

四、嘉義縣同仁國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	臺灣風情畫	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼 應之說明	1、立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2、關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3、了解臺灣氣候與物產，融入於實際生活情境中，體驗、認同與應用。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣自然景觀與民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備國家文化認同力，樂於與來自世界各國的人介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我們的寶島福爾摩沙</p>	<p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 臺灣印象</p> <p>2. 認識台灣自然景觀。</p> <p>3. 認識臺灣國家風景區。 (1)天然的地質教室—東北角暨宜蘭海岸國家風景區。 (2)野柳女王頭—北海岸及觀音山國家風景區。 (3)地理學的天然教室—東部海岸國家風景區。 (4)臺灣最大內灣—大鵬灣國家風景區。 (5)臺灣最大沙洲—雲嘉南濱海國家風景區。</p>	<p>1、能透過視覺發現自然環境美好，並表達自己對居住土地的情感。</p> <p>2、關注生活環境與自然景觀的關係，能表達對環境的關懷。</p>	<p>1. 寫出一段話，並簡單畫出對臺灣自然美景的感受。</p> <p>2. 小組討論出各組別喜愛的海岸國家風景區，並上台報告簡述原因。</p>	<p>活動一：臺灣印象</p> <p>1. 教師先詢問學生對臺灣的印象是什麼？讓學生試著說出自己的感受。</p> <p>2. 教師透過簡報及影片介紹臺灣的自然景觀有哪些？</p> <p>3. 請學生發表曾經去過哪些知名景點</p> <p>4. 學生經過思考，能簡單畫出台灣印象風景圖。</p> <p>5. 上台發表自己的創作是哪個景點。</p>	<p>另一角度看台灣 — 台灣千里海岸 https://youtu.be/U8T8kU14wp4</p>	<p>5</p>
------------------------------	------------------	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我們的 寶島 福爾摩 沙</p>	<p>綜合 2d-II-1體察並感知 生活中美感的普遍 性與多樣性。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社 會事物與環境的關 懷。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探 究與實作。 藝術</p> <p>綜合 2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自 己的情感</p>	<p>4. 認識臺灣海 岸之美。</p> <p>5. 認識臺灣山 脈之美 (1)東北亞第一 高峰—玉山</p> <p>(2)日出雲海家 鄉—阿里山國 家風景區</p> <p>(3)最美麗的高 山湖泊—日月 潭國家風景區 (4)天使的眼 淚—嘉明湖國 家步道</p> <p>(5)台灣雪鄉— 合歡山(太魯閣 國家風景區)</p>	<p>1、能透過視 覺發現自然環 境美好，並表 達自己對居住 土地的情感。</p> <p>2、關注生活 環境與自然景 觀的關係，能 表達對環境的 關懷。</p>	<p>1. 小組討論出 各組別喜愛的 臺灣山脈景 色，並上台報 告簡述原因。</p> <p>2. 臺灣山脈猜 一猜，秀出 臺灣各山脈 的特色圖 片，讓學生 分組競賽。</p> <p>3. 臺灣山脈拼 圖趣，分組 抽圖卡，再 由不同組別 手撕碎片， 交由另一組 在3分鐘內 完成拼圖任 務。</p>	<p>活動二:發現臺灣海岸之美 小組討論分享:</p> <p>1. 選出小組最喜愛的海岸 地形，並說明原因。 2. 各組討論，並分享自己 旅遊的經驗。</p> <p>活動三: 發現臺灣山脈之 美</p> <p>小組討論分享:</p> <p>1、選出小組最喜愛的山脈 或高山湖泊，並說明原 因。 2、各組討論，並分享自己 在臺灣旅遊的經驗。</p>	<p>【認識台灣的五大山 脈】認識台灣_小小地理 家 https://youtu.be/Y0wEfJkqBig</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>臺灣的 四季與 氣候</p>	<p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自 己的情感</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社 會事物與環境的關 懷。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。</p> <p>綜合 2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自 己的情感</p>	<p>1. 認識與感受 臺灣的四季與 花朵植物。</p> <p>2. 認識臺灣的 氣候環境。</p> <p>3. 臺灣季節與 氣候的關係與 影響。</p>	<p>1. 能了解臺灣 春、夏、秋、 冬之四季變 化，並表達對 季節實際的感 受。</p> <p>2. 能辨識不同 的季節與氣候 對環境的影 響，且應用於 日常生活中。</p> <p>3. 能關注自己 所居的的環 境，面對劇烈 的氣候變遷， 表達自己的感 後，再省思因 應之道。</p>	<p>1. 口語分享你 對臺灣四季的 感受與喜好與 否。</p> <p>2. 分組討論臺 灣的四季和氣 候/天氣的關 係，再上台表 達討論的結 果。</p> <p>3. 說出影響臺 灣氣候多變的 因素 (1)陸地與海洋 分佈。 (2)季風 (3)緯度 (4)地形</p>	<p>活動一：從花朵植物認識 臺灣四季。</p> <p>1. 觀賞介紹臺灣四季之美 影片。</p> <p>2. 分組積分賽： (1)以抽籤方式分為 春、夏、秋、冬四組。 (2)依據抽籤分配到的 組別，將臺灣四季的花 朵圖卡做適當的對應， 且能說出與介紹臺灣四 季花朵植物的名稱。 (3)搶答加分 國花：「梅花」，季節： 冬天。 首都臺北市：「杜鵑」， 季節：春天。 居住地：嘉義縣縣花： 「玉蘭花」；季節：春秋 兩季。</p> <p>活動二： 季節氣候連連看： 分別以四季和氣候不同的 圖卡混合後，限時3分鐘 內，將四季與相對應的氣 候做正確的配對。</p>	<p>1. 【臺灣之美系列影 片】臺灣的四季之美 https://youtu.be/38cAx0y9jW8</p> <p>2. 【認識台灣的氣候】 認識台灣_小小地理家 https://youtu.be/BGmjSykPp1M</p>	<p>5</p>
--------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>「水果王國」在臺灣</p>	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p>	<p>1. 認識臺灣盛產的水果。</p> <p>2. 水果與季節的關係。</p> <p>3. 好吃的水果特產，該怎麼種。</p> <p>4. 國際間聞名遐邇的台灣水果有哪些？</p>	<p>1. 能表達臺灣盛產的水果名稱與喜好與否。</p> <p>2. 關注並了解臺灣的自然環境為何可以種植出品質好的水果。</p> <p>3. 透過分組合作發現水果在生活中的「食」、「藝術」的應用。</p>	<p>1. 能舉出臺灣盛產的水果5樣。</p> <p>2. 能表達臺灣為何能盛產水果的條件與因素。</p> <p>3. 分組討論臺灣有哪些水果可以入菜？各組別的水果創意料理為何？分組手繪並分享。</p>	<p>活動一：水果採收接接樂</p> <p>1. 依水果生長位置不同（樹上、地上、藤蔓類），至做不同顏色的紙球並分派遊戲任務。</p> <p>2. 派三位不同組的組員將不同顏色的紙球混合丟出，再由闖關組的組員接到老師所指定的任務。</p> <p>3. 接到顏色紙球的數量，並說出鄉對應的水果名稱即可得分。</p> <p>加分題： 能說出水果的英文再加1分。</p>	<p>臺灣水果王國~臺灣水果新生代(農業兒童網) https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=article&pid=21&id=109</p> <p>新聞廣角鏡---走進台灣水果王國 https://youtu.be/S7F9d-wprvQ</p> <p>致敬台灣偉大農民們！展現水果王國努力成果《VS MEDIA》 https://youtu.be/d80K2ERGSj4</p> <p>台灣真的是水果王國？5種全世界都羨慕的水果 - Is Taiwan really a fruit kingdom? 5 fruits the whole world envies! https://youtu.be/sS9yQo2wV10</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>3. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：田亞凡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣同仁國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	臺灣風情畫	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼 應之說明	1、立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2、關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣民情風俗與宗教信仰，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我們的寶島福爾摩沙</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>閩南語 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>1、臺灣小吃文化</p> <p>2、臺灣夜市文化</p> <p>3. 閩南語流行歌曲唱學</p>	<p>1、從日常生活中的小吃飲食，培養與尋找味蓄的感受力，且能發揮想像，將臺灣小吃的魅力化成文字。</p> <p>2、能用口語正確表達與分享臺灣小吃的特色。</p> <p>3、能解釋夜市與生活中的關係。</p> <p>4、了解並關注臺灣夜市文化的歷史發展，與環境變遷後的演變。</p> <p>5、能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。</p> <p>6、能以正確的閩南語發音唱出【迺夜市】。</p>	<p>1. 寫出一段，最喜愛的臺灣小吃，並能口說介紹給大家。</p> <p>2. 寫出最難忘或特別的逛夜市經驗。</p> <p>3. 小組討論最想去逛的臺灣夜市，並說出原因。</p> <p>4. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。</p>	<p>活動一：食尚小當家 (1) 詢問學生最喜歡吃什麼臺灣小吃。 (2) 透過簡報及影片介紹臺灣的小吃文化。 (3) 短文寫作50字：最喜愛的台灣小吃(珍珠奶茶、吳寶春麵包、滷肉飯、小籠包…)</p> <p>活動二：探訪夜市臺灣味 (1) 臺灣夜市文化巡禮，歷史起源。 (2) 介紹臺灣前5名夜市。(高雄六合夜市、臺北士林夜市、宜蘭羅東夜市、臺南花園夜市及臺中逢甲夜市) (3) 在地夜市：同仁商展、嘉義文化路夜市、嘉義家樂福夜市。 (4) 短文寫作50字：最難忘的夜市體驗。 (5) 活動三：迺夜市 (6) 透過閩南語歌曲【迺夜市】，了解夜市文化融入生活的景象。 (7) 練唱【迺夜市】，解釋歌詞臺語的意涵。</p>	<p>臺灣小吃「飛到英國」價飆《全球新視野》 https://youtu.be/Alh-Vgipvq8?list=PLSnT8m4I0qtX7wublxKF2o6aD https://youtu.be/sfYQ-0ntccs</p> <p>TAIWAN'S BIGGEST NIGHT MARKET! https://youtu.be/sfYQ-0ntccs</p>	<p>5</p>
