。	藝術與人文領域師資缺乏。	運用各項增聘師資，補強缺乏的師資。
學生特質	學生喜歡運動，部分學生對學業興趣低落。	文化刺激不足，學生視野不廣及自信心不足。	可發展體能、資訊教育。	家長對學生溺愛，常發生與導師教養觀念的衝突。	加強多元社團活動。
家長期望	家長均認同教育學習的重要。	部分家長對學校教師付出並未用心體察。	數位機會中心及生活美學工作站有助於家長觀念與知識的啟發與成長。	家長社經地位不高，外配、單親、隔代教養達 45%，且家長忙於生計，容易忽視子女課業。	運用家長會、義工團資源彌補學校資源不足。

社區特性	社區務農維生，經濟較穩定	家長務農對子女照顧較少	學校志工及委員參與校務熱心，對學校支持度高	社區派系明顯，互動容易被貼標籤	社區家長急好公義，可積極協助參加學校活動
------	--------------	-------------	-----------------------	-----------------	----------------------

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

資源地圖	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
環境資源	火龍果培育	五至六	自然與生活科技領域
	人文傳奇薈萃	三至四	社會領域綜合領域
	動植物蒐奇	一至二	自然與生活科技領域
人力資源	松竹社區發展協會	一至六	社會領域綜合領域
	巡守隊	一至六	社會領域綜合領域
	志工團	一至六	社會領域綜合領域