

四、嘉義縣同仁國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	出發吧!世界旅遊趣	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	1、 認識五大洲主要國家文化特色與風俗民情，培養世界觀。 2、 關懷並尊重多元族群，欣賞並包容不同文化。 3、 學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 探索地圖並認識國家的地理位置，透過文本內容體驗各國文化特色。 2. 認識並理解各國民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，與國際接軌。 4. 能認識與包容各國文化的多元性，關懷國際事物，培養成為世界公民素養。			

教學 進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-----------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>探訪最幸福的國度</p>	<p>語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 認識不丹國。 2. 認識不丹的宗教信仰與民俗風情。 3. 分組合作討論。</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出不丹國家的地理位置。 3. 能從影片認識不丹國家的民俗風情，並找出異同。 4. 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受與欣賞不丹的風俗特色。</p>	<p>1. 完成不丹國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動一： 1、引起動機:教師讓學生猜猜看，世界上最快樂的國家是哪裡? 2、教師先簡單介紹不丹國家的特色。 3、讓學生閱覽並朗讀不丹國家的簡介。 4、教師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1) 不丹地理位置在哪裡? (2) 不丹的宗教信仰? (3) 文本中令你印象最深刻是哪件事情? (4) 承上，與你的生活經驗有何異同? 5、小組上台報告，分享討論結果。</p>	<p>【有一種Style 叫幸福】走訪幸福王國不丹 https://www.youtube.com/watch?v=TNikSTyxsuU</p>	<p>3</p>
------------------------------	-----------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>亞洲之最-台灣的好鄰居</p>	<p>語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 認識中國。 2. 認識中國首都北京 3. 認識萬里長城。 4. 分組合作討論。</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出中國與其首都北京的地理位置。 3. 能從文本認識中國的世界文化遺產—萬里長城。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的民情，找出異同。</p>	<p>1. 完成中國國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出中國地理位置，點出北京和萬里長城的位置。 3. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動二： 1、引起動機:教師讓學生想想看，世界上人口最多的國家是哪裡? 2、老師先簡單介紹中國的特色。 3、讓學生閱讀並朗讀中國簡介文本。 4、老師提出以下問題，並讓學生分組討論: (1)中國地理位置在哪裡? (2)中國首都—北京 (3)認識世界文化遺產—萬里長城。 (4)文本中令你印象最深刻是哪件事情? (5)承上，與你的生活經驗有何異同? 6、小組上台報告，分享討論結果。</p>	<p>介紹中國 (10:19) https://youtu.be/2IqdV5EfByg?list=PL5YHc6j7o5mJxb97zN1N8_pEEcgxrh8o5</p>	<p>4</p>
------------------------------	--------------------	--	---	---	---	--	---	----------

第(8)週
-
第(10)週

世界最小的國家

語文
5-II-1
以適切的
速率朗讀
文本，表
現抑揚頓
挫與情
感。
5-II-7
就文本的
觀點，找
出支持的
理由。
5-II-11
閱讀多元
文本，以
認識議
題。

社會
2b-II-1
體認人們
對生活事
物與環境
有不同的
感受，並
加以尊
重。
2b-II-2
感受與欣
賞不同文
化的特
色。

1. 認識梵蒂岡
2. 全世界天主教的信仰中心。
3. 國中國的城市國家。

1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
2. 能從世界地圖當中找出梵蒂岡的地理位置與其特點。
3. 能從文本認識梵蒂岡的宗教信仰。
4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞梵蒂岡的民情，與自身經驗找出異同。

1. 完成梵蒂岡城市國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。
2. 能從地圖上找出梵蒂岡地理位置。
3. 能口說梵蒂岡所在地，以及宗教信仰。
4. 各小組能上台分享討論的成果。

- 活動三：
- 1、引起動機：請學生思考世界上最小的國家在哪裡？會是台灣嗎？
 - 2、老師介紹世界上最小的國家—梵蒂岡。
 - 3、學生閱讀並朗讀梵蒂岡簡介文本。
 - 4、老師提出以下問題，並讓學生分組討論：
(1)梵蒂岡地理位置在哪裡？
(2)世界天主教信仰中心。
(3)梵蒂岡被哪個國家包圍？
(4)文本中令你印象最深刻是哪件事情？
(5)承上，與你的生活經驗有何異同？
 - 5、小組上台報告，分享討論結果。

3

第(11)週
-
第(14)週

旅遊英語--
你要去哪裡?
Places

英語
1-II-7
能聽懂課
堂中所學
的字詞。
1-II-10
能聽懂簡
易句型的
句子。
2-II-2
能唸出英
語的語
音。
2-II-3
能說出課
堂中所學
的字詞。
2-II-5
能使用簡
易的日常
生活用
語。
2-II-6
能以正確
的發音及
適切的語
調說出簡
易句型的
句子。

1. 旅行與日常常
用地方英文字
詞。
2. Where are you
going?
I am I am going
to the _____
句型練習
英語歌曲學習。

1. 能聽懂課堂中所學的地方英文字彙。
2. 能聽懂簡易句型
Where are you going?
I am going to the
_____.
3. 能說出課堂中所學的地方字彙。
4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型
Where are you going?
I am going to the
_____.

1. 能以英語聽、說地方名稱。
2. 完成酷英現上字彙測驗
地方(PLACE)
1~3節。
小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。

1、旅行或外出時，常去的地方有哪些？(ex: 學校、商店、廟、超級市場..等)
2、拼讀這些地方的英文單字。
3、運用於 Where are you going? 回答 I am going to the _____.
4、歌曲練習:
Where are you going?
5. 角色扮演對話練習
分組練習:
每組選出三個不同地點，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。

Where are
you going?
<https://youtu.be/FxRGkjkVTGA>

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>旅遊英語— 交通工具篇 transportation</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 旅行與日常生活常用交通工具英文字詞。 2. How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places) by _____. 句型練習。 3. 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的交通工具有英文字彙。 2. 能聽懂簡易句型 How do you go to (Places)? 能夠回答 I go to (Places) by _____. 3. 能說出課堂中所學的交通工具有字彙。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 How do you go to (Places)? 能夠回答 I go to (Places) by _____. 5. 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能以英語聽、說交通工具字彙。 2. 完成酷英現上字彙測驗 交通工具 (TRANSPORTATION) 1~3節。 3. 完成句型口語練習。 4. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>1. 旅行或外出時，常使用的交通工具有哪些？(ex: 公車、飛機、船、汽車、火車...等) 2. 拼讀這些交通工具的英文單字。 3. 運用於 How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places) by _____. 句型練習。 4. 分組口語對話練習。 5. 唱歌學英文：We All Go Traveling By</p>	<p>We All Go Traveling By https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。 2. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 3. 評量方式可改由學生指認與複讀答案。 4. 分組活動時可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：田亞凡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。