

四、嘉義縣同仁國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	我愛地球—世界一家親	課程設計者	田亞凡	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	1、立足台灣，從世界地圖上知道台灣的位置，探索地球的基本樣貌。 2、認識地球村的居民，關懷並尊重不同族群，欣賞各國特色多元文化與宗教。 3、學習國際共通語言—英語，培養第二外語能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1、透過世界地圖探索地球的輪廓與樣貌，並認識世界七大洲、五大洋。 2、認識地球村的國家與居民，體驗各國文化特色，能理解與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。 3、具備英語「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並能應用於生活中，與人群溝通。 4、以話劇形式，模擬扮演各國居民及台灣旅人等角色，於情境中體驗當地文化，且能將簡易的英語會話實踐運用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>美麗星星 地球母親</p>	<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 發揮想像力，並繪製心目中地球的樣貌。 2. 認識地球的長相。 3. 團隊合作。 4. 認識七大洲</p>	<p>1. 能用視覺元素，發揮自我對於居住星球的外觀想像。 2. 能將想像以繪圖的方式具體創作出主題作品。 3. 能在小組中，用視覺感官去發現並探索彼此作品的異同，能表達分享自我的感受。 4. 能聆聽組員的意見，並發表自己的看法。 5. 能透過小組合作，參加討論與表達個人觀點，共同完成小組的地球圖像。 6. 能從其他作品中發現優點，並調整改進自己的作品。</p>	<p>1、描繪出自己對地球樣貌的圖像作品。 2、小組合作討論，共同創作出代表組別的地球圖像。 3、聆聽組員的想法，統整意見後，選出組別代表，發表分享組別的地球圖像成果。 4、思考各大洲位置改變後，會產生什麼樣的變化。</p>	<p>活動一： 【我與地球的約繪】 1、引起動機：教師提問：「我們居住的星球是哪顆星呢？」，學生思考後回答：「地球」 2、小組討論與創作：讓學生探索自己的視覺感官體驗，將每個人心目中的地球形狀、長相、顏色等描繪出來，並創作出能代表自己組別的地球樣貌圖。 3、完成後各組派代表上台發表創作理念與想法，聆聽後，全班票選出最喜歡的組別作品，並表達支持的看法。 4、思考問題：想一想，各組作品不同的差異點，如果各洲位置改變，會產生什麼變化。 5、教師帶領同學認識地球上的七大洲。</p>	<p>認識地球影片(1:30) <a href="https://youtu.be/tx-ekveMiIo">https://youtu.be/tx-ekveMiIo</a>  認識七大洲歌曲 <a href="https://youtu.be/HU0mA0XeZsA">https://youtu.be/HU0mA0XeZsA</a></p>	<p>4</p>
------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>世界拼圖 -- 認識七大洲</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 感受居住星球(地球)的空間感。 2. 認識地球與地圖。 3. 無國界的概念。 4. 合作的好處。 5. 世界地圖拼一拼</p>	<p>能從其他作品中發現優點，並調整改進自己的作品。 1. 具備聆聽資訊科技素材的能力並獲取知識。 2. 認識地球外貌組成主要為海洋與大陸 3. 從視覺感官體驗，人類居住的空間環境。 4. 了解衛星地圖、一般地圖，與自己創作地球圖像的異同。 5. 能觀察不同型態的地圖，並提出問題討論。 6. 認識七大洲、五大洲。 7. 認識台灣的地理位置。</p>	<p>1. 能看懂衛星地圖及一般地圖之間的異同，且能明確表達。 2. 將七大洲、五大洋的繪製出來，並標記台灣。 3. 能分辨七大洲的圖形與位置，並用拼圖的方式完成平面的世界地圖。</p>	<p>活動二： 【從太空中看見地球】 聆聽與觀察： 1. 利用 GOOGLE MAP 的衛星影像，先鎖定台灣的地理位置，透過電子地圖縮放功能拉遠。以漂浮在太空中的視角360度一窺地球真實整體的樣貌。 2. 利用 GOOGLE MAP 切換一般地圖模式，讓學生比較衛星地圖與一般地圖的異同。 3. 討論與發表： a. 從太空視角中的地球，觀察並討論衛星地球一般地圖地球與自己組別所創作出的地球圖像，這三者間有何異同？  b. 各組透過觀察與討論提出問題，並歸納找出解答。  c. 世界地圖拼一拼小組競賽：  印製 A3大小世界地圖，由各組自行裁剪成形狀不一大小塊，並在時間內拼完</p>	<p>GOOGLE MAP 的衛星影像  地球儀  平面世界地圖</p>	<p>4</p>
------------------------------	------------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>我來自哪 裡?發現亞 細亞</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。</p> <p>社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事 物與環境的互 動、差異或變遷 現象。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相 關資料中的重 點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作 成簡易的圖表， 並加以說明。</p> <p>語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。