

嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀出幸福品格力	課程 設計者	曹文發	總節數 /學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心素 養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們這一班	<p><b>語文</b></p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 閱讀《豬兒當自強》文本</p> <p>2. 和同學互相討論，提供自己的意見</p> <p>3. 表達自己的想法。</p>	<p>1. 會閱讀《豬兒當自強》文本</p> <p>2. 能和同學互相討論提供自己的意見。</p> <p>3. 能表達自己的想法</p> <p>4. 可以說出同學值得自己學習的地方。</p>	<p>1. 能閱讀《豬兒當自強》文本</p> <p>2. 能和同學討論文本內容，提供自己的看法。</p> <p>3. 能說出同學值得自己學習的地方。</p>	<p><b>活動一 獻給特別的你</b></p> <p>1. 教師進行《豬兒當自強》書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀《豬兒當自強》</p> <p>3. 學生互相討論自己的閱讀後的想法。</p> <p>4. 同學發表同學值得學習的地方。</p>	《豬兒當自強》讀本	5
第(6)週 - 第(10)週	搶救秘密大作戰	<p><b>語文</b></p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>綜合/</b></p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 閱讀《會飛的祕密》讀本</p> <p>2. 和同學互相討論，提供自己的意見</p> <p>3. 參與小天使與小主人的活動</p>	<p>1. 能閱讀《會飛的祕密》讀本</p> <p>2. 樂於參加討論，表達自己的想法</p> <p>3. 扮演好小天使的角色</p>	<p>1. 能閱讀《會飛的祕密》讀本</p> <p>2. 能積極參加討論，說出自己的想法。</p> <p>3. 學生積極參與小天使小主人的活動</p>	<p><b>活動一 祕密守護者</b></p> <p>1. 教師進行《會飛的祕密》讀本導讀</p> <p>2. 全班共讀《會飛的祕密》</p> <p>3. 學生分組討論，說出祕密被洩漏時心裡感受</p> <p><b>活動二 守護天使</b></p> <p>1. 進行小天使與小主人的活動</p>	《會飛的祕密》讀本	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>魔力的話語</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 閱讀《沒關係，沒關係》文本 2. 和同學互相討論，提供自己的意見 3. 表達自己的想法。</p>	<p>1. 會閱讀《沒關係，沒關係》文本 2. 能和同學互相討論提供自己的意見。 3. 能表達自己的想法</p>	<p>1. 能閱讀《沒關係，沒關係》文本 2. 能和同學討論文本內容，提供自己的看法。 3. 能說出生活中擔心害怕的事情。</p>	<p>活動一 不完美的世界 1. 教師進行《沒關係，沒關係》書籍導讀。 2. 學生閱讀《沒關係，沒關係》書籍 3. 學生互相討論自己的閱讀後的想法。 4. 同學發表自己在生活中，會讓擔心害怕的事情。</p>	<p>《沒關係，沒關係》讀本</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我是小偵探</p>	<p>語文/ 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 閱讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》文本 2. 擷取大意 3. 發表自己的成果。</p>	<p>1. 能閱讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》文本。 2. 運用摘要策略，擷取大意。 3. 能表達自己的想法</p>	<p>1. 能閱讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》。 2. 能夠寫出大意。 3. 能夠發表自己遺失物品的心情。</p>	<p>活動一 點心保衛戰 1. 老師進行《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》導讀 2. 學生共讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》 3. 學生寫出大意 4. 學生發表自己的遺失物品時的心情</p>	<p>《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》讀本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2.學生擷取重點能力較差但語言表達能力佳，故問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。</p> <p>3.可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王瑜漩 普教老師簽名：曹文發</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀出幸福品格力	課程 設計者	曹文發	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	熱忱 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	4. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 5. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 6. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心素 養	4. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 5. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 6. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	勇士的試煉	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 閱讀《箭靶小牛》文本</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 說出自己的看法</p>	<p>1. 閱讀《箭靶小牛》文本。</p> <p>2. 和同學互相討論提供自己的意見。</p> <p>3. 表達自己的看法，並尊重每個人的優缺點。</p>	<p>1. 能閱讀《箭靶小牛》文本</p> <p>2. 能積極參與和同學的討論</p> <p>3. 能表達出自己的看法</p>	<p>活動一 特別的你</p> <p>1. 教師進行《箭靶小牛》導讀</p> <p>2. 全班進行《箭靶小牛》共讀</p> <p>3. 學生分組討論閱讀後的想法</p> <p>4. 學生發表看法，說出同學的優點</p>	《箭靶小牛》文本	5
第(6)週-第(10)週	小小鬥士	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健康/</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健康/</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>1. 閱讀《大象男孩與機器女孩》</p> <p>2. 分享看完文本後的想法</p> <p>3. 體驗各種小鬥士的不便</p> <p>4. 發表自己體驗過的感受</p>	<p>1. 閱讀《大象男孩與機器女孩》。</p> <p>2. 表達自己閱讀後的想法</p> <p>3. 模仿與體驗身障生或是長輩的生活</p> <p>4. 表達自己模仿後的感覺</p>	<p>1. 能閱讀《大象男孩與機器女孩》文本</p> <p>2. 能分享自己的想法</p> <p>3. 能積極參與模仿與體驗身障生或是長輩的生活</p> <p>4. 能具體說出兩種體驗過後的感受。</p>	<p>活動一 生命小鬥士</p> <p>1. 師進行《大象男孩與機器女孩》導讀</p> <p>2. 全班進行《大象男孩與機器女孩》共讀</p> <p>3. 學生分享閱讀心得</p> <p>活動二 體驗小鬥士</p> <p>1. 學生親自體驗活動(1)行動不便(2)視力不佳(3)雙手不靈活</p> <p>2. 學生發表分享體驗心得</p>	<p>《大象男孩與機器女孩》文本</p> <p>手套、護膝、塑膠袋製眼鏡</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>如果你沒有</p>	<p><b>語文</b> 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>社會</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 閱讀《鱷魚放假了》文本 2. 參與討論 3. 發表自己的感謝詞</p>	<p>1. 閱讀《鱷魚放假了》文本 2. 和同學互相討論提供自己的意見。 3. 表達自己對於家人的感謝</p>	<p>1. 能閱讀《鱷魚放假了》文本 2. 能積極參與討論，說出家裡誰請假會對自己造成最大的不方便 3. 能發表自己對家人的感謝</p>	<p><b>活動一 蛋出驚奇</b> 1. 教師進行《鱷魚放假了》導讀 2. 全班進行《鱷魚放假了》共讀 3. 學生互相討論 4. 學生發表自己的感謝話語</p>	<p>《鱷魚放假了》文本</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>愛的種子</p>	<p><b>語文</b> 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>社會</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 閱讀《20個銅板》文本 2. 參與討論 3. 發表曾經被幫助的事情</p>	<p>1. 閱讀《20個銅板》文本 2. 和同學互相討論提供自己的意見。 3. 表達自己對於別人幫助的感謝</p>	<p>1. 能閱讀《20個銅板》文本 2. 能和同學討論自己被幫助的事情 3. 能發表自己被別人幫助的事情並表達感謝</p>	<p><b>活動一 驚奇科學家</b> 1. 教師進行《20個銅板》導讀 2. 學生進行《20個銅板》共讀 3. 學生互相討論 4. 學生發表自己被幫助的事情及表達出感謝的話</p>	<p>《20個銅板》讀本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2.學生擷取重點能力較差但語言表達能力佳，故問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。</p> <p>3.可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王瑜漩 普教老師簽名：曹文發</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。