------------------------------	------------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>臺灣海上女神—媽祖</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p>	<p>1. 世界三大宗教盛事 2. 民俗信仰媽祖。 3. 廟會文化</p>	<p>1、能認識世界三大宗教盛事，並了解臺灣最終要的民俗信仰祭典—媽祖繞境。 2、能讀懂媽祖臺灣民間習俗的文章，並找出媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 3、能培養自己的觀點，將感想寫出，且能用口語別達分享。 4、能夠舉出自己生活中灣與過的宗教盛會並分享經驗。 5、能接受包容多元文化與宗教。</p>	<p>1. 寫出你對【3月瘋媽祖】的印象與看法。 2. 能和小組分享自己寫下的感想，統整後上台發表。 3. 寫出三點文章中媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 4. 寫下自己參與過的宗教盛會，口頭分享經驗。</p>	<p>活動四：跟著媽祖迺臺灣 1. 介紹臺灣最大宗教盛事【3月瘋媽祖】；也是全球三大宗教盛事之一。 2. 閱讀有關【大甲媽祖文化節】的文章，了解臺灣民俗宗教信仰。 3. 透過媽祖繞境影片，讓學生體驗現場盛況。 4. 分享自己是否參與過媽祖繞境，或類似的廟會活動，表達自己的實際經驗與感想</p>	<p>大甲媽祖繞境地表最大遷移活動《臺灣大代誌》 https://youtu.be/g3x8dQYEdsI</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>臺灣美食 Foods 「小吃國度」</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 臺灣小吃英語 2. 唱歌學英語 3. Food English Song.</p>	<p>1、能聽懂課堂中台灣小吃食物英文名稱。 2. 能辨識課堂中所學習到的臺小吃英文字彙，並用於日常生活中。 3. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 food & Weather 練習1~練習2 2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型：What Do you want to eat? I want a _____. 完成2組對話任務。 4. 英語口說臺灣小吃。</p>	<p>活動一：Taiwanese snacks 1、學會常用的臺灣小吃英文字彙： 滷肉飯-Braised Pork Rice 牛肉短-Beef Noodle. 蚵仔煎-Oyster Omelette. 小籠包 soup dumpling 臭豆腐- Stinky Tofu 等。 活動二：聽歌曲學英文： 1. Food Song 練習歌詞唱誦字彙：sandwich、hamburger, banana, Pizza...等日常常見食物。 句型： Are you hungry? Yes, I am / I am full What Do you want to eat? I want a _____.</p>	<p>歌曲 Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	臺灣手搖飲 Drinks 飲料	<p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的詞。</p> <p>2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. Drinks English Song</p> <p>2. 認識臺灣手搖飲文化。</p> <p>3. 手搖飲的經典—「臺灣製造的珍珠奶茶」</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學習到有關飲料的字彙，並用於日常生活中。</p> <p>2. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字彙練習測驗 FOOD 練習3~練習4</p> <p>2. 小組完成英語歌曲合唱。</p> <p>3. 使用句型：What do you want to drink? I want to drink some _____.</p> <p>4. 完成2組對話任務。</p>	<p>活動一：Drinks</p> <p>1、聽歌曲學英文：What Do You Want To Drink? https://youtu.be/8kBbNmd8i-s</p> <p>2. 字彙：Thirsty、lemonade, tea, apple juice 珍珠奶茶—Bubble Tea (聽、說、讀、寫)</p> <p>2、句型：Are you thirsty What do you want to drink? I want to drink some _____.</p>	<p>歌曲 What Do You Want To Drink? https://youtu.be/8kBbNmd8i-s</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>3. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：田亞凡</p>							

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。