</p>	<p>1、 認識亞洲大 陸。</p> <p>2、 認識亞洲的國 家。</p> <p>3、 認識世界屋 脊—喜馬拉雅山。 了解台灣地理位置 的特點</p>	<p>1. 從地圖中正確找 出亞洲與台灣。</p> <p>2. 聆聽對方分享 時，能夠尊重不 插話。。</p> <p>3. 能運用適當的語 詞描述個人對臺 灣地理位置的特 點。</p> <p>4. 整理資料，製作 成簡易的亞洲地 圖，並加以重點 說明。</p> <p>5. 樂於參加討論， 分享舉例個人旅 遊的生活經驗。</p>	<p>1. 能完成亞洲地圖 學習單。</p> <p>2. 能說出台灣、喜 馬拉雅山的地理位 置。</p> <p>3. 製作簡易的亞洲 地圖。</p> <p>4. 能表達對於旅遊 以及生活環境的具 體感受</p>	<p>活動一： 【地球上最大陸地— 亞洲】</p> <p>觀察與討論：</p> <p>1. 台灣位於哪一洲？</p> <p>2. 亞洲大陸與哪一 洲相連？</p> <p>3. 世界屋脊—喜馬 拉雅山</p> <p>4. 你認識亞洲的哪 些國家？</p> <p>5. 你曾經去過或想 去哪些國家？</p> <p>分享與發表：</p> <p>1. 台灣在亞洲的地 理位置有何特點？</p> <p>2. 亞洲與歐洲的分 界在哪裡？</p> <p>分享你喜歡或不喜歡 的亞洲國家，並說明 原因。</p>	<p>GOOGLE MAP 的衛星影像</p> <p>認識亞洲 (0:33) <a href="https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk">https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk</a></p>	<p>2</p>
-------------------------------	------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>用英文和 世界做朋友</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 英語打招呼方式。 2. 打招呼與運用於情境中。 3. 角色扮演練習英語口語話。</p>	<p>1. 能用簡易英語打招呼及問候。 2. 能使用簡單問句詢問他人親友的稱謂並回答。 3. 能以正確的語調說出問句和直述句。</p>	<p>1. 能以英語聽、說出打招呼語。 2. 完成4則「Cool English」線上測驗。 3. 能完成英語對話角色扮演的任務</p>	<p>活動一： Say Hello! 1、教師和學生用英語打招呼。 2、情境式帶入國外旅遊經驗，遇到國外朋友該如何用英語打招呼與介紹自己。 3、利用「COOL ENGLISH」情境動畫聽講 Lesson 1 : Hello Lesson 2 : What's Your Name? Lesson 11 : Good Morning Lesson12: Good Afternoon Lesson 13 : Good Evening 練習聽力。 角色扮演： 兩兩一組，搭配語音情境作口語練習。</p>	<p>酷英英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p>	<p>6</p>
--------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>英語園地 -- 你從哪裡來?</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識世界大國國家英文名稱。 2. Where are you from? I am from _____ 句型練習 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的國家名稱。 2. 能聽懂簡易句型 Where are you from? I am from _____. 3. 能說出課堂中所學的國家名稱。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 Where are you from? I am from _____.</p>	<p>1. 能以英語聽、說國家名稱，並回答我來自哪裡。 2. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。 3. 期末總結評量 小組報告： (1) 介紹我們居住的地球 (2) 介紹亞洲 (3) 介紹台灣</p>	<p>活動一： 1、舉出國際上最常聽到的國家有哪些？ 2、介紹台灣的英文名稱。 3、用英語介紹國家名稱。 4、角色扮演對話練習 句型： Where are you from? I am from _____. 活動二： 空中美語歌曲學習： Where Are You From? 練習聽力 分組練習： 每組選出三個不同國家名稱，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。</p>	<p>酷英英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。 2. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 3. 評量方式可改由學生指認與複讀答案。 4. 分組活動時可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。  特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：田亞凡</p>							

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
  - (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。